

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2022. október 20.**

# ANGOL NYELV

## KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

## JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

OKTATÁSI HIVATAL

---

---

### Általános útmutató

Az Olvasott szöveg értése, a Nyelvhelyesség és a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőkben szerzett feladatpontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

**Javításkor a hibákat, tévedéseket, illetve a hiányzó megoldásokat a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával kell jelölni.**

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az Olvasott szöveg értése és a Nyelvhelyesség vizsgarész-összetevőkben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, illetve a Hallott szöveg értése vizsgarész-összetevőben az itemek mellett a jobb oldali margóra kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámot.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

## OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el.

**A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítési feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.** Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget. Ha valamelyik kérdésre többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak és kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

**Nem kaphat viszont pontot a vizsgázó, ha az utasításban megadott szószámot túllépi, még akkor sem, ha a válasz egyébként helyes.** (Az összevont alakok egy szónak számítanak, tehát: *it's been* = két szó; *it has been* = három szó.)

**Pontot veszít a vizsgázó akkor is, ha valamelyik kérdésre több választ ír be. Erre akkor sem kaphat pontot, ha a többféle változat között a helyes megoldás is szerepel.**

### Javítási kulcs

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1) H	8) H	13) C	20) A
2) E	9) G	14) C	21) G
3) K	10) B	15) B	22) B
4) I	11) E	16) A	23) H
5) B	12) D	17) C	24) K
6) A		18) A	25) F
7) F		19) B	26) D
			27) I
			28) M

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
28	33	13	15
27	32	12	14
26	31	11	13
25	29	10	12
24	28	9	11
23	27	8	9
22	26	7	8
21	25	6	7
20	24	5	6
19	22	4	5
18	21	3	4
17	20	2	2
16	19	1	1
15	18	0	0
14	17		

*A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:*

1. feladat: <https://www.languagecoursesuk.co.uk/faqs/>

2. feladat: <https://kidshealth.org/en/teens/volunteering.html#catjobs>

3. feladat: <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/meteorite-crash-landed-in-a-canada-womans-bed-while-she-slept-180978878/>

4. feladat: <https://teachingkidsnews.com/2020/09/27/drone-delivers-books-to-kids/>

## NYELVHELYESSÉG

A javítási-értékelési útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

**A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.**

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

**Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha tartalmazza, a helyes megoldást is.**

### Javítási kulcs

Task 1	Task 2	Task 3
1) <b>pollution</b>	9. <b>B</b>	17. <b>for</b>
2) <b>natural</b>	10. <b>C</b>	18. <b>there</b> (also acceptable: here)
3) <b>fashionable</b> (also acceptable: in-fashion)	11. <b>C</b>	19. <b>others / some / many</b>
4) <b>description</b>	13. <b>A</b>	20. <b>that / which</b>
5) <b>offer</b>	14. <b>D</b>	21. <b>out / around</b>
6) <b>suitable</b>	15. <b>B</b>	22. <b>to</b>
7) <b>creative</b>	16. <b>B</b>	23. <b>to / over / but</b>
8) <b>environmental</b>		24. <b>all</b>
		25. <b>in</b>

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	18
24	17
23	17
22	16
21	15
20	14
19	14
18	13
17	12
16	12
15	11
14	10
13	9

Feladatpont	Vizsgapont
12	9
11	8
10	7
9	6
8	6
7	5
6	4
5	4
4	3
3	2
2	1
1	1
0	0

*A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:*

1. feladat: <https://www.greenmatters.com/news/2018/08/29/MH8Rx/goat-grazing-rentals>

2. feladat: <https://www.livescience.com/11361-history-overlooked-mysteries.html> 3. feladat:

3. feladat: <https://www.nytimes.com/interactive/2016/03/30/magazine/voyages-big-major-cay-pigs.html>

## HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási és nyelvtani hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk a *queen* helyett a *\*qween* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *heat* helyett *\*meat*). A többes számú alak hiányát önmagában ne vegyük hibának.

Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadhatjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.

### Javítási kulcs

**TASK 1** (Csak az alábbi, a szövegben elhangzó szavak fogadhatók el.)

1. Queen / queen
2. chemistry
3. 1924
4. brain
5. research
6. heat
7. sailors
8. salt
9. retired

**TASK 2**

10. B
11. B
12. C
13. B
14. A
15. B
16. C
17. C
18. B

**TASK 3**

19. B
20. B
21. A
22. C
23. A
24. A
25. C

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

---

## SZÖVEGÁTIRAT

### TASK 1

Mária Telkes was a Hungarian-American scientist and inventor who worked on solar energy technologies and she is best known for designing the first solar-powered heating system for houses. That is why her nickname was “the Sun Queen”.

Mária Telkes was born in Hungary in 1900. She attended elementary and high school in Budapest. She then studied physical chemistry at the University of Budapest, where she earned a bachelor’s degree in 1920. A doctoral degree and a teaching position at the school followed in 1924.

Telkes decided to move to the United States after visiting a relative in Cleveland, Ohio. In 1925 she accepted a position as a scientist for the Cleveland Clinic Foundation. There she worked with a surgeon to create a device that recorded brain waves.

Telkes became a U.S. citizen in 1937. That same year she became a research engineer at Westinghouse Electric. There she developed instruments that converted heat into electrical energy. She began her research into solar energy in 1939.

During World War II, Telkes created one of her most important inventions—a device that used solar power to make seawater drinkable. The system was carried aboard lifeboats and saved the lives of many sailors and airmen.

In 1948, Telkes helped design Dover Sun House, the world’s first modern home heated with solar energy. The system worked with the sunlight passing through glass windows, which would heat the air inside the glass. This heated air then passed through a metal sheet into another air space. From there, fans moved the air to a storage compartment filled with salt, which heated the house as it cooled. She continued to develop solar-energy applications until the end of her career.

Telkes retired in 1977. She received many awards and honors, including the first Society of Women Engineers Achievement Award. Mária Telkes died in Budapest in 1995.

### TASK 2

R: Here in the studio we have Stefano Rosa, a street musician from Italy. Stefano, thanks for being with us.

S: Thanks for having me.

R: What were your reasons for choosing the street as your stage?

S: I used to play in clubs and cafés but the people there didn’t give a damn about what I was doing. And I had to satisfy the owner’s taste and I rarely earned the money I asked for. Playing on the street means freedom. No one is telling me what to do. I decide when, where and what to play and if I feel like it, I will play the same song again.

R: Who inspired you to become a musician?

S: I grew up in a family of musicians. My mother taught music at school for years and my brother is a professional pianist. I started to listen to music when I was about 13 years old and I immediately fell in love with rock music.

R: How long have you been making music on the street and what instruments do you play?

---

---

S: I've been giving performances for five years now. I prefer to consider myself a guitarist first of all. I started singing just because I had to if I wanted to attract audiences.

R: Do you usually perform alone or together with other musicians?

S: I often play alone. I shared the street also with some friends occasionally but I sincerely prefer to play alone because I have my own way to perform.

R: How much time do you spend performing on the street?

S: I usually play twice a week for a total of six hours.

R: What was the most wonderful interaction you've had as a street musician?

S: I remember a couple of British girls in Piazza Duomo in Milan who started dancing and throwing colourful paper hearts all around me. It was very touching.

R: Perhaps you already saw this question coming! What was the most uncomfortable experience you've had as a street musician?

S: A drunk dude in Pisa kept moving the microphone away from my mouth because he said that I was stealing his area. Actually, I find episodes like this very funny and I don't ever get annoyed.

R: Stefano, thanks for your interview.

S: My pleasure.

### TASK 3

Ewa Wiśnierska is a Polish-German paraglider who won the Paragliding World Cup on several occasions. However, this is not what she is most famous for.

On the 14<sup>th</sup> of February, 2007, Ewa was part of a group of 200 paragliders who were practising in New South Wales, Australia for the world championship. Although weather reports had predicted violent thunderstorms, Ewa decided to fly. She wasn't afraid because the sun was shining brightly and there were no clouds in the sky. She checked that her GPS and her radio were functioning well and she started to fly. Her team mates were following her in a van on the ground and communicating with her over the radio.

No sooner had Ewa started to fly than she saw two enormous storm clouds in front of her. In no time, she found herself between them. There were flashes of lightning around her. She quickly realized she was in the middle of a thunderstorm. The forces of nature suddenly moved her from an altitude of 2,500 m to 6,900 m. At that height, she didn't know what was happening around her anymore because she had lost consciousness. However, her GPS recorded that she even went as high as 9,940 m. She was much higher than Mount Everest! She was at a height where aeroplanes fly! Ewa was low on oxygen and the temperature was -40 degrees. She was dressed warmly for her flight but no one can be prepared for such freezing cold temperature. Her body and her paraglider were completely covered in ice. This extra weight made Ewa free fall from the sky. What happened next was an unbelievable miracle. Her paraglider opened up on its own, the wings came out and stopped her free fall. She finally landed about 60 km of her starting position.

Thanks to her electronic devices, Ewa was able to contact with her team mates and tell them where she was. However, she was so weak that she couldn't move her hands, legs or body. Luckily, her team mates arrived just in time to get Ewa out of her icy clothes and the paraglider

---

---

and covered her in blankets. They soon arrived at the hospital where she was properly treated. Apart from some mild frostbites and minor bruises on her hands and legs, she suffered no other injuries.

Ewa got well surprisingly quickly. After only six days she was back up gliding through the skies. Australia's most experienced paraglider said that Ewa's survival was like winning the lottery ten times in a row.

*A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:*

1. feladat: <https://kids.britannica.com/kids/article/Maria-Telkes/628537>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/M%C3%A1ria\\_Telkes](https://en.wikipedia.org/wiki/M%C3%A1ria_Telkes)
2. feladat: <https://www.globonaut.eu/interview-with-a-street-musician-stefano-rosa/>
3. feladat: [https://en.wikipedia.org/wiki/Ewa\\_Wi%C5%Bnierska](https://en.wikipedia.org/wiki/Ewa_Wi%C5%Bnierska)  
<https://www.daily-choices.com/olympian-paraglider-ewa-wisnierskas-tale-of-survival/3?xcmg=1>







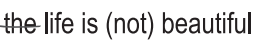





## ÍRÁSKÉSZSÉG

### Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A feladatok javításakor használható jelölések:

	whole structure is inappropriate (lots of different problems)
	serious grammatical error (usually tense)
	grammar mistake
	vocabulary problem
	word order
	something is missing
	not necessary
	spelling/punctuation mistake
	style; not appropriate in this context
	meaning is not clear

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,
- a másodikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

22 pont	18
---------	----

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

## Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója (33 pont)

### 1. feladat

#### I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Szókincs, kifejezésmód	3
Nyelvhelyesség helyesírás	3
<b>Összesen</b>	<b>11</b>

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám **0 pont**.

#### II. Az értékelési szempontok kifejtése

- A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.
- Szókincs, kifejezésmód**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- Nyelvhelyesség, helyesírás**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

#### III. Értékelési skála

##### 1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célt.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem (2 pont), illetve két irányító szempontot csak részben, és egyet egyáltalán nem (1 pont).	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; – félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot.
Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.	Az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a többit csak részben (3 pont).		

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 150 szót**, *A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága* szempont pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága* szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

**2. Szókincs, kifejezőmód**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a B1 szintnek, témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos szókincs jellemzi.	A szöveget a B1 szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsre való törekvés jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem befolyásolja a szöveg megértését.	A szöveget kevésbé változatos, a B1 szintnek nem teljesen megfelelő, helyenként leegyszerűsített, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. A nem megfelelő szóhasználat néhány helyen megnehezíti a szöveg megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nem felel meg a B1 szinten elvárhatónak, leegyszerűsített, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

**3. Nyelvhelyesség, helyesírás**

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a terjedelemhez képest kevés (4-5) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. (Kivéve, ha ezek szerepelnek a táblázat alatti megjegyzésben.)	A szöveg 6-8 (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják; VAGY csak 3-4 nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban kis mértékben nehezítik a szöveg megértését.	A szövegben 10-nél több olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amely a megértést nem befolyásolja, valamint 4-5, a megértést jelentősen nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Amennyiben az alábbi nyelvhelyességi hibák ismétlődően előfordulnak a dolgozatban, még ha nem nehezítik is a szöveg megértését, a *Nyelvhelyesség, helyesírás szempont alapján maximális pontszám nem adható*:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul ígétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)

**2. feladat****I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	6
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezőmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
<b>Összesen</b>	<b>22</b>

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” értékelési szempont alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

## II. Az értékelési szempontok kifejtése

- A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg hossza megfelel-e a megadott szószámnak.
- Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.
- Szövegalkotás**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, vannak-e bekezdések; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).
- Szókincs, kifejezésmód**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- Nyelvhelyesség, helyesírás**  
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatban, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

## III. Értékelési skála

### 1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

6-5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert:
Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki (6 pont). Egy irányító szempontot csak részben dolgozott ki, a többit maradéktalanul (5 pont).	Az irányító szempontok közül legalább kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben (3 pont).	Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem (2 pont), illetve valamennyi irányító szempontot csak részben, vagy hármát részben és egyet egyáltalán nem (1 pont).	– félreértette a feladatot, – az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 180 szót**, *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* szempont pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése* szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **50 szónál rövidebb**.

## 2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

## 3. Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.  A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. Bekezdéseket alkalmaz.  A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra. Bekezdéseket alkalmaz. (3 pont)  Külön bekezdésben elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést; VAGY  a hibátlan gondolati tagolás vizuálisan nem jelenik meg, nem alkalmaz bekezdéseket. (2 pont).  A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.  A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés.  Nem alkalmaz bekezdéseket.  A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.  A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

## 4. Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a B1 szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés (2 pont). A nem megfelelő a szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését (1 pont).	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

### 5. Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg a terjedelemhez képest kevés (6-8) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést. (Kivéve, ha ezek szerepelnek a táblázat alatti megjegyzésben.)	A szöveg több (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják (4 pont); csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a szöveg megértését (3 pont).	A szöveg nyelvi szintje nem mindenhol felel meg a B1 szinten elvárhatónak (ld Részletes követelményrendszer); sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne, amely a megértést nem befolyásolja (2 pont); több, a megértést nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne (1 pont).	A szöveg nyelvi szintje alatta marad a B1 szinten elvárhatónak, és a gyakori (ismétlődő) nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nehezen, vagy egyáltalán nem érthető.

Amennyiben az alábbi nyelvhelyességi hibák ismétlődően előfordulnak a dolgozatban, még ha nem nehezítik is a szöveg megértését, a *Nyelvhelyesség, helyesírás* szempont alapján maximális pontszám nem adható:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul igétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)

*A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti szövegek forrása:*

1. feladat: <https://mylanguageexchange.com/>

2. feladat: <https://www.teenhut.net/>