

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2024. május 9.

ANGOL NYELV

**EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI HIVATAL

Általános útmutató

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarészek-ben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával kell jelölni.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az Olvasott szöveg értése és a Nyelvhelyesség vizsgarészekben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, illetve a Hallott szöveg értése vizsgarészben az itemek mellett a jobb oldali margóra kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük, a feladatlapon végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el.

A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítéssel feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. B	7. A	15. F	21. D
2. E	8. C	16. A	22. G
3. G	9. C	17. G	23. A
4. H	10. B	18. E	24. H
5. A	11. A	19. K	25. L
6. I	12. B	20. D	26. E
	13. A		27. B
	14. B		28. K

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
28	30	13	14
27	29	12	13
26	28	11	12
25	27	10	11
24	26	9	10
23	25	8	9
22	24	7	8
21	23	6	6
20	21	5	5
19	20	4	4
18	19	3	3
17	18	2	2
16	17	1	1
15	16	0	0
14	15		

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szöveg forrása: <https://kidshealth.org/en/teens/emotional-eating.html>

Kép forrása: https://img.freepik.com/free-photo/close-up-woman-having-wholesome-sweet-meal_273609-36637.jpg?w=740&from_view=detail&from_utm_source=ai&from_utm_campaign=ai&from_utm_medium=ai&st=1701084560-exp=1701085160-hmac=bf4c27502406553df55ff621d494360a859d08656a0ed82c0be91d6b6d1d47dc

Utolsó letöltés dátuma: 2023.december 5.

2. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://www.nytimes.com/2023/11/30/science/penguin-naps-sleep.html>

Utolsó letöltés dátuma: 2024. január 28.

3. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://www.timeout.com/london/things-to-do/londons-major-parks>

Utolsó letöltés dátuma: 2024. január 28.

4. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.theguardian.com/books/2023/nov/15/hallucinate-cambridge-dictionary-word-of-the-year>

Kép forrása: <https://www.rd.com/article/word-of-the-year/>

Utolsó letöltés dátuma: 2024. január 28.

.

NYELVHELYESSÉG

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza a helyes megoldást is.

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. exclusive	10. C	18. to	26. having
2. location (also acceptable: locality, locale)	11. D	19. should / must	27. as
3. surrounded	12. B	20. least	28. ✓
4. diners	13. A	21. are/were	29. of
5. owners	14. D	22. for (also acceptable: about)	30. what
6. privacy (also acceptable: privateness)	15. B	23. by	31. it
7. widely	16. C	24. for	32. while
8. confirmation / confirming	17. B	25. far	33. ✓
9. reservation			34. had
			35. ✓

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
35	30
34	29
33	28
32	27
31	27
30	26
29	25
28	24
27	23
26	22
25	21
24	21
23	20
22	19
21	18
20	17
19	16
18	15

Feladatpont	Vizsgapont
17	15
16	14
15	13
14	12
13	11
12	10
11	9
10	9
9	8
8	7
7	6
6	5
5	4
4	3
3	3
2	2
1	1
0	0

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://edition.cnn.com/travel/article/worlds-smallest-restaurant-italy-solo-per-due/index.html>

Utolsó letöltés dátuma: 2024 január 20.

2. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.dailymail.co.uk/femail/article-12470797/1-spent-summer-pet-sitting-Europe-saved-3-000-rent.html>

Kép forrása: <https://99designs.com/inspiration/logos/pet-sitting>

Utolsó letöltés dátuma: 2024 január 20.

3. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.washingtonpost.com/world/2023/04/29/blackpool-zoo-job-seagull-deterrent/>

Kép forrása: <https://www.wsj.com/articles/this-zoo-has-a-seagull-problem-its-solution-you-in-an-eagle-costume-b8a58969>

Utolsó letöltés dátuma: 2024 január 20.

4. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.goodreads.com/quotes/200931-a-friend-came-to-visit-james-joyce-one-day-and>

Kép forrása: <https://www.delphiclassics.com/shop/james-joyce-2/>

Utolsó letöltés dátuma: 2024 január 20.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat alapvetően tartalmi szempontok alapján értékeljük. A nyelvtani hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Például az egyes és többes számú alak felcserélését, vagy az 's' egyes szám harmadik személyű személyi igerag hozzáadását vagy elhagyását önmagában ne vegyük hibának, kivéve, ha a javítási kulcs másképp rendelkezik. A helyesírási hibákat is csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk az *appearances* helyett a **apparances* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *souls* helyett **soles*).

Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. **Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadhatjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.**

Javítási kulcs

Task 1	Task 2 (A válasz akkor elfogadható, ha az alábbi kulcsszavak szerepelnek benne.)	Task 3
1. A	9. public appearances	17. B
2. AB	10. practice (practise) / do; art	18. A
3. B	11. money; fame (A sorrend nem számít.)	19. B
4. B	12. make (also acceptable: draw); face	20. C
5. AB	13. six / 6 lines	21. B
6. B	14. girlfriend; parents (A sorrend nem számít.)	22. C
7. AB	15. trash containers	23. A
8. A	16. souls grow	24. A
		25. B

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	30
24	29
23	28
22	26
21	25
20	24
19	23
18	22
17	20
16	19
15	18
14	17
13	16

Feladatpont	Vizsgapont
12	14
11	13
10	12
9	11
8	10
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

SZÖVEGÁTIRAT

TASK 1

Kenyon Wilson, a professor at the University of Tennessee at Chattanooga, wanted to test whether any of his students fully read the syllabus, the introductory guide to his music seminar. Of the more than 70 students enrolled in the class, none apparently did.

Professor Wilson said he knows this because on the second page of the three-page syllabus he included information about a locker number and its combination, inside of which was a \$50 cash prize. “Free to the first who claims; locker one hundred forty-seven; combination fifteen, twenty-five, thirty-five,” read the passage in the syllabus. But when the semester ended on Dec. 8, students went home and the cash was unclaimed. “My semester-long experiment has come to an end,” Mr. Wilson wrote on Facebook, adding: “Today I removed the unclaimed treasure.”

Professor Wilson said he wanted to include the hidden clues in the document to brighten up the semester during the pandemic. “Teaching in a pandemic, I’m trying to do creative things and, you know, make it interesting,” he said on Saturday. “The syllabus is really dry document. I mean, it’s not supposed to be exciting to read, but I thought if my students are going through and reading it, I might as well reward them.”

Professor Wilson said he was not disappointed with his students. When he was a student, he most likely would have missed the clues, he said. “We just read the parts that we consider important,” he said. “You know, what’s the attendance policy? What are the things I need to do to pass this class? And then there’s other, less important stuff.” “The other stuff” in this case also included a passage about what to do if a student tested positive for Covid-19.

Professor Wilson, the associate head of performing arts, says he is sure that the prize remained unclaimed during the semester because if someone had found it, the student “would not have stayed quiet about it,” he said. Also, at the start of the semester, he set the combination lock at the 12:00 o’clock position and it remained unchanged.

Tanner Swoyer, a senior studying instrumental music education, said that he felt “pretty dumb, pretty stupid” when he saw the professor’s Facebook post about the money in the locker, which was in the fine arts center. Mr. Swoyer immediately texted his classmates, who also felt “fooled”, mostly because, he said, this was something Professor Wilson would typically do.

TASK 2

In 2006 a high school English teacher in New York asked her students to write a letter to a famous author, invite them to the school, and ask them to give them advice about life. Kurt Vonnegut, who passed away in 2007, was the only one to respond. Here's what he wrote:

"Dear Xavier High School:

I thank you for your friendly letter. You sure know how to cheer up an elderly guy – I'm 84 – in my sunset years. I don't make public appearances anymore because I now resemble nothing so much as an iguana.

The essence of what I would say to you, however, would not be very difficult to understand: practice any art – be it music, singing, dancing, acting, drawing, painting, sculpting, poetry, fiction, essays, reportage, no matter how well or badly, not to get money and fame, but to experience becoming an adult. Seriously! I mean starting right now, do art and do it for the rest of your lives. Draw a funny or nice picture of your English teacher, and give it to her. Dance home after school, and sing in the shower and on and on. Make a face in your mashed potatoes. Pretend you're Count Dracula.

Here's an assignment for tonight, and I hope your English teacher will fail you if you don't do it. Write a poem that consists of six lines, about anything, but rhymes. No fair tennis without a net. Make it as good as you possibly can. But don't tell anybody what you're doing. Don't show it or recite it to anybody, not even your girlfriend or parents or your English teacher. OK?

Tear it up into teeny-weeny pieces, and throw them into widely separated trash containers. You will find that you have already been gloriously rewarded for your poem. You have learned a lot more about what's inside you, and you have made your souls grow.

God bless you all!

Kurt Vonnegut"

TASK 3

A cat named Willow, who disappeared from a home near the Rocky Mountains five years ago, was found last Wednesday on a Manhattan street and will soon be returned to her family, where two of the three children and one of the two dogs may remember her. The Squires children are 17, 10 and 3, and they have a yellow Labrador named Roscoe, who knew Willow, and an English mastiff named Zoe.

How Willow got to New York, more than 1,800 miles away, and the kind of life she lived in the city are mysteries. But thanks to a microchip that was implanted when she was a kitten, Willow will be reunited with her owners, the Squireses, who long ago had given up hope. We asked Mrs Squires about the details.

How did you learn that Willow had been found?

Well, you know, there are lots of coyotes around here, and owls. We put out the 'lost cat' posters, but we actually thought she'd been eaten by coyotes. Both my husband, Chris and I were shocked when we received a call on Wednesday about Willow from an Animal Care and Control, which runs New York City's animal rescue and shelter system. When we saw a picture of the cat, we immediately knew it was Willow.

How did the animal shelter people know the cat belonged to you?

Well, Willow was found on East 20th Street and was taken to a shelter, and Julie Bank, executive director of Animal Care, said it was the microchip that led to our family. You know, all our pets are microchipped. In fact, if I could microchip my kids, I would.

How did Willow disappear five years ago?

Well, we still don't know for sure, of course, but most probably she escaped in late 2018 when workers left a door open during a home renovation. And she is back now! As you can well imagine, the kids can't wait to see her.

Microchips, which cost about \$50 to implant, are about the size of a grain of rice. Using a large needle, a veterinarian injects the chip under the skin. The procedure is quick and painless.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szöveg és kép forrása: <https://www.nytimes.com/2021/12/18/us/professor-syllabus-money.html?smtyp=cur&smid=fb-nytimes>

Utolsó letöltés dátuma: 2023. július 17.

2. feladat:

Szöveg és kép forrása: https://www.huffpost.com/entry/kurt-vonnegut-xavier-letter_n_4964532

Utolsó letöltés dátuma: 2022. június 15.

3. feladat:

Szöveg és kép forrása: http://www.nytimes.com/2011/09/15/nyregion/willow-lost-cat-from-colorado-resurfaces-in-manhattan.html?_r=1







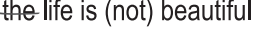



Utolsó letöltés dátuma: 2023. július 21.

ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A dolgozatok javításakor használható jelölések:

	whole structure is inappropriate (lots of different problems)
	serious grammatical error (usually tense)
	grammar mistake
	vocabulary problem
	word order
	something is missing
	not necessary
	spelling/punctuation mistake
	style; not appropriate in this context
	meaning is not clear

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,
- a másodikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

15 pont	12
---------	----

Kérjük, a feladatlapon végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

A feladatlapon bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

Szövegek forrásai: <https://www.ox.ac.uk/students/life/clubs/list>

<http://ouhp.weebly.com/about-us.html>

<http://oxforduniversitydancesociety.weebly.com/>

<https://www.oxfordclimatesociety.com/what-we-do.html>

Utolsó letöltés dátuma: 2024. január 6.

2. feladat:

Szöveg forrása: <https://www.citizen.co.za/boksburg-advertiser/news-headlines/local-news/2024/01/08/fireworks-fun-devastates-petowners/>
https://www.reddit.com/r/comments/vquib8/anyone_else_hate_fireworks/

Utolsó letöltés dátuma: 2023. október 18.

Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója

(30 pont)

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	3
Szókincs, kifejezésmód	3
Nyelvhelyesség, helyesírás	3
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg a megadott hosszúságú-e.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok, valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelel-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, használ-e bekezdéseket; hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

- **Szókincs, kifejezésmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy mondat szerkezetek és nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4-3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki (4 pont). Egy irányító szempontot csak részben dolgozott ki, a többit maradéktalanul (3 pont).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki és a harmadikat egyáltalán nem, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem, illetve az összes irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert: – félreértette a feladatot, – az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, illetve csak néhányat részben.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 225 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **60 szónál rövidebb**.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

3. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés és befejezés, bekezdéseket alkalmaz. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés. A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.

4. Szókincs, kifejezésmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, az emelt szinten elvárható szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra. A szöveges segédanyagból aránytalanul sok szót vesz át változtatás nélkül; saját szókincse többnyire a szint alatt marad. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a szöveg megértését.	A szöveget kevésbé változatos szókincs és az emelt szinthez képest leegyszerűsített nyelvhasználat jellemzi. A vizsgázó nem törekszik igényes fordulatok alkalmazására. Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a szöveg megértését is.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen. A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a szöveg megértését.

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó változatos és az emelt szintnek megfelelő nyelvtani szerkezeteket használ, mondat-szerkesztése igényes. A szöveg igényes, esetleg néhány kisebb, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba található benne.	A vizsgázó törekszik az emelt szintnek megfelelő nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondat-szerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondat-szerkesztésre. A szövegben több, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.	A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondat-szerkesztés jellemzi. A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és/vagy több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.

2. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Szövegalkotás	5
Szókincs, kifejezésmód	3
Nyelvhelyesség, helyesírás	3
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat *”A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése”* értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és milyen mélységben tárgyalta őket, mennyire sikerült a témát tágabb kontextusba helyezni, és érvekkel alátámasztania véleményét; a szöveg a megadott hosszúságú-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok, valamint az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, a vizsgázó használ-e bekezdéseket; hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

- **Szókincs, kifejezőmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy mondat szerkezetek és nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

4-3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki (4 pont). Egy irányító szempontot csak részben dolgozott ki, a többi maradéktalanul (3 pont).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többi egyáltalán nem; illetve minden irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert: - félreértette a feladatot, - az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, illetve csak egyet vagy kettőt részben.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 375 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **100 szónál rövidebb**.

2. Szövegalkotás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok, és az ezekhez kapcsolódó gondolatok és érvek elrendezése logikus.</p> <p>A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre.</p> <p>A szöveg formai tagolása megfelelő, bekezdéseket használ.</p>	<p>A szöveg felépítése az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok, érvek elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg nem megfelelően tagolt, azaz nincsenek bekezdések, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű, sok a gondolati ismétlés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg nem megfelelően tagolt, azaz nincsenek bekezdések, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást.</p> <p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.</p>

3. Szókincs, kifejezésmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.</p>	<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi.</p> <p>A vizsgázó törekszik a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználatra.</p> <p>A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználatra.</p> <p>Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a szöveg megértését is.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat nem felel meg a közlési szándéknak, és ez több helyen nehezíti a mondanivaló megértését.</p>

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes.</p> <p>A szöveg igényes, esetleg néhány kisebb, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba található benne.</p>	<p>A vizsgázó törekszik az igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre.</p> <p>A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>