direkt neu

Lehrwerk für Jugendliche

Lehrerhandbuch 2

Klett Kiadó
Budapest

direkt neu
Lehrwerk für Jugendliche
Lehrerhandbuch 2

Redaktion: Nóra Kóczián, Bertalan Iker
Übersetzung: Tímea Vojkovics
Layout, Herstellung: Partner Ügynöki Bt.
Umschlagfoto: © iStock, franz 12
Verantwortliche Herausgeberin: Szilvia Szaniszló

1. Auflage 5 4 3 2 1 | 2024 2023 2022 2021 2020
Alle Drucke dieser Auflage können im Unterricht nebeneinander benutzt werden, sie sind untereinander unverändert. Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

© Originalausgabe: Giorgio Motta "Direkt", Loescher Editore, Torino
© Internationale Ausgabe: Wydawnictwo LektorKlett, Poznan
© Ungarische Ausgabe: Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest
Alle Rechte vorbehalten.

Internetadresse: www.klett.hu
E-Mail: klett@klett.hu

Bevezetés 4

Didaktikai ajánlások 6

Módszertani útmutató
Lecke 11 – Kannst du mir bitte helfen? 10
Lecke 12 – So hat das neue Jahrtausend begonnen 13
Lecke 13 – Was tust du für deine Gesundheit? 16
Lecke 14 – Ein Unfall 20
Lecke 15 – Urlaubspläne: Meer und mehr ... 23
(ABI)Fertigkeitstraining 26
Lecke 16 – Menschen wie du und ich (?) 29
Lecke 17 – Jobs und Berufe 32
Lecke 18 – Fakten und Zeitzeugen 37
Lecke 19 – Zukunftsvisionen 40
Lecke 20 – Partnerschaften 43
(ABI)Fertigkeitstraining 47

Tesztek 51
Szintfelmérő tesztek 52
Test 11 54
Test 12 56
Test 13 58
Test 14 60
Test 15 62
Test 16 64
Test 17 66
Test 18 68
Test 19 70
Test 20 72
Abschlusstest 1 74
Abschlusstest 2 76

Megoldások
Munkafüzet 78
Tesztek 103
Abschlusstest 1 108
Abschlusstest 2 109

Tanmenet 111

Bevezetés

A **direkt neu** tankönyvcsalád középiskolás, kezdő német nyelvtanulók számára készült nyelvkönyv. A teljes tankönyvcsalád 4 kötetből (tankönyv és munkafüzet) áll. A heti 3 órában tanuló kezdő nyelvtanulókat sikeresen eljuttatja a középszintű érettségiig, de a negyedik kötet az emelt szintű érettségire is felkészít.

A tankönyvcsalád az új érettségi követelményeit figyelembe véve készült. Újdonsága, hogy az érettségire való felkészülés nemcsak a nyelvtanulási folyamat végén történik, hanem már az első leckétől kezdve többféle formában megjelenik a tananyagban, így kezdettől segíti a tudatos tanulást. Ennek köszönhetően a középiskolás nyelvtanulók úgy készülnek fel a középszintű (a Közös Európai Referenciakeret A2-B1-es szintje), illetve az emelt szintű érettségire (a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintje), hogy további kiegészítő anyagokra, könyvekre nincs szükségük.

A tankönyvcsaládhoz kötetenként online audiomelléklet tartozik. A hanganyag letölthet a www.klett.hu weboldalon, vagy meghallgatható a Raabe Klett alkalmazás segítségével.

A tankönyvcsaládfelépítése

Tankönyv

A tankönyv 10 leckéből áll. Minden lecke egy **bevezető oldallal** kezdődik. Ez tájékoztatja a tanulókat a fejezet tartalmáról és arról, hogy a lecke az érettségi vizsga témaköreiből, kommunikációs szándékaiból és szövegtípusaiból melyeket gyakoroltatja.

A tankönyv témái a mai fiatalságot érdeklő kérdéseket és problémákat tükrözik. A fejezeteket illusztráló grafikák és az egyes nyelvi készségeket fejlesztő érdekes feladatok is motiválják a tanulókat a német nyelv elsajátítására.

Minden lecke az élet más-más területét mutatja be, mindegyik három alfejezetből áll, amelyek érdekes, a tanulókat aktivizáló szövegeket és feladatokat tartalmaznak. A feladatok melletti grafikus jelek segítségével könnyű megtalálni a munkafüzet kapcsolódó gyakorlatait. Minden leckében külön keretben találhatók az **ABI-feladatok,** így a tanulók már az első fejezettől kezdve megismerik az érettségi vizsgára jellemző írásbeli és szóbeli feladattípusokat.

Az egyes leckék utolsó feladata mindig a kiejtés tökéletesítésére koncentrál. A **fonetikagyakorlatokat** a tanulók az online audiomelléklet segítségével önállóan is elvégezhetik. A leckéket nyelvtani összefoglaló **(Blitz-Grammatik)** zárja. Ez a rész a leckében felmerülő új nyelvi szerkezeteket mutatja be. A magyar nyelvű leírás megkönnyíti a nyelvtani szabályok megértését és lehetővé teszi az önálló munkát is.

A tankönyv alapkoncepciójának megfelelően az egyes leckéket végigkísérik a német nyelvi érettségi elemei: minden lecke tartalmaz az adott szinten megoldható, érettségire felkészítő feladatot, minden ötödik lecke után található egy minikészségtréning, az ún. **(ABI)Fertigkeitstraining,** amelynek segítségével felmérhető, hogy mennyit fejlődtek a tanulók. A www.klett.hu weboldalról letölthető **érettségi portfólió** kitöltésével a tanulók nyomon követhetik, hol tartanak a sikeres érettségi vizsgához szükséges nyelvi és kommunikatív készségek elsajátításában. A kitöltött portfólió informálja a tanulót tudásszintjéről és rámutat, hogy melyik feladat megoldására kell még több időt és energiát szentelnie.

Munkafüzet

A munkafüzetben a tankönyv feladataihoz kapcsolódó gyakorló feladatok vannak. A tanulók az online audiomelléklet segítségével a munkafüzet hallott szöveg értését fejlesztő feladatait otthon is megoldhatják. Az önálló értékelést szolgálja az öt leckénként előforduló **Wie weit bist du jetzt?** rész, amelyben a tanulók ellenőrizhetik, mennyire sikerült annak az öt leckének az anyagát elsajátítaniuk.

Tanári kézikönyv

A tanári kézikönyv hatékonyan támogatja a tanárok munkáját: az általános **didaktikai ajánlások** után részletes **módszertani útmutatást** nyújt minden leckéhez, és tartalmaz egy komplett **tanmenetet** is, így több oldalról is segíti a munka megfelelő tervezését, kivitelezését és értékelését.

Tartalmaz ezen kívül további **teszteket,** amelyek egy része közvetlenül a leckék elvégzése után méri fel a tanulók tudását, más része pedig összefoglaló jellegű teszt **(Abschlusstest)**, amelyet a tanulók minden ötödik lecke elvégzése után töltenek ki. Ehhez a teszthez értékelési skála is tartozik. A **Megoldások** című részben található a munkafüzet feladatainak, valamint teszteknek a megoldása.

Didaktikai ajánlások

A kompetencia alapú némettanítás és a direkt neu

Az iskolai nyelvoktatás célját a NAT és a kerettanterv is megfogalmazza: a tanulóknak használható nyelvtudást kell biztosítanunk, azaz képessé kell őket tennünk arra, hogy az adott szituációnak megfelelően használják az idegen nyelvet. A használható nyelvtudás kialakítása tulajdonképpen a kommunikatív nyelvi kompetencia folyamatos fejlesztését jelenti. Tudjuk, hogy a kommunikatív cél elérése érdekében módszertani szemléletváltásra van szükség. A legfontosabb, hogy a nyelv rendszerének megtanítására irányuló, hagyományos módszerek helyét át kell venniük a tanuló- és tevékenységközpontú módszereknek. A hagyományos, a nyelv rendszerét leíró tankönyveket pedig fel kell váltaniuk a témakörök, beszédszándékok és szituációk köré szerveződő tananyagoknak, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Ilyen modern szemléletű, a kommunikatív kompetencia fejlesztésén alapuló középiskolai német tankönyv a **direkt neu**. Az alábbi táblázatban bemutatjuk, hogyan jelennek meg a kompetencia alapú némettanítás legfontosabb elvei a tankönyvcsalád anyagaiban.

A kommunikatív kompetencia fejlesztésének elvei	**A direkt neu jellemzői**
A tanulási célokból kiindulva szisztematikusan meg kell tervezni a tanulási folyamatot és annak kimenetét.	Lefedi az összes érettségi témakört. Az első fejezettől kezdve az érettségire készít fel.
Már az első órától kezdve rendszeresen fejleszteni kell mind a négy nyelvi készséget a nehézségi szintnek megfelelően.	Egyenlő mértékben és egyforma hangsúllyal fejleszti a hallott és az olvasott szöveg értését, a beszéd- és az íráskészséget.
A lehető legkorábban meg kell ismertetni a tanulókat a különböző tanulási stratégiákkal, és támogatni kell őket a nehézségek leküzdésében.	Bemutatja a tanulási folyamatot segítő technikákat.
Már a tanítási-tanulási folyamat kezdetén el kell kezdeni a tanulók önállóságra nevelését.	Támogatja a tanulók önállóságát.
Előnyben kell részesíteni a csoportos, szereposztást igénylő feladatmegoldásokat a frontális formával szemben.	Sok feladat csoportmunkában, szerepkártyák alapján oldható meg.
Az óra folyamatába bele kell szőni a tanulók tapasztalatait is, úgy, hogy nyílt munkaformák, mint pl. projektek, didaktikai játékok, jelenetek, előadások keretein belül aktív részvételre adunk nekik lehetőséget.	A nyitott feladatok és a nyitott munkaformák a meghatározók.
Többféle értékelési formát kell alkalmazni, az értékelés kritériumait a tanulókkal előre kell ismertetni.	Nagy hangsúlyt fektet a tanulók munkájának értékelésére.
A tanulókat meg kell ismertetni a német nyelvterületekkel, kontrasztba állítva ezeket a magyar földrajzi, történelmi és kulturális ismeretekkel.	Interkulturális dimenzióban határozza meg a tematikát.
A nyelvtanulót valós kommunikációs helyzetekre kell felkészíteni.	Tartalmazza a mindennapi élet különböző helyzeteiben a német nyelvű emberekkel történő kommunikációhoz szükséges alapvető nyelvi eszközöket.

Tanulói autonómia

A nyelvtanulás alapja a tanuló tág értelemben vett autonómiája. A tanár szerepe átalakul: az óra folyamatát tervezi, szervezi, a tanulásban tanácsadóként áll a tanulók mellett, és a aktivitásukat ösztönzi. A tanárnak ismernie kell, hogy a csoportban melyik tanuló hogyan tanul a legsikeresebben, hogy a feladatokat ennek megfelelően alakíthassa. Fontos, hogy a tanulók pedig ismerjék az idegen nyelv tanulásának jellemzőit és tisztában legyenek a nyelvi anyag elsajátításának folyamataival. Így válnak a tanulók a nyelvtanulás folyamán egyre inkább önálló munkára képes, autonóm személyekké.

Az autonóm tanuló önállóan is képes új nyelvtani jelenségeket, fogalmakat, eseményeket és összefüggéseket felfedezni. A feladatmegoldásban alkalmazni tudja a különböző tanulási stratégiákat.

Mindez feltételezi a tanári autonómiát is. Ennek része többek között:

- az óra előkészítéséhez szükséges kreativitás
- az egyes részek és követelmények egyénre szabása
- az egyes órák folyamatos módosítására való képesség
- a helyzetnek megfelelő beavatkozás a tanulási folyamatba
- szakmailag érett viszonyulás a nyelvi hibákhoz
- tudatos módszerek a teljesítmény mérésére és értékelésére
- ismétlő órák szervezése
- a házi feladatok típusának megfelelő kiválasztása

A tanuló autonómiája többek között az alábbiakban mutatkozhat meg:

- saját tanulási stílus alkalmazása
- egyéni munkatempó
- magas belső motiváció
- képes tanulni a saját hibáiból
- képes további erőfeszítésekre
- magas elvárások a tanárral szemben

Mérés és értékelés

Először fel kell mérni a tanulók tanulási szokásait, a tanulók által választott tanulási utakat, meg kell őket ismertetni az idegen nyelv elsajátításában alkalmazható stratégiákkal, és az emlékezés és felejtés folyamataival. Mindennek jó eszköze, ha a tanár az egyes tanulók munkájáról részletes tanulási naplót vezet, és abban feljegyzi, hogy az adott tanuló képességei, készségei és ismeretei, illetve nehézségei a hosszabb távú munka során hogyan alakulnak. Ezáltal a tanár jobban megismerheti a tanulók nyelvtanulással kapcsolatos erősségeit és nehézségeit, és az aktuális követelményeket egyénre szabhatja. További információkat szerezhetünk a tanulókról, ha rendszeresen visszajelzést kérünk tőlük minderről kérdőíves formában is.

A napló vagy megfigyelő lap az alábbi információkat tartalmazhatja:

A tanuló neve:
Osztály:

Beszéd	
Írás	
Olvasás	
Hallgatás	
Kiejtés	
Nyelvtan	
A tanuló típusa	
Nehézségei	
…..	

A tanuló nyelvi fejlődésének fontos eleme az önértékelés: tudatosítja a tanulási folyamatban vállalt felelősséget, fejleszti az igényeket saját munkájával szemben, továbbá motivál. Az önértékelés vonatkozhat egyes fejezetrészekre, a nyelvi kompetenciára és az egyes (rész)készségekre is (lsd. Érettségi portfólió).

Példa a tanulók önértékelésére (a „lakás" témakörben)

	Nagyon jól tudok / tudom	Jól tudok / tudom	Kevésbé jól tudok / tudom	Megjegyzés
kapcsolatot teremteni a beszélgetőtársammal (lakásbérlés)				
újsághirdetést írni (lakáskeresés)				
kiválasztani a szükséges információkat a szövegből				
helyleírást adni (az én városom)				
eseményekről beszámolni (költözés)				
megállapítani, hogy a meghallgatott szöveg tartalmaz- e bizonyos információkat (telefonos beszélgetés egy ingatlanközvetítővel)				
A megadott szószámnak megfelelően és a megadott mintának megfelelően szöveget ír (magánlevél az új szomszédokról)				
….				

Ezzel a módszerrel időről időre tudatosíthatjuk a tanulókban, hogy mi az, amit már tudnak, min kell még dolgozniuk és mi igényel még nagyobb erőfeszítéseket.

Módszertani útmutató

Lektion 11 – Kannst du mir bitte helfen?

Szituáció
A mindennapi élet tipikus helyzeteiben fellépő nehézségek jelzése, segítségkérés, engedélykérés. A fogyatékkal élők problémái

Nyelvtan
- *können*, *wollen*, *müssen*, *dürfen* módbeli segédigék
- módbeli segédigék a mondatban
- alárendelt összetett mondatok *weil* kötőszóval

1. rész (**Kursbuch** 1-7. feladat)

1. A tanulók megnézik a fotót és elmondják megjegyzéseiket. A tanár az alábbi kérdésekkel irányíthatja a tanulók kommentárjait: *Was macht Stefan? Wie sind die Hausaufgaben/die Matheübungen? Braucht er Hilfe?*, stb. A fejezet címének közös tisztázása után a tanár bevezeti a *können* és *müssen* módbeli segédigéket. A tanulók a felvétellel együtt felolvassák a szöveget. Érdemes felhívni a figyelmet a *können* módbeli segédige különböző jelentéseire: képesség *(Ich kann diese Übung nicht machen.)* és kérés *(Kannst du mir bitte helfen?)* A tanulók a megismert szerkezeteket nyelvtudásuk szintjének megfelelően alkalmazzák.

2. Az ismeretlen szavak közös értelmezése után a tanulók párban folytatják a munkát. A tanulók átismétlik az előző gyakorlatban bevezetett szerkezeteket. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

3. A tanulók megnézik a fotót és elmondják megjegyzéseiket. Amennyiben szükséges, a tanár feltehet néhány kérdést: *Was braucht Klaus? Wem gehört das Fahrrad?*, stb. A *können* módbeli segédigét ebben a gyakorlatban kizárólag kérés kifejezésére használjuk. *(Kannst du mir bitte dein Fahrrad leihen?)* A tanulók egyben gyakorolhatják a korábban megtanult *zu* elöljárószós szerkezetet is egy adott személy irányába végzett mozgás kifejezésére is *(Ich muss zu Franziska fahren)*. Az első gyakorlathoz hasonlóan a tanulók most is a hangfelvétel meghallgatásával egyidejűleg olvassák a szöveget.

4. Ez a gyakorlat az előző gyakorlatban használt szerkezetek ismétlésére szolgál. A tanulók a tanár felügyelete mellett rövid párbeszédeket állítanak össze párban.

5. A tanulók megnézik a rajzot, a tanár pedig az alábbi kérdéseket teszi fel: *Wo spielt die Situation? Wohin möchte die Frau fahren? Wie/Womit fährt sie?*, stb. A szituáció rövid átbeszélése után a tanulók meghallgatják a felvételt és egyidejűleg elolvassák a hallott párbeszédrészleteket. A tanár bevezeti a *nach* elöljárószót, elmagyarázza jelentését és használatát. Ezzel az elöljárószóval még foglalkozunk a 15. fejezetben is.

Megoldás:

(1) Ich muss morgen Nachmittag nach München fahren. Können Sie mir ein paar Züge nennen?
(2) Sie können um 13.25 Uhr fahren, dann sind Sie um 15.10 Uhr in München.
(3) Gibt es einen Zug später?
(4) Dann müssen Sie um 14.46 Uhr fahren. Aber Sie müssen in Augsburg umsteigen.
(5) Dann fahre ich um 13.25 Uhr. Also, einmal München hin und zurück, bitte.

ABI 29 Sprechen – a Direkt neu 2 első középszintű érettségire felkészítő gyakorlata. Az irányított beszélgetés a szóbeli érettségi vizsga egyik eleme.

6. A vonatok menetrendjét használva a tanulók rögzítik az előző feladat szavait és fordulatait. A tanulók a feladatot párokban végzik a tanár felügyelete mellett.

7. Ebben a gyakorlatban a tanulók új kontextusban gyakorolják az eddig megismert szerkezeteket (többek között a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát). A gyakorlat által át lehet ismételni a hét napjainak nevét és az idő megadásának módjait. A tanulók párokban állítanak össze párbeszédeket. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 30 Schreiben - ez az első, írásbeli érettségi vizsgára felkészítő gyakorlat. Az középszintű érettségi vizsgán a tanulóknak számot kell adniuk írásbeli készségeikről is; rövid fogalmazást kell írniuk, pl. rövid tájékoztatást kell adniuk valamiről.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-6. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész (**Kursbuch** 8-11. feladat)

8. Ez a feladat is új kontextusban segíti a *können* módbeli segédige gyakorlását. A tanulók átismétlik az *in* elöljárószó alkalmazását részes esettel. A hirdetések közös elolvasása és az ismeretlen szavak tisztázása után a tanulók párokat alkotva párbeszédeket állítanak össze.

A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán, vagy otthon).

9. Az alárendelt összetett mondat bevezetése *weil* kötőszóval. A tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Először nyitott, majd csukott könyv mellett. A Patrick édesanyja által elmondott mondatok ismétlése során a tanulók megfigyelik, hogy hol helyezkedik el a *weil* kötőszóval bevezetett mellékmondatban az ige. Rövid nyelvtani magyarázat után néhány tanuló további mondatokat fogalmazhat meg Patrick édesanyja nevében, vagy készíthet párbeszédet hasonló helyzetekre.

10. A tanulók párokban gyakorolva megismerkednek a *wollen* módbeli segédigével és átismétlik a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát is. A példa közös elolvasása után a tanulók a tanár felügyelete mellett párban folytatják a munkát.

11A. A tanulók kétszer meghallgatják az interjúkat és kitöltik a táblázatot. Ezt követően a tanulók az osztály előtt bemutatják megoldásaikat.

Megoldás:

Name	Gabi	Boris	Claudia
Sportart	Schwimmen, Tennis, Inlineskaten	Tennis	Sie treibt keinen Sport.
Warum?	Sie will fit und gesund bleiben.	Er will Profispieler werden.	Sie ist faul und bleibt lieber zu Hause. Sie liest ein Buch oder sieht fern.

Transzkripció:

○ Treibst du Sport, Gabi?
● Ja, ich gehe regelmäßig schwimmen, spiele Tennis und ich mag inlineskaten!
○ Warum treibst du so viel Sport?
● Ich will unbedingt fit und gesund bleiben.

○ Boris, du kannst sehr gut Tennis spielen, nicht wahr?
■ Ja, ich trainiere jeden Tag. Ich möchte nämlich Profispieler werden, aber meine Eltern wollen das nicht.
○ Wieso denn?
■ Tennisspielen ist für sie nur ein Hobby, kein Beruf.

○ Und du, Claudia, bist du auch so sportlich?
● Nein, überhaupt nicht. Ich bin faul. Ich will nach der Schule meine Ruhe haben. Also bleibe ich lieber zu Hause, lese ein Buch oder sehe fern.

11B A *weil* kötőszóval bevezetett mellékmondatok átismétlése. A tanulók először szóban oldják meg a feladatot, majd leírják a megoldásokat füzeteikbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-15. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész (**Kursbuch** 12-14. feladat)

12. A *dürfen* módbeli segédige bevezetése. A tanulók meghallgatják, és egyidejűleg felolvassák a szöveget, majd nyelvi kompetenciájuknak megfelelő szinten alkalmazzák az új szerkezeteket.

13. A *dürfen* módbeli segédige egyes és többes szám első és második személyben ragozott alakjának rögzítése. A tanár felhívja a tanulók figyelmét a *dürfen* módbeli segédige használatára a *nicht* tagadószóval (tiltások megfogalmazása). A párokban végrehajtott gyakorlatok előtt az osztály közösen olvassa el a példát és értelmezi az ismeretlen szavak jelentését.

14. A *müssen* módbeli segédige és a *nicht dürfen* szerkezet begyakorlása különböző közterületeken és közintézményekben elvárt viselkedések kontextusában. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

ABI 31 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. Az irányított beszélgetések közül a megbeszélés okozhatja a legtöbb problémát a tanulóknak, ezért érdemes külön figyelmet szentelni a felkészülésre.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 16-24. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész (**Kursbuch** 15-18. feladat)

15. Az ebben a részben bevezetett módbeli segédigék segítségével foglalkozhatunk a fejezet témájának feldolgozásával: *Behinderte Jugendliche in der Schule*. A tanár a következő kérdéseket teszi fel a tanulóknak: *Was können Roland und Monika nicht? Was müssen sie…?* Ezután a tanulók önállóan oldják meg a feladatot. A megoldásokat az osztály közösen javítja ki.

16. A tanulók leírják azokat a problémákat, amelyekkel a fogyatékkal élők nap mint nap megküzdenek az iskolában. A jegyzeteik alapján csoportokban beszélik meg ezeket a problémákat, majd a teljes osztály is átbeszéli a témát.

17A. Ebben a gyakorlatban a születése óta vak Roland történetét ismerik meg a tanulók. A tanulók elolvassák a feladatot. Miután elolvasták a táblázatban található címszavakat és tisztázták az ismeretlen szavak jelentését, a tanulók kikeresik a szövegből a kért információkat. Először mindenki önállóan tölti ki a táblázatot, majd mindenki összehasonlítja megoldását a társáéval. A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzésével, és a szöveg ismételt felolvasásával zárjuk le.

Megoldás:

Angaben zur Person	18, von Geburt an blind, wohnt in Wien, besucht das Gymnasium
Umgang mit dem PC	Er benutzt in der Klasse einen Laptop mit Brailleschrift, zu Hause hat er einen PC mit Sprachausgabe.
Lieblingsfächer	Deutsch und Englisch
Pläne für die Zukunft	Anglistik oder Germanistik studieren
Sportunterricht	Krafttraining, 100 Meter-Lauf in 12,2 Sekunden
E-Mails + Internet	Computer mit Sprachausgabe kann E-Mails „lesen", schwer für ihn im Internet zu surfen
Allein unterwegs	Er hat keinen Hund mehr, geht zu Fuß zur Schule, hat sich manchmal verlaufen.

17B. A tanulók a jegyzetek alapján párokban próbálják bemutatni a történet főhősét. A szóbeli beszámoló után leírják füzeteikbe az elhangzottak rövid összefoglalását.

Megoldás:

Roland ist 18 Jahre alt, wohnt in Wien und ist von Geburt an blind. Er besucht das Gymnasium. In der Klasse benutzt er einen Laptop mit Brailleschrift. Zu Hause hat er einen PC mit Sprachausgabe. Er geht gern in die Schule. Seine Lieblingsfächer sind Deutsch und Englisch. Nach der Schule möchte er Anglistik oder Germanistik studieren. Im Sportunterricht macht er Krafttraining. Er läuft sehr schnell. Er braucht nur 12,2 Sekunden auf 100 Meter. Er schreibt gern E-Mails. Mit seinem Computer kann er die E-Mails „lesen". Es ist aber schwer für ihn im Internet zu surfen. Er hatte früher einen Hund, Cäsar, um zur Schule zu gehen. Jetzt geht er allein zur Schule.

ABI 32 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 25-27. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 12 – So hat das neue Jahrtausend begonnen

Szituáció
A fejezetben olvasható történetek apropóját a harmadik évezred adta.

Nyelvtan
- *Perfekt* múlt idő
- a *Partizip Perfekt* képzése (gyenge, erős, elváló igekötős, és nem elváló igekötős igék)
- a *haben* és *sein* igék
- a *haben* és *sein* igék *Präteritum* múlt ideje
- időhatározók

1. rész **Kursbuch** (1-5. feladat)

1A. A tanulók megnézik a képet és leírást adnak róla. A tanár a következő kérdéseket teheti fel: *Kennt ihr diese Leute? Wer ist dieser Mann/diese Frau? Was zeigt das Foto? Wo ist das?* Ezekkel a kérdésekkel vezethetjük be az új szavakat és adhatunk példát az igék múlt idejű alakjára. A tanulók az egyes képekhez önállóan rendelik hozzá a címeket.

Megoldás:

A2, B1, C3, D4, E6, F5

1B. A szövegek első elolvasása után a tanulók olyan támpontokat keresnek, amelyek megkönnyítik a feladat elvégzését. A képek és a hozzájuk tartozó szövegek összekötése utána a tanulók közösen beszélik át a megoldást.

Megoldás:

1C, 2F, 3A, 4D, 5B, 6E

2. A tanulók a feladatot önállóan, vagy párban végzik el. A feladat megoldásában szereplő mondatok írják le a kiválasztott eseményeket. A megoldások közös kijavítása, és a mondatok leírása után javasolt bemutatni a melléknévi igenév alakját és felépítésének tipikus jellemzőit (*-t, -en* végződések, igék *-ge* előképzővel, vagy anélkül). Itt még nem javasolt a melléknévi igenevek képzésének szabályait részletezni.

Megoldás:

Terroristen haben zwei Flugzeuge entführt.
Die Zwillingstürme sind nach schweren Explosionen eingestürzt.
Die Fußball-WM 2014 hat in Brasilien stattgefunden.
Deutschland hat das Endspiel gewonnen.
Sebastian Vettel ist 4-mal Formel-1-Weltmeister geworden.
Großbritannien hat die Geburt von Prinzissen Charlotte gefeiert.
Ein schweres Erdbeben hat 2015 Nepal erschüttert.
Die Klasse 2A ist nach Hildesheim gefahren.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 33 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. A beszámolóban a tanulónak a szóbeli érettségin a múlt idő használatát kell bemutatnia.

3. Ebben a gyakorlatban az 1B. feladatban előforduló igék Perfekt múlt idejű alakjai szerepelnek. A 2-es gyakorlathoz hasonlóan itt sem érdemes még részletezni a melléknévi igenevek képzésére vonatkozó szabályokat. A tanulóknak egyelőre csak meg kell tanulniuk ezeket az alakokat. A táblázat önálló kitöltése után a megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

entführen hat entführt; rasen ist gerast; einstürzen ist eingestürzt; sterben ist gestorben; stattfinden hat stattgefunden; organisieren hat organisiert; gewinnen hat grewonnen; fahren ist gefahren; besuchen hat besucht; sprechen hat gesprochen; erreichen hat erreicht; feiern hat gefeiert; übertragen hat übertragen; geben hat gegeben; werden ist geworden; erschüttern hat erschüttert

ABI 34 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

4. Ebben a gyakorlatban az igéket melléknévi igenevük alakjai alapján kell csoportosítani. A gyakorlat önálló elvégzése után a megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Partizip Perfekt auf -t:
ohne ge- organisiert, erreicht, entführt, erschüttert, besucht
mit ge- gefeiert, gerast, eingestürzt
Partizip Perfekt auf -en:
ohne ge- gewonnen, übertragen
mit ge- gegeben, gefahren gestorben, gesprochen, stattgefunden, geworden

5. A 4-es feladatban létrehozott táblázat alapján a tanulók megpróbálják megfogalmazni a *Partizip Perfekt* melléknévi igenév képzésének szabályait. Ezt a gyakorlatot a Blitz-Grammatik részben összefoglalt nyelvtani szabályok átnézése zárja le.

2. rész **Kursbuch** (6-9. feladat)

6. A 2-es feladat mondatainak átismétlése. Az egyes mondatrészek összekötése után a tanulók aláhúzzák az időhatározókat. A tanulók most először találkoznak a dátumok leírásával. A tanulók átismétlik az *in*+részes eset szerkezetet is (im Jahr, im Mai…). A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzése zárja le.

Megoldás:

1c, 2a, 3d, 4e, 5b

7. A párban végzett munkát a példák felolvasása vezeti be. Mielőtt a tanulók rövid párbeszédeket készítenek, a tanár bemutatja a kifejezések felcserélt szórendjét a mondatban.

8. A tanulók az eddig megtanult Perfekt múlt idejű igealakok segítségével önállóan rövid elbeszélést készítenek a 2018-as eseményekről. A tanár javaslatokkal és az ismeretlen szavak jelentésének megadásával segít a tanulóknak. Végezetül a tanulók elmondják megoldásaikat az osztály előtt. Ha nagy az osztálylétszám, akkor érdemes csoportokat alkotni, hogy mindenkinek lehetősége legyen megoldásának bemutatására. Az elhangzottakat érdemes lejegyezni a füzetekbe.

9. Mielőtt a tanulók nekilátnak a párbeszédek elkészítésének, a szóbeli érettségire való felkészülés keretében gyakorolják a szóbeli képleírást. Ebben a gyakorlatban a tanulók megismerkednek a *sein* ige *Präteritum* múlt idejű alakjával *(Wo warst du? Ich war…)*, és átismétlik az idő- és helyhatározókat. A példa közös felolvasása és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után a munkát párokban folytatják. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A tanulók hozhatnak saját fényképeket is az órára, és azok alapján is készíthetnek rövid párbeszédeket.

Lehetséges megoldások:

Wo warst du hier? - Im Garten. Wann war das? - Im Sommer 2017. Was hast du gemacht? - Ich habe meinen Geburtstag gefeiert...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-10 feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (10-11. feladat)

10. A feladat a *sein* ige *Präteritum* múlt idejű alakjának begyakorlását és a *haben* ige *Präteritum* múlt idejű alakjának bevezetését szolgálja. A párokban végzett munka előtt a tanulók közösen elolvassák a példát, a benne lévő szavakat és a táblázatban összegyűjtött további időhatározókat.

11. A fénykép leírása és a példa felolvasása után a tanulók párban végzik el a feladatot. Ebben a gyakorlatban rögzítik a tanulók az előző feladatban szereplő időhatározók használatát, valamint az *-ieren*-re végződő igék *Perfekt* múlt idejű alakját is. A tanár segít a gyakorlat elvégzésében.

ABI 35 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 11-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (12-15. feladat)

12. Dátumok megadása (valakinek a születésnapja / halála időpontja). Mielőtt a tanulók együtt megnézik a táblázatot és a tanárral együtt kommentálják azt, elolvassák a megadott példamondatokat. A tanár összefoglalásképp elmagyarázza a sorszámok különböző végződéseire vonatkozó szabályokat (19-es számig , *-ten* végződést, majd a 20-as számtól kezdve *–sten* végződést kapnak.) A rövid megjegyzés után a tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

13. Kérdés-felelet lánc. Az egyik tanuló feltesz egy kérdést, és egyidejűleg felírja egy lapra azt a dátumot, amelyet az egyik osztálytársának fel kell olvasnia. Érdemes ezeket a dátumokat a táblára is egy táblázatba felírni.

14. A tanulók kis csoportokban elkészítik a táblázatot és kitöltik saját születési dátumukkal.

15. A tanulók által elkészített párbeszédek alapját az előző gyakorlat során elkészített táblázatok adják. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész **Kursbuch** (16-18. feladat)

16. Albert Einstein önéletrajzának közös elolvasása és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után a tanulók közösen előkészítenek egy rövid előadást. A kiválasztott párok előadják megoldásukat az osztály előtt.

17. A tanulók az összegyűjtött szavak alapján önállóan megszerkesztik saját önéletrajzukat, majd előadják azt az osztály előtt. Az önéletrajzot le kell írni a füzetbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: A tanulóknak figyelniük kell az egyes melléknévi igenevek hangsúlyozására, attól függően, hogy milyen igékből képezték őket. Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 13 – Was tust du für deine Gesundheit?

Szituáció
Egészség, betegségek és megelőzés

Nyelvtan
- a *sollen* módbeli segédige
- a visszaható névmás alakjai tárgy- és részes esetben
- *seit* elöljárószó
- felszólító mód

1. rész **Kursbuch** (1-4. feladat)

1. A tanulók a fejezet címében feltett kérdésre válaszolnak (magyarul), majd magukban elolvassák a testrészek német nevét. A gyakorlatot a hangfelvételen hallható egyes kifejezések meghallgatásával és hangos elismétlésével zárjuk. Egy további feladat lehet, hogy kétperces olvasás után a tanulók próbáljanak meg minél több főnevet megjegyezni. Ezután csukott tankönyvek mellet a tanulók felsorolhatják a megjegyzett főneveket, természetesen a határozott névelővel együtt.

2. A szavak átismétlése (a cselekvések nevének összekötése az egyes testrészekkel), és a *können* módbeli segédige átismétlése. A példamondat közös összeállítása után a tanulók önállóan, vagy párokban dolgoznak.

Megoldás:

Transzkripció a 3. feladat után

3. A hangfelvétel segítségével a tanulók ellenőrizhetik az előző feladat megoldásait. A tanulók meghallgatják, majd hangosan elismétlik a mondatokat.

Transzkripció:

Mit den Beinen kann man spazieren gehen, joggen, laufen ... .
Mit den Händen kann man Klavier spielen, schreiben ... .
Mit den Füßen kann man Fußball spielen ... .
Mit der Nase kann man Gerüche riechen ... .
Mit dem Mund kann man singen, sprechen ... .
Mit den Augen kann man die Welt sehen, ein Bild bewundern ... .
Mit den Ohren kann man Musik hören ... .
Mit den Fingern kann man tippen, Maschine schreiben ... .
Mit dem Kopf kann man denken, philosophieren ... .

4. Az előző gyakorlat szavainak átismétlése. A tanár felhívja a figyelmet a felcserélt szórendre *(Mit den Händen kann man...)*. A tanulók párokban dolgoznak, a tanár segít a gyakorlat elvégzésében. Végezetül a tanulók leírják a füzeteikbe a helyes megoldásokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (5-9. feladat)

5. A *Wie geht's dir/Ihnen?* szerkezet, valamint a személyes névmások részes esetének átismétlése. Ezt a szerkezetet, és a névmások részes esetben ragozott alakjait a tanulóknak tudatosan kell használniuk. Továbbá a *Wie geht's dir/Ihnen?* kérdésre a tanulóknak nem csak a rövid válaszokat kell ismerniük, mint pl. *Gut, danke!* hanem a *Mir tut ..... weh* szerkezetet is alkalmazniuk kell. Érdemes ezért a tanulókkal a *tun* ige használatát és a testrészek nevét újra átismételtetni. A tanulók meghallgatják a felvételt, és egyidejűleg elolvassák az egyes párbeszéd részleteket.

6. Kérdés-felelet lánc. A *wehtun* ige ragozásának, és a testrészek német neveinek begyakorlása.

7. Az egyes szerkezetek és kifejezések rögzítése, különös tekintettel a *-schmerzen* szóval képzett összetett főnevek gyakorlására *(Bauchschmerzen, Halsschmerzen*, stb). A tanulók a tanár felügyelete mellett párokban dolgoznak.

8. Az egyes betegségek tüneteit leíró alapvető fontosságú szavak bevezetése. A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el.

Megoldás:

Mein Kopf tut weh. Ich habe Migräne./Mir läuft die Nase. Ich habe Schnupfen./Mir tut der Bauch weh. Ich habe Verstopfung./Der Hals tut mir weh. Ich habe Husten./Der ganze Körper tut weh. Ich habe Grippe./Die Augen brennen. Ich habe eine Pollenallergie.

9. A táblázat olyan szavakat tartalmaz, amelyek segítségével változatos válaszokat adhatunk a *Wie geht's?* kérdésre. Ebben a gyakorlatban vezetik be a tanárok a részes esetet vonzó seit elöljárószót is *(Seit wann? Seit drei Tagen)*. A példák közös elolvasása után a tanulók párokban dolgoznak. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (10-14. feladat)

10. Az egészségi állapotra vonatkozó szókincs bővítése. A tanulók ebben a gyakorlatban konkrét betegségek és tünetek neveit ismerik meg (*Grippe, Fieber, Schnupfen*…). A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el.

Megoldás:

Kopfschmerzen: Aspirin, Schmerztabletten; Halsschmerzen: nicht mehr rauchen; Fieber: Aspirin, im Bett bleiben; Schnupfen: Nasentropfen; Grippe: Antibiotika, im Bett bleiben; Bauchschmerzen: Kamillentee, weniger essen, Schmerztabletten; Übergewicht: weniger essen.

11. A *sollen* módbeli segédige és a felszólító mód bevezetése. A közösen elolvasott példa és annak értelmezése után a tanulók párbeszédeket állítanak össze. A gyakorlat befejezéseképp érdemes bevezetni a felszólító mód egyéb formáit is.

ABI 36 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

12. A felszólító mód rögzítése (egyes és többes szám második személy). Az önálló munkát a megoldások közös ellenőrzése követi.

Megoldás:

1j, 2g, 3d, 4a, 5h, 6i, 7b, 8e, 9f, 10c

13A. Claudia depressziós, tanácsra van szüksége. Miután elmondta, hogy miről van szó, Petra barátnőjétől kér tanácsot. Petra a javaslatait felszólító módban fogalmazza meg. A tanulók először önállóan elolvassák a szöveget, és kijegyzetelik Claudia problémáit. A problémák átbeszélése után a tanulók újra elolvassák a szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Sie ist nervös. Sie kann nicht schlafen. Sie ist oft müde. Sie sieht alles schwarz. Die Arbeit macht ihr keinen Spaß. Sie raucht. Sie kann sich auf die Arbeit nicht konzentrieren. Sie ist zerstreut. Sie versteht sich mit ihrem Freund nicht mehr so gut. Sie hat aufgehört Sport zu treiben. Sie sitzt allein in der Kneipe, trinkt Bier, denkt ständig über den Sinn des Lebens nach. Sie hat keinen Appetit. Sie hat letztens viel abgenommen. Abends isst sie viele Süßigkeiten.

13B. A tanulók önállóan elolvassák Petra válaszát és aláhúzzák a felszólító módban adott tanácsokat. A megoldás közös ellenőrzése után a tanulók újra elolvassák a szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Hör auf zu rauchen! Geh wieder ins Fitnessstudio! Treib Sport! Mach Gymnastik! Besuche einen Kurs! Such dir einen neuen Job! Nimm dir zwei Wochen Urlaub! Entspanne dich! Iss viele Vitamine! Fass Mut! Setze dir eine rosa Brille auf! Blicke mit Optimismus und Zuversicht in die Zukunft! Geh zu einem Psychologen! Lass dir helfen! Sprich ganz offen mit deinem Freund!

13C. A tanulók a gyakorlatot önállóan, vagy párban végzik el. A megoldás közös ellenőrzése után a tanulók leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat.

Lehetséges megoldások:

Claudia raucht 20 Zigaretten am Tag, weil sie nervös ist. Sie soll aufhören zu rauchen./Sie ist immer müde, weil sie wenig in der Nacht schläft. Sie soll sich entspannen, relaxen und Urlaub machen./Sie geht in kein Fitnessstudio mehr, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll wieder ins Fitnessstudio gehen./Sie isst viele Süßigkeiten, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll sich entspannen und relaxen./Im Büro ist sie unkonzentriert und zerstreut, weil sie nervös ist. Sie soll sich einen neuen Job suchen./Sie sieht Andreas selten, weil sie gespanntes Verhältnis zu ihm hat. Sie soll mit Andreas sprechen./Sie hat 6 Kilo abgenommen, weil sie keinen Appetit mehr hat. Sie soll Vitamine essen./Sie ist allein zu Hause und sieht bis Mitternacht fern, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll Sport treiben./Sie sitzt allein in der Kneipe und trinkt Bier, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll nicht mehr in die Kneipe gehen und evtl. zum Psychologen gehen./Sie ist faul geworden, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll Sport treiben.

14. A szöveg szavainak és a *sollen* módbeli segédige használatának rögzítése. Néhány példa felolvasása után a tanulók önállóan, vagy párban kitöltik a táblázatot. A megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Geh wieder ins Fitnessstudio! Petra sagt, Claudia soll wieder ins Fitnessstudio gehen. Treib Sport! Petra sagt, Claudia soll Sport treiben. Mach Gymnastik! Petra sagt, Claudia soll Gymnastik machen. Besuche einen Kurs! Petra sagt, Claudia soll einen Kurs besuchen...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 12-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (15-16. feladat)

15A. A tanulók először megnézik a táblázatot, majd önállóan elolvassák a szövegeket és megoldják a feladatot. A megoldások közös átbeszélése után a tanulók újra elolvassák a szövegeket és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

	Raucher / Raucherin?	Nichtraucher/ Nichtraucherin?	Seit wann?	Warum?	Entwöhnungskuren?

Marianne B.	-	x	Seit 2 Jahren, seit ihrer Schwangerschaft.	Gefahren für das Baby.	-
Frank K.	x	-	-	Er ist oft im Stress, braucht Zigaretten.	Mit Akupunktur versucht, aber ohne Erfolg.
Dirk S.	-	x	Er hat nie geraucht.	Rauchen schadet der Gesundheit (Husten, chronische Bronchitis, Atembeschwerden, Lungenkrebs)	-

15B. Információgyűjtés a dohányzásról. Okok, hatások, leszokási lehetőségek, dohányzási tilalom bevezetése a közintézményekben adják a csoportos megbeszélés témáját, amelyet a tanulók a csoportos munka után közösen is átbeszélnek. A beszélgetések alapjául az osztályban, vagy az ismerősök között végzett felmérések eredményei szolgálnak.

ABI 37 Schreiben – ez az első példa kérdőív írására, amely az írásbeli érettségi vizsga rövid fogalmazásának egyik követelménye.

16A. A visszaható igék és névmások, valamint a *lassen* ige bevezetése. Az olvasmány közös elolvasása után a tanulók önállóan elolvassák az egyes típusokra vonatkozó leírásokat, majd az osztály előtt felolvassák megoldásaikat.

16B. A bevezetett szerkezetek és szavak átismétlése. A tanulók önállóan elkészítenek egy kérdőívet osztálytársaik számára. A tanár segít a kérdések megfogalmazásában. Ezután a tanulók párokban interjúkat készítenek és a kérdésekre adott válaszokat leírják füzeteikbe.

ABI 38 Schreiben – példa kérdőív írására

16C. A párokban elvégzett gyakorlat után a tanulók az osztály előtt mesélnek az egyik osztálytársukról. A gyakorlat célja az egyes szám harmadik személyben ragozott visszaható névmás begyakorlása, míg a párban végzett gyakorlat során az egyes szám második személyben ragozott visszaható névmás begyakorlása a cél.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19-23. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész **Kursbuch** (17-18. feladat)

17. A fejezetet két interjú zárja le. Martin és Hedi beszélnek arról, hogy mit tesznek egészségük érdekében, és hogyan tartják magukat jó formában. A feladatok közös elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a hangfelvételt. A gyakorlat összefoglalásaképp a tanulók párban rövid kivonatot készítenek szóban az interjúkról. A tömörítéseket néhányan felolvashatják az osztály előtt. Végezetül a tanulók leírják a tömörítéseket füzeteikbe, ezzel rögzítik a hangfelvételen hallható nyelvtani szerkezeteket és kifejezéseket.

Megoldás:

Martin: 1, 2, 5, 6, 9, 10; Hedi: 3, 6, 8, 11.

Transzkripció:

○ Martin, was bist du von Beruf?
● Ich bin Taxifahrer.
○ Taxifahrer? D.h. du verbringst praktisch den ganzen Tag im Auto. Ist es so?
● Ja, leider ...
○ Sehr gesund ist dieser Job nicht. Was tust du denn für deine Gesundheit?
● Also, wenn ich ein bisschen Freizeit habe, treibe ich natürlich Sport. Ich gehe z.B. zweimal die Woche joggen. Ja, denn ich brauche Bewegung. Und nach dem Laufen im Park fühle ich mich wie neugeboren.
○ Und du, Hedi? Bist du auch ein sportlicher Typ?
■ Ja, ich bin sehr sportlich. Ich fahre regelmäßig Rad, gehe zu Fuß. Und nur selten, wenn es sein muss, fahre ich Auto.
● Und ich habe das Rauchen aufgegeben. Seit sechs Monaten rauche ich nicht mehr. Früher habe ich 15-20 Zigaretten am Tag geraucht. Aber seitdem ich ein Nicht-Raucher-Taxi fahre, habe ich aufgehört ... Es war am Anfang schwer, aber jetzt fühle ich mich viel viel besser.
○ Und du, Hedi? Bist du Raucherin oder Nicht-Raucherin?
■ Ich bin Nicht-Raucherin. Ich habe nie geraucht. Nie im Leben eine Zigarette probiert. Aber mein Problem ist, dass ich dazu neige, einige Kilo Übergewicht zu haben, so 5-6 Kilo. Das ist zwar nicht viel, aber ich fühle mich nicht mehr wohl in meinem Körper. Und ich muss dann abnehmen. Im Moment habe ich mein Idealgewicht erreicht, und zwar dank einer Diät.
● Was? Du hast eine Diät gemacht? Ich halte nicht viel von Diäten, das ist alles Unsinn. Ich versuche mich gesund zu ernähren: keine Hamburger mit Pommes mehr, wenig Fleisch, dafür aber viel Obst und Gemüse ...
■ Das tue ich auch. Ich habe nämlich meine Ernährung umgestellt: Ich esse kein Fleisch mehr, ich bin jetzt Vegetarierin! In der Kaffeepause im Büro trinke ich auch keinen Kaffee mehr, sondern Milch, was meine Kolleginnen und Kollegen natürlich sehr wundert.
○ Und wie sieht es mit der Arbeit aus?
■ Viele meinen „Ohne Arbeit gibt es keinen Erfolg." Aber bei mir ist um 16.30 Uhr Feierabend. Schluss.

Keine Überstunden. Ich will mich entspannen, relaxen, meine Freizeit genießen ...

- Du hast es aber gut! Ich möchte auch keine Überstunden machen müssen, denn ich weiß, zu viel Arbeit ist nicht gut. Aber es muss manchmal sein!

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 24-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 39 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 14 – Ein Unfall

Szituáció
Autóbaleset

Nyelvtan
- tárgyesettel, vagy részes esettel járó elöljárószavak

1. rész **Kursbuch** (1-7. feladat)

1. A fejezet címét az alatta található szuggesztív kép miatt a tanulóknak érteniük kell. A tanulók leírják a képen ábrázolt szituációt. Segítségül szolgálhatnak a következő kérdések: *Was siehst du hier? (Ich sehe einen kaputten Wagen, einen Krankenwagen, einen Baum, einen Helikopter, stb). Wie viele Personen siehst du hier? (Ich sehe eine Polizistin, einen Radfahrer, einen alten Mann, stb.) Was machen sie? (Die Polizistin telefoniert; der Junge ist/sitzt auf dem Baum; der Autofahrer liegt auf dem Boden, stb.)* Néhány elöljárószó *(auf, neben, an, vor, in)* és néhány ige *(liegen)* már ismert. A többi kifejezést érdemes elmagyarázni a feladatok elolvasása után. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1c, 2g, 3l, 4b, 5h, 6j, 7i, 8d, 9a, 10e, 11k, 12m, 13f

2. Az előző gyakorlat szavainak átismétlése, valamint a mozdulatlanságot kifejező igék használata részes esettel járó elöljárószavakkal. A tanulók önállóan végzik el a gyakorlatot, majd a megoldások közös ellenőrzése után még egyszer leírják a balesetet.

Megoldás:

Der alte Mann sitzt auf der Bank. Der Autofahrer liegt auf dem Boden, neben dem Auto. Der Hund liegt unter dem Auto. Der Helikopter kreist über dem Dorf. Der Radfahrer steht auf dem Radweg. Die Frau steht in der Telefonzelle. Die Polizistin steht zwischen dem Auto und dem Krankenwagen. Das Polizeiauto steht vor der Tankstelle. Das Werbeplakat hängt an der Tankstelle. Der Junge sitzt auf dem Baum. Das Warnschild steht am Straßenrand. Der Krankenwagen steht neben dem Auto. Das Haus steht hinter dem Café.

3. A tanár a *Wie ist der Unfall passiert?* kérdéssel kezdeményezi a beszélgetést. Figyelembe véve, hogy a tanulók nem rendelkeznek a beszélgetéshez szükséges szókinccsel, a tanár felírhatja a táblára a szükséges kifejezéseket, így dinamikusabbá teheti a beszélgetést. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása után a tanulók újra beszélgetésbe kezdenek. Nyelvtani szempontból a *Perfekt* múlt idő használata dominál.

4. A tanulóknak két perc áll a rendelkezésükre, hogy elolvassák a mondatokat, majd kétszer meghallgatják a felvételt. Az első meghallgatás után összerendezik a mondatokat, a második meghallgatás után pedig ellenőrzik megoldásaikat. A tanulók meghallgathatják a felvételt harmadszor is, ekkor csukott könyvek mellett egyesével elismétlik a hallott mondatokat.

Megoldás/Transzkripció:

Der Autofahrer ist zu schnell gefahren und hat den Hund nicht gesehen.
Er hat im letzten Moment gebremst.
Die Straße war aber glatt, weil es geregnet hatte.
Das Auto ist also ins Schleudern geraten, hat den Hund überfahren und ist gegen einen Baum gerast.
Eine Frau hat den Unfall bemerkt und sofort die Polizei angerufen.
Nach wenigen Minuten ist der Krankenwagen angekommen.
Die Sanitäter haben den Autofahrer aus dem Auto rausgeholt und ihn auf den Boden gelegt.
Die Polizei hat dann die Straße gesperrt.
Die Folge war ein langer Stau.

5. A tanulók összekötik az egyes mondatelemeket, és így létrehozzák a baleset leírását is. Az önálló munka után az osztály közösen ellenőrzi a megoldást.

Megoldás:

Der Fahrer ist zu schnell gefahren. Der Fahrer hat den Hund nicht gesehen. Der Fahrer hat im letzten Moment gebremst. Das Auto ist ins Schleudern geraten. Das Auto ist gegen einen Baum gerast. Das Auto hat den Hund überfahren. Eine Frau hat den Unfall bemerkt. Eine Frau hat die Polizei angerufen. Der Krankenwagen ist nach wenigen Minuten angekommen. Die Sanitäter haben den Fahrer aus dem Auto rausgeholt. Die Sanitäter haben den Fahrer auf den Boden gelegt. Die Polizei hat die Straße gesperrt.

ABI 40 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

6. A tanulók önállóan kiegészítik a hiányos mondatokat a keretezett részben megadott, mozdulatlanságot kifejező igékkel. A megoldást a tanulók közösen ellenőrzik.

Megoldás:

liegt, sitzt, hängt, steht, liegt, sitzt, steht

7. Az előző feladatban szereplő mondatok átismétlése. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-7. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (8-11. feladat)

8. A tanár a *Wie geht es weiter?* kérdést teszi fel a tanulóknak. A tanulók elolvassák a szövegfelhőkben található mondatokat, majd megfogalmazzák, hogy hogyan alakulhat tovább a helyzet. A tanulók nem biztos, hogy rendelkeznek a megfelelő szókinccsel, ezért javasolt helyenként magyarul folytatni a beszélgetést. A tanár feladata a beszélgetés irányítása, és a hiányzó szavak, kifejezések megadása.

9. A tanulók önállóan elolvassák a mondatokat és elvégzik a feladatot. A megoldások közös kijavítása után a tanár felhívja a tanulók figyelmét a mondatokban szereplő, meghatározott irányt kifejező igékre és a tárgyesettel járó elöljárószavakra.

Megoldás:

A2, B5, C4, D6, E1, F3

10. A tanulók önállóan kiegészítik a hiányos mondatokat a keretezett részben megadott igékkel, majd összehasonlítják megoldásaikat.

Megoldás:

legen, stellt, setzt, hängt, stellt, setzt

11. A kérdésekre a választ már megfogalmazták a tanulók az előző feladatban, ezért le kell takarniuk a 10-es feladatot és párokban kell újra megfogalmazniuk a válaszokat.

Megoldás:

1.Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. 2.Der Junge setzt sich auf die Bank. 3.Der alte Mann geht ins Café-Restaurant. 4.Der Junge hängt das Foto seines Hundes an die Wand. 5.Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum. 6.Der Polizist stellt sich mitten auf die Straße. 7.Der alte Mann setzt sich an den Tisch.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-12. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (12-13. feladat)

12. A táblázat tartalmazza az összes részes vagy tárgyesettel járó elöljárószót. Ebben a gyakorlatban a tanulók olyan mondatokat alkotnak, amelyekben részes esettel járó elöljárószók szerepelnek (1. rész). Először szóban, majd írásban végzik el a feladatot.

Lehetséges megoldások:

Der Autofahrer liegt auf der Trage. Der Junge sitzt auf dem Baum. Das Werbeplakat hängt an der Tankstelle. Der Hund liegt unter dem Auto. Die Polizistin steht zwischen den Bäumen. Der Helikopter kreist über dem Dorf. Die Frau steht in der Telefonzelle. Der Sanitäter steht neben dem Autofahrer. Der Radfahrer steht auf dem Radweg. Das Schild steht am Straßenrand. Die Bank steht vor der Telefonzelle.

13. Ezzel a feladattal rögzítik a tanulók az adott irányba végzett mozgást kifejező igéket és a tárgyesetet vonzó elöljárószókat (2. rész). A tanulók először párokat alkotva szóban képzik a mondatokat, majd leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat. A 12-13-as feladatokat a Blitz-Grammatik részben található tudnivalókkal foglalhatjuk össze.

Lehetséges megoldások:

Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. Die Sanitäter schieben die Trage in den Krankenwagen. Der Junge setzt sich auf die Bank. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum. Der Junge hängt das Foto seines Hundes an die Wand. Die Polizisten stellen sich auf die Straße. Der alte Mann setzt sich an den Tisch. Der Kellner stellt das Glas Wasser auf den Tisch.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 13-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (14-17. feladat)

14. Fikcióból a valóságba: a fejezetet egy tragikus balesetet leíró cikk zárja le, amely a Nürnberg és Berlin közötti A9-es autópályaszakaszon történt. A tanulók a gyakorlatot párban, vagy kisebb csoportokban végzik el, miután figyelmesen elolvasták a szöveget. Lexikai szempontból nem jelenthet nehézséget a szöveg megértése a tanulók számára. Az ismeretlen szavakat *(pl. Standstreifen, Warnblinkanlage, Überholspur)* el kell magyarázni a tanulóknak még a szöveg elolvasása előtt. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók még egyszer elolvassák a cikket.

Megoldás:

f3, c7, a4, e6, g2, d1, b5

15. A tanulók párokban, vagy kisebb csoportokban szóbeli beszámolót készítenek elő. A beszámolók kijavítása után a helyes megoldásokat a tanulók leírják füzeteikbe.

Megoldás:

1.Der Unfall ist auf der A9 zwischen Nürnberg und Berlin passiert. 2.Sie waren in Ungarn. 3.Sie hatten einen Opel Corsa. 4.Plötzlich ist der Corsa zum Stehen gekommen. 5. Sie haben das defekte Auto auf der Überholspur abgestellt. 6.Die beiden Freundinnen sind dann neben dem Auto geblieben. 7.Der BMW-Fahrer hat den Corsa zu spät gesehen und der BMW ist gegen das Auto gerast. 8. Der BMW-Fahrer hat den Unfall überlebt, die beiden Freundinnen waren sofort tot.

16. Brehme felügyelő elmondja, hogy mi a teendő, ha autóbaleset tanúi vagyunk. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt. Az első alkalommal megismerkednek a szituációval, a második alkalommal kiegészítik a szöveget. Ezután a tanulók felolvassák a kiegészített szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás/Transzkripció:

Unklar ist, warum die zwei Studentinnen das Fahrzeug links statt auf dem rechten Standstreifen abgestellt haben. Bei einer Panne auf der Autobahn sollte man sofort versuchen, den rechten Standstreifen zu erreichen. Dann muss man die Warnblinkanlage einschalten und unter großer Vorsicht das Warndreieck aufstellen. Keinesfalls sollte man jedoch im oder neben dem Fahrzeug bleiben, sondern in angemessener Entfernung, möglichst hinter der Leitplanke auf die Polizei warten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-24. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 41 Schreiben – első példa a jegyzetírásra, amely az írásbeli érettségin szintén a rövid fogalmazások közé tartozó feladatok egyike.

17. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 15 – Urlaubspläne: Meer und mehr ...

Szituáció
Nyaralás, különböző nyaralási lehetőségek, úti célok, társaság

Nyelvtan
- helymeghatározás
- alárendelt összetett mondatok *dass* és *wenn* kötőszavakkal

1. rész **Kursbuch** (1-3. feladat)

1. Az osztály megnézi, és leírja a képeket. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Was siehst du auf dem Bild? Wo warst du letzten Sommer? Mit wem? Was hast du dort gemacht?*, stb. A kérdések segítségével új szókincset lehet összeállítani és gyakorolni lehet a már ismert fordulatokat és nyelvtani szerkezeteket is (pl. a *Perfekt* múlt időt). Ezután a tanulók önállóan töltik ki a tesztet, amely lexikai szempontból nem okozhat problémát a tanulóknak. A tanulók egyedül olvassák el a rájuk vonatkozó teszteredményeket is. A tanár magyarázataival segíti a tanulókat. A teszt kitöltése és ellenőrzése után a teszten elért pontszámok alapján néhány tanuló elmondhatja az osztály előtt, hogy ő milyen típusú nyaraló. A beszámoló például így szólhat: *Ich bin ein unsicherer Typ. Ich brauche Sicherheiten im Urlaub. Ich habe nur 9 Punkte. Nächsten Sommer möchte ich ans Meer fahren, denn Urlaub bedeutet für mich Entspannung und Relax. Natürlich möchte ich Urlaub nicht allein machen, sondern mit meinen Eltern….*
2. Ez a gyakorlat az alárendelt összetett mondatokat vezeti be a *wenn* kötőszóval és helyhatározókkal. A tanár hangosan felolvassa a kérdéseket és a lehetséges válaszokat. A tanulók önállóan végzik el a gyakorlatot.
3. Kérdés-felelet lánc. A tanulók rögzítik az előző gyakorlat során elhangzott mondatokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-4. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (4-5. feladat)

4. A tanár a következő kérdést teszi fel: *Wohin fahrt ihr in Urlaub?* A megadott helyszíneket természetesen ki lehet egészíteni. A tanulók a már ismert elöljárószók használatát gyakorolják. Miután a tanulók minden tanulótól összegyűjtötték a szükséges információkat, közösen elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, amelyek a *dass* kötőszót vezetik be. A tanár megmutatja, hogy a *dass* kötőszó után hol helyezkedik el az ige a mondatban. A tanulók a szövegfelhőkben található mondatszerkezetek alapján egymás után felolvassák a táblázatból kiválasztott példákat.
5. Az alárendelt összetett mondatok begyakorlása *dass* kötőszóval. A példa közös felolvasása után a tanulók párokban dolgoznak. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

3. **Kursbuch** rész (6-11. feladat)

6. A tanulók megtanulják, hogyan tudják különbözőképpen kifejezni véleményüket. Minden példamondat alárendelt összetett mondat, *dass* kötőszóval. A megadott vélemények közös elolvasása után a tanár beszélgetést kezdeményez az alábbi témáról: *Was ist wichtig im Urlaub?* A tanulóknak *dass* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatokat kell alkotniuk.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-7. feladatait (az órán, vagy otthon).

7. A tanulók ebben a gyakorlatban különböző üdülőhelyek és szabadidős tevékenységek nevét ismerik meg. Az ismeretlen szavak jelentésének tisztázását követően a tanulók önállóan dolgoznak. A tanár a feladat ellenőrzését különböző kérdésekkel vezeti be: *Wo kann man schwimmen? Wo kann man wandern?*, stb.

Lehetséges megoldások:

Im Gebirge: Ski laufen, wandern, eine Radtour machen, neue Leute kennenlernen; am Meer: schwimmen, tauchen, surfen, am Strand faulenzen, in der Sonne liegen, relaxen und sich entspannen, eine Radtour machen, neue Leute kennenlernen; auf Sardinien: tauchen, schwimmen; in Paris: auf den Eiffelturm steigen, neue Leute kennenlernen; in der Hohen Tatra: wandern, Ski laufen, relaxen und sich entspannen, neue Leute kennenlernen; am Gardasee: surfen, schwimmen, eine Radtour machen; an der Ostsee: schwimmen, in der Sonne liegen, am Strand faulenzen, relaxen und sich entspannen; in Deutschland: neue Leute kennenlernen, Deutsch lernen

8. A tanulók párokban dolgoznak, és az előző feladat példáit veszik alapul. A feladat elvégzése előtt a tanulók elolvassák a példákat. A tanár segít a tanulóknak.
9. A táblázat önálló kitöltése után a tanulók közösen ellenőrzik és elemzik az összegyűjtött példákat.

Lehetséges megoldások:

Wo?	**Was?**	**Wohin?**
im Gebirge	wandern	ins Gebirge
am Meer	baden, schwimmen	ans Meer
am Gardasee	surfen	an den Gardasee

in Deutschland	Deutsch lernen	nach Deutschland
in der Hohen Tatra	Ski laufen	in die Hohe Tatra
im Gebirge	eine Radtour machen	ins Gebirge
in Paris	auf den Eiffel-turm steigen	nach Paris
an der Ostsee	in der Sonne liegen	an die Ostsee
auf Sardinien	tauchen	nach Sardinien
am Meer	am Strand faulenzen	ans Meer
an der Ostsee	neue Leute kennenlernen	an die Ostsee

10. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett. A tanulók az előző feladatban megadott példák alapján gyakorolják tovább a *wenn* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatok alkotását. A tanár újra felhívja a figyelmet a mondat szórendjére. Végezetül a tanulók leírják füzeteikbe a megoldásokat.

11. A tanulók először elolvassák a szavakat és a megadott példákat. Ezután párokban oldják meg a feladatot, és közben tökéletesítik ismereteiket a helymeghatározást tartalmazó, alárendelt összetett mondatok képzéséről. Miután a tanár ellenőrizte a gyakorlat helyes elvégzését, a tanulók leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat. Érdemes elmondani a tanulóknak, hogy a *wenn* kötőszónak ebben az esetben nincs hipotetikus jelentése, hanem ebben az esetben a jelentése: amikor. A *wenn* kötőszót akkor alkalmazzuk, ha ismétlődő, vagy jövőbeli cselekvésről, eseményről van szó.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-12. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (12-14. feladat)

12. Az időjárás kifejezésére használt szavak megismerése. A tanulók önállóan dolgoznak, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

Ibiza, Frankfurt, Kitzbühel, London, Bodensee, Mailand

Transzkripció:

Auf Ibiza scheint die Sonne. In London regnet es. In Kitzbühel schneit es. Am Bodensee ist es windig. In Frankfurt ist es bewölkt. In Mailand ist es neblig.

13. A tanár az alábbi kérdést teszi fel az osztálynak: *Wie ist das Wetter heute?* A tanulók a válaszadáshoz megnézik Európa térképét. Először közösen elolvassák a példát, majd párokban elvégzik a gyakorlatot. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 42 Schreiben – a képeslapírás a rövid fogalmazások közkedvelt formája

14. A *wenn* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatok átismétlése. A szövegfelhőben lévő mondatok elolvasása és a Marie elbeszélésében található nyelvtani konstrukciók elemzése. A tanár elmagyarázza az összetett mondatok tagmondatainak sorrendjét (mellékmondat, főmondat) és az egyes tagmondatokban használatos szórendet. A tanulók a tanár felügyelete mellett párokban végzik el a gyakorlatot. A tanulók minden mondatot leírnak füzeteikbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 13-19 feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész **Kursbuch** (15-18. feladat)

15. A szereplők leírásának önálló elolvasása. A szövegek lexikai szempontból nem jelenthetnek nehézséget a tanulóknak. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was für ein Urlaubstyp ist Franziska? Was für ein Urlaubstyp ist Guido?* A tanulók válaszaikat a fejezet első részében bemutatott nyaralók leírása alapján készítik elő. Ezután elolvassák a szövegfelhőkben szereplő mondatokat, és beszélgetést folytatnak a *Wer fährt wohin?* kérdésről. Válaszaikban a *dass* kötőszóval alárendelt összetett mondatokat használják.

Megoldás:

Claudia Ertl – Feriendorf, Norbert Fischer – Interrail-Urlaub, Franziska Lang – Sprachferien, Guido Krüger – Ibiza

16A. Az előző gyakorlatban megismert szereplők saját, ideálisnak tartott nyaralásaikról beszélnek. A tanár az osztályt négy csoportra osztja. Minden csoport leírást készít az egyik szereplőről. A tanár mindegyik csoportnak segít. A csoportok munkájukat felolvassák az osztály előtt. Ezután a tanulók önállóan elvégzik a szövegek alatt található feladatot. A megoldások közös ellenőrzése után érdemes még egyszer elolvasni az összes szöveget, és elmagyarázni az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

1B, 2D, 3B/C, 4C, 5B, 6A, 7D

16B. A szövegekhez kapcsolódó feladatok lezárásaként a tanulók szóbeli beszámolót készítenek saját ideális nyaralásukról, és elmondják azt az osztály előtt. Ezután mindenki leírja saját előadását a füzetébe.

17. A fejezetet egy Möller úrral folytatott beszélgetés zárja. Möller úr arról beszél, hogy milyen nehéz kiválasztani a család közös nyaralásának helyszínét, mert mindenkinek más ötlete van a szabadidő eltöltésére. A kérdések

és válaszok közös elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Első alkalommal a tanulók végighallgatják az egész beszélgetést, a második alkalommal pedig csak a válaszokat. A gyakorlatot a megoldások közöse ellenőrzésével fejezzük be. A tanulók készíthetnek rövid szóbeli összefoglalót is Möller úr elbeszéléséből, és néhányan előadhatják megoldásukat az osztálynak. Ezután érdemes az összefoglalókat leírni a füzetbe.

Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4b, 5c

Transzkripció:

○ Sagen Sie mal, Herr Möller, wohin fahren Sie dieses Jahr in Urlaub?
● Wohin ich in Urlaub fahre? Das steht noch nicht fest. Wissen Sie, das ist das ewige Problem bei uns zu Hause: Ich möchte so gern ins Gebirge, und zwar nach Südtirol, aber meine Frau und die Kinder wollen es nicht. Sie wollen ans Meer fahren. Angelika, meine Frau, träumt von einem Urlaub in einem Feriendorf von Club Med in der Türkei. Sie meint, das wäre der ideale Familienurlaub.
○ Türkei, Feriendorf, Club Med ... na ja, das klingt eigentlich gar nicht so schlecht, oder?
● Ja, schon, aber abgesehen von den Kosten, das Problem ist, dass meine Kinder keine Lust haben, zwei Wochen in einem Feriendorf zu verbringen. Sie sagen, in einem Feriendorf ist man nur unter Touristen, man kommt mit Einheimischen gar nicht in Kontakt, man sieht so wenig vom Land ...
○ Und was schlagen sie vor?
● Eine Reise durch Europa, und zwar mit dem Auto. Zunächst von München nach Paris, dann an die Côte d'Azur. Nächste Etappe Italien: Florenz, Rom, Venedig. Zum Schluss einen Abstecher nach Öster-reich, nach Wien, und von da zurück nach Hause.
○ Na ja, sehr interessant.
● Ja, aber auch sehr anstrengend. Ich habe es mir ausgerechnet, das sind fast 4000 km! Und wir haben nur zwei Wochen Zeit. Das ist Stress pur!
○ Aber sehr lehrreich für Ihre Kinder.
● Das will ich nicht bezweifeln, aber ich bin schon das ganze Jahr mit dem Auto unterwegs, ich bin nämlich Handelsreisender von Beruf. Deswegen möchte ich im Sommer meine Ruhe haben ...
○ Also, wohin denn?
● Ich glaube, wir werden einen Kompromiss schließen. Ich werde folgendes vorschlagen: Wir fahren eine Woche nach Südtirol, und dann fahren wir an die Adria, nach Jesolo oder nach Lignano. Und von da aus machen wir einen schönen Ausflug nach Venedig. Und wir können evtl. dann über Österreich zurückfahren und in Wien übernachten. So sind alle zufrieden: Ich kann wandern, meine Frau kann die Zeit am Strand genießen, und die Kinder freuen sich bestimmt auf diese Minitour.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-23. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 43 Schreiben – ez az első példa hivatalos levél írására. A feladat elvégzése előtt részletesen el kell mondani a tanulóknak a hivatalos levél felépítését, formáját. Ajánlatos a kötelező tartalmi elemekre külön figyelni, mert az írásbeli érettségi vizsgán elsősorban ezeket értékelik.

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az érettségi vizsgán a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló feladattípusokat. Mielőtt a tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár felhívja a tanulók figyelmét a segítő figurára, melynek tanácsai megkönnyítik a feladatok helyes megoldását.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A hallás utáni értés a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a felvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségin is kétszer hallgathatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4R, 5R, 6F

Transzkripció:

Wir beschäftigen uns heute mit der Frage, wie gesund unser Leben ist bzw. was wir für unsere Gesundheit tun. Wir haben über 20 Personen mit der Frage konfrontiert. Hier hören Sie drei Stellungnahmen.
Stellungnahme 1: Ich glaube, dass es heute Mode ist, über dieses Thema zu sprechen. Aber die meisten, die meinen, etwas für ihre Gesundheit zu tun, sind in Wirklichkeit gar nicht so gesundheitsbewusst. Diäten, Schlankheitskuren, Fitness-Training oder Ähnliches: Ich halte nicht viel davon. Ich kenne Leute, die Sklaven ihrer eigenen Gewohnheiten geworden sind: Sie gehen ins Fitnessstudio, auch wenn sie gar keine Lust haben. Und Sport macht ihnen keinen Spaß mehr. Oder sie haben ihre Essgewohnheiten total umgestellt und sehen so traurig aus. Ich finde, es reicht, wenn man sich gesund ernährt und wenn man zu Fuß geht oder Rad fährt, statt immer Auto zu fahren. Und vor allem soll man natürlich nicht rauchen!
Stellungnahme 2: Ich habe früher eine Schachtel am Tag geraucht. Es hat eine Zeit gegeben, als ich sogar 30 Zigaretten am Tag geraucht habe. Meine Frau, Nicht-Raucherin, konnte den Gestank nicht mehr ertragen. Zu Hause gab es praktisch keinen Platz, wo ich nicht geraucht habe: im Wohnzimmer, in der Küche, im Bad, im Schlafzimmer ... Bis ich dann eines Tages einen Fahrradausflug mit meinen Arbeitskollegen gemacht habe. Nach nur 10 km war ich total erschöpft, außer Atem. Da habe ich den Entschluss gefasst: Schluss mit dem Rauchen! Ich habe mich einer Entwöhnungskur unterzogen. Am Anfang war es natürlich sehr schwer, aber der Wille war da und ich habe es geschafft! Ich rauche jetzt nicht mehr. Und Radfahren macht wieder Spaß.
Stellungnahme 3: Ich jogge regelmäßig und zwar seit über 30 Jahren. Ich brauche das, genauso wie Duschen und Zähneputzen. Das Laufen bringt mich in so eine Art körperliches Gleichgewicht. Wenn ich merke, wie meine Schrittfolge, mein Atem und mein Herz sich koordinieren, ist das einfach ein tolles Gefühl. Zusätzlich gehe ich dreimal die Woche zum Fitness-Training in ein Studio. Nicht weil ich eine gute Figur am Strand machen will, sondern um meine Muskulatur zu kräftigen. Ein angenehmer Nebeneffekt ist, dass man durch regelmäßigen Sport jung bleibt. Viele schätzen mich jünger als ich bin, und ich merke auch tatsächlich nicht viel davon, dass die Jahre vergehen. Ich brauche jetzt eine Leserbrille, das ist eigentlich alles.

2. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4F, 5R

Transzkripció:

Verkehrsservice
Radio Baden-Baden, Verkehrsservice: Achtung, Autofahrer. Auf der A5 Karlsruhe-Basel, Richtung Basel, ist zwischen Offenburg und Freiburg ein schwerer Unfall passiert. Inzwischen hat sich schon ein 10 km langer Stau gebildet. Die Polizei hat die Autobahn gesperrt. Autofahrer nach Basel werden also gebeten, in Offenburg die Autobahn zu verlassen und über die B41 zu fahren.
Wetterbericht für Deutschland
Und jetzt die Wettervorhersage für heute, den 5. Juni: Im Norden zunächst stark bewölkt, örtlich fällt Regen. Im Laufe des Nachmittags wird es freundlicher mit Sonne. Im Osten und Süden kommen nach freundlichem Tagesbeginn heftige Gewitter mit starkem Regen auf. Die Höchsttemperatur liegt zwischen 20 Grad auf den nordfriesischen Inseln und 31 Grad an Elbe und Oder.
Werbespot
Und nun ... Werbung! Sportdrink, das kalorienfreie Getränk für aktive Menschen. Sportdrink wirkt erfrischend und schmeckt auch sehr gut, egal ob in der Geschmacksrichtung Zitrone, Orange oder tropische Früchte.
„Hallo, ich bin die Silke. Ich jogge fast jeden Tag und trinke danach Sportdrink: wenige Kalorien (ja, denn ich achte auf meine Figur!), aber dafür sehr viele Vitamine! Die brauche ich nach dem Laufen." Also, Sportdrink, für den Sportler, der nichts dem Zufall überlässt!

Kurznachricht im Radio
Ein schweres Unwetter ist gestern auf Ibiza losgebrochen und hat die ganze Gegend um St. Antonio verwüstet. Ein orkanartiges Gewitter mit Hagel und Wind mit 150 St/km Geschwindigkeit hat in weniger als 10 Minuten das Städtchen in ein Inferno verwandelt: Bäume wurden entwurzelt, Autos stark beschädigt, der Regen hat aus Straßen reißende Flüsse gemacht. Zum Glück ist niemand ums Leben gekommen, 10 Leute mussten aber mit schweren Verletzungen in das örtliche Krankenhaus gebracht werden. Die Schäden werden auf über 100.000 Euro geschätzt.
Verkehrsmeldung
Auf deutschen Straßen sind in den vergangenen 50 Jahren mehr Menschen ums Leben gekommen als Frankfurt am Main Einwohner hat. Laut Statistischem Bundesamt sind seit 1953 bei Unfällen 697.000 Autofahrer gestorben, 25 Millionen wurden verletzt. Die meisten Todesopfer gab es im Jahr 1970, die wenigsten im Jahr 2001.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvi szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen megoldjuk a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt.

1. Megoldás:

1C (Zeile 3), 2C (Zeile 5-6), 3A (Zeile 8),
4B (Zeile 13), 5C (Zeile 15), 6A (Zeile 17)

2. Megoldás:

1C, 2F, 3E, 4X, 5H, 6X, 7D, 8X

ÍRÁS

A különböző fogalmazásoknak - megadott, vagy korlátlan szószámmal - elsősorban az a célja, hogy a megadott információkat pontosan tartalmazzák. Azok a tanulók, akiknek ez a feladat ezen a szinten még túl nehéz, felhasználhatják az összegyűjtött kifejezéseket.

ABI 44 Schreiben – a tanulóknak e-mailt kell írniuk, amely tartalmazza a meghatározott információkat. Példa a hosszú fogalmazásra.

Megoldás:

megcsúszni, túl gyorsan menni, elveszíteni az autó feletti uralmat, az utolsó pillanatban fékezni, összeütközni egy autóval, autót megelőzni, fának ütközni, könnyű / súlyos sérüléseket szenvedni, eltörni a lábat, gipszelt láb, bekötött biztonsági öv, kihívni a rendőrséget, kihívni a mentőket, elvinni valakit a kórházba, hibásnak lenni a balesetben, rehabilitációra járni, szerencse a szerencsétlenségben

Lieber Ralf,
ich danke für deine E-Mail. Ja, es geht mir im Moment viel besser. Das Bein tut zwar immer noch weh, aber ich bin seit vorgestern wieder zu Hause und mache langsam Krankengymnastik.
Nach dem Unfall bin ich eine Woche lang im Krankenhaus geblieben. Dort habe ich eine Operation gehabt. Der Unfall war wirklich schrecklich und heute sage ich, dass ich Glück im Unglück gehabt habe. Ich war mit meinem Fahrrad unterwegs. Die Straße war nass und plötzlich, ich weiß nicht warum, habe ich die Kontrolle verloren und bin gegen die Leitplanke gerast. Zum Glück hatte ich meinen Helm auf. Aber beim Stürzen habe ich mir das Bein gebrochen. Nach wenigen Minuten war der Notarztwagen da und man hat mich ins Krankenhaus gebracht.
Schade, dass meine Reise nach Deutschland geplatzt ist. Ich habe mich auch darauf gefreut. Aber gern komme ich zu Dir im Sommer, vielleicht Ende Juli. Was sagst du zu der Woche vom 22. bis 29. Juli? Auf jeden Fall danke für die Einladung.
Also, ich freue mich schon auf die Woche in Tübingen.
Ciao
dein(e) ...

BESZÉD

A beszédkészség fejlesztésére most statisztikák szolgálnak. A statisztikai vizsgálatok eredményeinek értelmezése nem okozhat különösebb nehézséget a tanulóknak, ha az értelmezések előtt megismertetjük velük a statisztikai elemzésekhez szükséges és tipikus fordulatokkal.

ABI 45 Sprechen – első példa a statisztikai adatok értelmezésére

1. Megoldás:

zeigt, Jugendliche, Unterschiede, am Computer, der Mädchen, Mehr, dagegen, gern, fernsehen.

ABI 46 Sprechen– képleírás. Érdemes emlékeztetni a tanulókat, hogy a képleírásnak tartalmaznia kell a kép fő elemeit. A feladat elvégzését könnyítik a megadott kérdések.

2. Megoldás:

1. Auf dem Foto sehe ich ein paar/fünf Personen. Ich glaube, das sind Touristen. Sie machen ihren Sommerurlaub im Gebirge. 2. Sie sind auf einem

Wanderweg im Gebirge. 3. Die Touristen wandern, sie tragen auch große Rucksäcke. Jeder hat einen Wanderstock in der Hand. Sie sprechen miteinander, bewundern die Landschaft, genießen die Natur, atmen frische Luft ... 4. Sie verbringen ihre Zeit im Gebirge, weil sie vielleicht Urlaub haben und Naturfreunde sind. Sie wollen ihre Freizeit aktiv verbringen. Sie genießen Bergwanderungen. Das macht ihnen viel Spaß.

3. Megoldás:

11%, 78%, 37%, 24%, 43%, 23%

Lektion 16 – Menschen wie du und ich (?)

Szituáció
Ismert személyek. Divat.

Nyelvtan
- összehasonlító mondatok
- középfokú melléknevek
- felsőfokú melléknevek
- melléknevek jelzői funkciója (alany- és tárgyesetben)
- a *gefallen* ige

1. rész **Kursbuch** (1-3. feladat)

1. A tanulók képek alapján megpróbálnak válaszolni a következő kérdésre: Kennst du diese Leute? A táblára felírjuk az egyes személyekről alkotott mondatokat: *Schröder war der Bundeskanzler Deutschlands. Er hat ….regiert; Sein Büro war in Berlin. / Michael Schumacher war Ferrari-Pilot. Er war siebenmal Weltmeister. / Miroslav Klose wurde 2014 Weltmeister. / Claudia Schiffer ist Model. Sie arbeitete für Valentino, Versace.* A szöveg első olvasása során a tanulók arra összpontosítanak, hogy megtalálják a feladat megoldásához szükséges információkat a szövegben. Önállóan, vagy párban dolgoznak a tanár felügyelete mellett. A feladat megoldásának közös ellenőrzése után érdemes elmagyarázni a melléknév felsőfokú alakjának szerkezetét, amely függetlenül a szó nemétől *(der, die, das)*, -e végződést kap.

Megoldás:

Miroslav Klose ist der erfolgreichste Torschütze der deutschen Nationalelf. Claudia Schiffer ist/war das gefragteste Model der Welt.
Gerhard Schröder war der eleganteste Politiker Deutschlands.
Sabine Christiansen war die beliebteste Moderatorin im deutschen Fernsehen.
Michael Schumacher ist der reichste Pilot der Formel 1.

2. Minden tanuló kiválaszt magának egy személyt, és figyelmesen elolvassa a rá vonatkozó szövegrészt. Ezután a tanulók szóban mutatják be az adott személyt röviden a szöveg alapján, néhányan akár az egész osztály előtt. A nagyobb létszámú csoportokban a feladat elvégezhető párokban is.

3. A tanulók olyan mellékneveket tanulnak meg, amelyek segítségével jellemezhetnek, illetve összehasonlíthatnak különböző embereket. A megadott melléknevek jelentésének tisztázása nem jelent különösebb problémát a tanulók számára. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása után a tanulók a megadott minták alapján hasonló mondatokat képeznek.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (4-9. feladat)

4. A melléknevek középfokú és felsőfokú alakjainak bevezetése. A tanulók közösen elolvassák a kérdéseket, utána az *a* rész, majd a *b* rész válaszait. A gyakorlat elvégzése során a tanulóknak fel kell ismerniük, hogy két személy összehasonlításakor a melléknév középfokú alakját, míg három személy összehasonlításakor a melléknév felsőfokú alakját alkalmazzuk. A szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók hasonló mondatok segítségével folytatnak beszélgetést. A gyakorlat befejezéseképpen érdemes megkérni a tanulókat, hogy sorolják fel a melléknév középfokú, és felsőfokú alakjai közt megfigyelhető különbségeket. Ezután a tanulók leírják a gyakorlat *b* részében feltett kérdésekre adott válaszokat füzeteikbe.

5. A tanár a gyakorlat témáját a következő kérdésekkel vezeti be: *Wie alt ist der älteste Mensch der Welt? Wie groß ist der größte Mensch der Welt?* Ebben a gyakorlatban a tanulók a felsőfokú melléknevek használatát tökéletesítik. A párokban végzett feladatok megoldását az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Jon Brower ist der schwerste Mann der Geschichte. Er hat 1921-69 gelebt und war 635 Kilo schwer.
Lucia Zarate ist der leichteste Mensch der Geschichte. Sie hat 1863-89 gelebt. Mit 20 Jahren war sie nur 6 Kilo schwer.
Jon Minoch ist der schnellste Mann im Zunehmen. Er hat im Jahr 1984 91 Kilo in nur 7 Tagen zugenommen.
Rosalie Bradford ist die schwerste Frau der Welt. Im Januar 1987 war sie 476 Kilo schwer.
Pauline Musters ist der kleinste Mensch der Geschichte. Sie hat im 19. Jahrhundert gelebt und war 59 Zentimeter klein.
Jane Scott ist die schnellste Frau im Abnehmen. In fünf Jahren, und zwar von 1990 bis 1995, hat sie ihr Gewicht um 240 Kilo reduziert.
Albert Jackson ist der dickste noch lebende Mensch. Er ist 1942 geboren und wiegt z.Z. 408 Kilo.

6A. A megismert szavak, és nyelvtani szerkezetek segítségével a tanulók saját osztálytársaikról adnak jellemzést. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása, és a melléknevek három alakjának meghatározása: alapfok *(hübsch)*, középfok *(hübscher)*, felsőfok *(der größte, der dümmste)*. A gyakorlatot vonzóbbá tehetjük azáltal, hogy az óra előtt megkérjük a tanulókat, hogy hozzanak fényképeket az osztályról. A kis csoportokban végzett feladatok megoldását minden csoport előadja az osztály előtt.

6B. A tanulók önállóan egészítik ki a mondatokat, majd a megoldásokat összehasonlítják a többi tanulóéval. A gyakorlat a felsőfokú melléknevek használatára összpontosul alanyesetben.

7. A tanár a témát az alábbi kérdésekkel vezeti be: *Wer ist dein(e) Lieblingsschauspieler(in)? Wer ist der/die beste Schauspieler(in)? Wer ist der/die reichste Schauspieler(in)? Wer ist der/die schönste Schauspieler(in)?* Ezután a tanulók megnézik a kérdőív eredményeit, és kiegészítik a képek alatt található mondatokat. A gyakorlat segítségével a tanulók megismerhetik azokat a szerkezeteket, amelyekben a melléknevek középfokú alakját kell használni.

Megoldás:

Shrek ist der beliebteste von allen.
Szonja Oroszlán ist beliebter als Péter Scherer, aber nicht so beliebt wie Shrek.
Péter Scherer ist weniger beliebt als Szonja Oroszlán.
Brad Pitt ist so beliebt wie Penelope Cruz.
Katja Riemann ist am wenigsten beliebt.
Penelope Cruz ist weniger beliebt als Péter Scherer, aber beliebter als Katja Riemann.

8. A tanulók felmérést végeznek az osztályban, melynek eredményeit felírják a táblára, és hozzáfűzik megjegyzéseiket. A felmérés eredményeinek összefoglalását leírják füzeteikbe.

ABI 47 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. Az információkérés és -adás a középszintű szóbeli érettségi vizsga egyik alapvető elemét képezi.

9. A fejezet ezen részének befejezéséül a tanulók kitöltik a táblázatot a melléknevek alap-, közép-, vagy felsőfokú alakjával. A feladatot a tanulók közösen ellenőrzik. Érdemes összefoglalásképp a Blitz-Grammatik részben leírtakra is hivatkozni.

Megoldás:

alt, älter, der/die/das älteste, am ältesten; groß, größer, der/die/das größte, am größten; klug, klüger, der/die/das klügste, am klügsten; dumm, dümmer, der/die/das dümmste, am dümmsten; lustig, lustiger, der/die/das lustigste, am lustigsten; schön, schöner, der/die/das schönste, am schönsten; beliebt, beliebter, der/die/das beliebteste, am beliebtesten; sportlich, sportlicher, der/die/das sportlichste, am sportlichsten; sensibel, sensibler, der/die/das sensibelste, am sensibelsten; teuer, teurer, der/die/das teuerste, am teuersten; hoch, höher, der/die/das höchste, am höchsten; gut, besser, der/die/das beste, am besten; viel, mehr, der/die/das meiste, am meisten; gern, lieber, der/die/das liebste, am liebsten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-14. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (10-14. feladat)

10. A fejezet második részében a tanulók az öltözékre vonatkozó szavakat ismerik meg, és megtanulják a melléknévragozást alany- és tárgyesetben. A tanár olvas, a tanulók pedig hangosan elismétlik a ruhatár egyes elemeinek nevét. Ezután minden tanuló leírja saját öltözékét. A gyakorlat továbbfejlesztéseként a tanár a következő kérdéseket teheti fel: *Was hast du an, wenn du in die Disko/in ein Rockkonzert/zu einer Party … gehst?* A tanulók elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, és külön jelölik az *etwas passt zu jemandem/etwas steht jemandem (nicht)* szerkezeteket. A tanár beszélgetést kezdeményez, és arra kéri a tanulókat, hogy a beszélgetés során alkalmazzák az új szerkezeteket is.

11. Ebben a gyakorlatban a tanulók az előző feladat során megismert szavakat gyakorolják önállóan, vagy párban. A megoldást az osztály közösen ellenőrzi.

12. A középfokú melléknevek, és az öltözetre vonatkozó új szavak gyakorlása. A tanulók először közösen elolvassák a példát, majd párokban rövid párbeszédeket készítenek. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók leírják megoldásaikat a füzeteikbe.

13. A melléknévragozás bevezetése, pontosabban a jelzői szerepben álló melléknevek ragozása határozatlan névelő után, tárgyesetben. A tanulók közösen elolvassák a szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Nyelvtani szempontból egyedül a semleges nem okozhat problémát *(ein schickes Kostüm)*, míg a hímnem *(einen roten Pullover)*, a nőnem *(eine schwarze Lederjacke)*, valamint a többes szám nem jelenthet nehézséget. A tanulók megnézik a négy karikatúrát, és párokban dolgozva keresnek megfelelő öltözéket az egyes ábrázolt alakoknak. A közös ellenőrzést beszélgetés követi.

Megoldás:

Ein Punker trägt ein zerrissenes T-Shirt, eine schwarze Lederjacke und abgetragene Jeans.
Ein Rentner trägt ein kariertes Hemd, einen roten Pullover und bequeme Freizeitschuhe.
Eine Sekretärin trägt einen gewagten Minirock und modische Stiefel.
Ein Bankangestellter trägt ein weißes Hemd mit Krawatte und einen eleganten Anzug.

14. A táblázat közös kitöltése és megbeszélése. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét a melléknév hímnemű alakjára alanyesetben *(ein eleganter Anzug)*, mivel csak ez a forma tér el a tárgyesetben ragozott alakoktól. Nőnemben, semleges nemben, valamint többes számban a melléknevek ragozott alakja alany- és tárgyesetben megegyezik. A szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók jelzői funkciót betöltő melléknevek segítségével leírják saját öltözetüket.

Megoldás:

eine schwarze Lederjacke, ein weißes Hemd, abgetragene Jeans, einen eleganten Anzug

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 15-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (15-19. feladat)

15A. A határozott névelő után álló, jelzői funkciót betöltő melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben. A tanulók megnézik a fényképet és különböző hipotéziseket fogalmaznak meg Claudia Schiffer kijelentéseiről. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Was ziehst du an, wenn du zum ersten Mal mit einem Jungen/Mädchen ausgehst?* Ezután a tanulók elolvassák az egyes párbeszéd-részeket, és megfelelő sorrendbe állítják őket.

Megoldás:

Transzkripció a 15B gyakorlat után.

15B. Az előző gyakorlat megoldásainak ellenőrzése és javítása. A tanulók egyszerre hallgatják és olvassák a szöveget. A gyakorlat befejezéséül a tanár említést tehet az érdekes névválasztásról (Valentino), és utalhat az azonos nevű, híres divatdiktátorra is.

Transzkripció:

○ Du Karin, ich gehe heute Abend mit meinem Freund Valentino aus. Aber ... was soll ich anziehen? Das blaue Abendkleid?
● Aber Claudia, das blaue Abendkleid ist nicht so modisch.
○ Soll ich also die abgetragenen Jeans hier anziehen?
● Na ja, die sind zwar praktisch, aber nicht so elegant. Und dein Freund Valentino ist ein sehr eleganter, traditioneller Typ, oder?
○ Ja, du hast Recht. Und der neue Minirock?
● Weißt du was, Claudia? Am besten solltest du die schicke Hüfthose und das schwarze Top hier anziehen.
○ Die schicke Hüfthose und das schwarze Top. Ja, natürlich. Sie passen sehr gut zueinander. Danke Karin, für den Tipp!

16. Az előző gyakorlat során bevezetett anyag gyakorlása. Az új *du solltest* szerkezetet a tanulóknak minden további részletes nyelvtani magyarázat nélkül meg kell tanulniuk.

ABI 48 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. A megbeszélés különösen sok problémát okozhat a tanulóknak, ezért érdemes őket erre a feladattípusra alaposan felkészíteni.

17. A táblázat közös kitöltése után javasolt a tanulókkal átnézni a Blitz-Grammatik rész idevonatkozó megjegyzéseit..

Megoldás:

der neue Minirock, den neuen Minirock, die schicke Hüfthose, das blaue Abendkleid, die abgetragenen Jeans

18. A színek és anyagminták nevének bevezetése. A *gefallen* ige. A tanulók tovább gyakorolják a jelzői funkciót betöltő melléknevek használatát határozott névelő után, alany- és tárgyesetben. Először közösen elolvassák a két rövid párbeszéd-példát, majd párokban dolgoznak tovább. A tanár segít a tanulóknak a feladat elvégzésében. Végezetül a párbeszédeket a tanulók leírják füzeteikbe.

ABI 49 Schreiben – az első rövid fogalmazásra irányuló feladat. Az írásbeli érettségin előforduló feladatok egyike a hirdetésírás.

19. A fejezetet olyan gyakorlat zárja, amely a melléknévragozás különbségeire mutat rá határozott, és határozatlan névelő után. A példák elolvasása után a tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

Ich sehe einen schwarzen Minirock, ein weißes T-Shirt, einen roten Pullover, braune Stiefel, weiße Freizeitschuhe, eine gestreifte Krawatte, einen langen Mantel, ...
Hier fehlen der schwarze Minirock, die braunen Stiefel und das hellblaue Hemd.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-30. feladatait (az órán, vagy otthon).

20. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 17 – Jobs und Berufe

Szituáció
Szakmák és munkaerőpiac

Nyelvtan
- a *werden* ige
- főnévragozás (birtokos eset)
- A gyenge főnevek ragozása
- célhatározói mondatok *damit* kötőszóval
- *um…zu* főnévi igeneves szerkezet

1. rész **Kursbuch** (1-3. feladat)

1. A fejezetet néhány szakma bemutatásával nyitjuk. A tanulók először megnézik a képeket és elolvassák az egyes foglalkozáshoz kapcsolódó szavakat. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was ist die Frau auf Bild C von Beruf? Und der Mann auf Bild A?* A tanulók elolvassák az egyes szakmák nevét, majd becsukják könyveiket és megpróbálják emlékezetből felsorolni a szakmákat. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét a Model szó nemére (semleges nem, *das Model*).

Megoldás:

A. Flugkapitän, B. Managerin, C. Model, D. Bodyguard

2. Lexikai gyakorlat: a négy szakma jellemzőitől kezdve az emberek tulajdonságait leíró melléknéveken és az *um…zu* szerkezet bevezetésén át az egyes szakmák elvégzését leíró szavakig. A szavak jelentésének tisztázása és a szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók párokban dolgoznak tovább a tanár felügyelete mellett. A feladatok átbeszélése után a tanulók a megoldásokat leírják füzeteikbe.

Megoldás:

Beruf	Tätigkeiten
Flugkapitän	steuert Flugzeuge ...
Managerin	leitet eine Firma, nimmt an Besprechungen teil, plant und koordiniert die Teamarbeit ...
Model	trägt Kleider, nimmt an Modeschauen teil ...
Bodyguard	vereitelt Attentate, betreut VIPs, beschützt Wirtschaftsbosse, berühmte Persönlichkeiten, Rockstars ...

3. Az osztályt csoportokra osztjuk. Minden csoport egy szakmára összpontosít. A tanár különböző magyarázatokkal segíti a csoportok munkáját. A tanulók megoldásaikat elmondják a többi csoportnak is. Ezután a tanulók újra elolvassák a szövegeket és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

	Vorteile	Nachteile	Gehalt
Bodyguard	gut bezahlter Job	gefährliche Arbeit	7.000 – 8.000 Euro/Monat
Managerin	reist viel, verdient gut	kein leichter Job, schwierig, als Frau sich in der Männerwelt durchzusetzen, kein normaler 8-Stunden-Tag, unregelmäßige Arbeitszeiten, selten zu Hause	6.000 Euro/Monat
Model	aufregendes Ambiente der Modeschauen, tolle Sachen, viel unterwegs	unregelmäßige Arbeitsbedingungen, finanzielle Unsicherheit	bis 1.000 Euro/Tag
Flugkapitän	Spaß, in der Welt herumzureisen, schicke Hotels, verdient gut	trägt große Verantwortung, Angst vor Attentaten, gefährliche Arbeit, oft unterwegs, wenig Zeit für Familie	5.600 Euro/Monat

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-3. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (4-6. feladat)

4. A fejezet elején bemutatott szakmák után itt az idő újabb foglalkozások megismerésére. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét arra, hogy a nők által betöltött pozíciók esetében az egyes szavak *-in* végződést kapnak. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1L, 2B, 3A, 4M, 5G, 6F, 7N, 8E, 9I, 10D, 11H, 12C

5. Kérdés-felelet lánc. A *werden* ige bevezetése. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was willst du werden? Willst du Lehrer/in oder vielleicht Polizist/in werden? Und du?* Ezután a tanulók egymásnak is feltesznek hasonló kérdéseket. A gyakorlat során felmerülhetnek olyan szakmanevek is, amelyekről eddig nem esett szó, illetve amelyek német megfelelőit a tanulók nem ismerik.

6. Lexikai gyakorlat. A példa közös elolvasása, és szükséges szavak összegyűjtése után a tanulók párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A feladatot a megoldások füzetbe írása zárja.

ABI 50 Schreiben – a Direkt neu 2 első, hosszú fogalmazásra irányuló feladata. A feladat elvégzése előtt érdemes emlékeztetni a tanulókat arra, hogy minden pont két részből áll, és arra, hogy a fogalmazásnak feltétlenül tartalmaznia kell a feladatban meghatározott információkat, valamint azt is tudatosítani kell, hogy a levél formai követelményeit is értékelik az érettségi vizsga során.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 4-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (7-9. feladat)

7. A 2. feladatban bevezetett *um…zu* szerkezet gyakorlása. A tanulók közösen elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, majd párokban dolgoznak, és megoldásaikat leírják füzeteikbe. A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzése zárja.

8. A *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok alkalmazása. Mielőtt a tanulók elvégzik a gyakorlatot, közösen elolvassák a szövegfelhők mondatait. A rövid párbeszédeket a tanulók le is írhatják füzeteikbe. Végezetül a tanár rámutat az *um...zu* főnévi igeneves szerkezettel, és a *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok közötti különbségre.

9A. Négy fiatal elmeséli, hogy számukra melyik az álomszakma, és hogy miért pont ezeket a szakmákat választották. A felvétel hallgatása közben a tanulók leírják, hogy melyik személy melyik szakmát választotta.

Megoldás:

Sabine will Lehrerin werden.
Bernd will Manager werden.
Florian will Journalist werden.
Silke will Reiseleiterin werden.

9B. A felvétel második meghallgatása során a tanulók beírják a táblázatba a megkérdezett személyek keresztnevét. A megoldások ellenőrzése után a tanár felhívja a figyelmet a gyakorlatban használt *um…zu* főnévi igeneves szerkezetre.

Megoldás:

Silke will Reiseleiterin werden, um in der Welt herumzureisen.
Florian will Journalist werden, um mit jungen Leuten in Kontakt zu kommen.
Sabine will Lehrerin werden, um mit jungen Leuten zusammen zu sein.
Bernd will Manager werden, um viel Geld zu verdienen.

Transzkripció:

○ Also, Sabine, was sind deine Pläne für die Zukunft?
● Ich will Lehrerin werden, um mit jungen Leuten zusammen zu sein. Ich finde, das ist das beste Mittel, um jung zu bleiben. Aber es ist leider nicht so einfach, heutzutage eine Stelle als Lehrer zu bekommen. Ich kenne viele Studienkollegen und -kolleginnen, die mit ihrem Studium schon fertig sind und die immer noch arbeitslos sind. Aber ich gebe nicht auf. Ich bin zuversichtlich, etwas zu finden.
○ Und du Bernd? Was möchtest du werden?
● Ich will Manager werden, um viel Geld zu verdienen. Ich bin kein Idealist, das gebe ich zu. Es gibt Leute, die sich einen Beruf aussuchen, weil sie überzeugt sind, etwas für die Gemeinschaft machen zu müssen. Ich gehöre nicht zu dieser Sorte Menschen. Ich will viel verdienen, um ein bequemes Leben zu führen.
○ Und wie sieht es bei dir aus, Florian? Weißt du schon, was du werden möchtest?
● Ja. Mein Traum ist es, Journalist zu werden. In der Schule bin ich derjenige, der für die Schülerzeitung zuständig ist, sagen wir so eine Art Redakteur ... Ich möchte später für eine große deutsche Zeitung z.B. Die Süddeutsche Zeitung oder Die Welt arbeiten, um mit vielen Leuten in Kontakt zu kommen, mit Politikern, Sportlern, Leuten aus dem Kulturbereich ...
○ Und du, Silke, was willst du werden?
● Ich will Reiseleiterin werden, um in der Welt herumzureisen und so neue Länder zu sehen. Das fasziniert mich. Und wenn ich denke, dass ich dafür auch noch Geld bekomme ... Aber ich weiß, dass die Realität manchmal anders aussieht. Der Job einer Reiseleiterin kann nämlich sehr anstrengend sein, die Touristen mit ihren blöden Fragen gehen einem manchmal auf die Nerven, man braucht viel Geduld ...

ABI 51 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (10-11. feladat)

10A. A lexikai gyakorlat a főnevek birtokos esetét vezeti be. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Welches Adjektiv passt zu dem Beruf Polizist/in?* A válasz lehet

például: *Das Adjektiv „gefährlich" passt zu dem Beruf Polizist/in.* Az osztály közösen oldja meg a feladatot.

10B. Az előző gyakorlat szavait alkalmazva a tanulók birtokos szerkezetet tartalmazó mondatokat alkotnak: *Die Arbeit einer Polizistin ist gefährlich.* A tanulók közösen elolvassák a példákat, és a tanár megmutatja a birtokos esetre jellemző *-er* és *-es* végződéseket. A tanulók a gyakorlatot párokban végzik, és a megoldások ellenőrzése után a helyes mondatokat leírják füzeteikbe.

10C. A birtokos eset használatának további gyakorlása, valamint a *weil* kötőszóval képzett okhatározói mondatok átismétlése. A tanulók párokban dolgoznak, a tanár segít a feladat elvégzésében. Végezetül a tanulók leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat.

11. Ebben a gyakorlatban a tanulók megismernek néhány gyenge ragozású, hímnemű főnevet (amelyek birtokos esetben *-(e)s* végződés helyett *-en* végződést kapnak). A tanulók párokat alkotva rövid párbeszédeket készítenek, és leírják azokat füzeteikbe. A tanár kiemeli, hogy a keretes részben megadott szakmák nevét jelölő főnevek ragozása birtokos esetben megegyezik a *der Journalist* szó ragozásával.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 12-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész **Kursbuch** (12-14. feladat)

12. Ez a gyakorlat remekül illeszkedik a *Jobs und Berufe* témakörhöz. A téma bevezetéséül a tanár az alábbi kérdéseket teheti fel: *Das ist eine Anzeige im Internet. Wo findet man sonst noch Anzeigen? Wer schreibt eine Anzeige? Warum?* Az *Anzeige* szó jelentésének tisztázása után a tanulók rövid beszélgetést folytatnak a tanár kérdései alapján (akár magyar nyelven is). Ezután a tanulók elolvassák a hirdetést és párokban oldják meg a feladatot. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók újra elolvassák a hirdetést, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Wer sucht wen?	Ein internationales, junges Unternehmen im Bereich der Freizeitmode sucht Assistenten/in des Marketingleiters
Arbeitsplatz: wo?	Düsseldorf
Was muss man machen?	Messen vorbereiten, Kontakte mit Kunden pflegen, mit Partnern kooperieren
Was muss man können/haben?	Berufsausbildung als Büro-kaufmann/-frau, Sprach-kenntnisse, Organisationstalent, Teamgeist
Wie muss man sein?	jung (22-25), flexibel und enga-giert

13. Az internetes hirdetésre Karin Stein elküldi jelentkezési anyagát, amely tartalmazza az önéletrajzát is. Az anyagok megértése nem jelenthet különösebb problémát a tanulóknak, ám a jelentkezéshez szükséges szókincs rögzítése miatt érdemes átvenni a magyar szavak német megfelelőit, és leírni azokat a füzetbe.

Megoldás:

persönliche Angaben – személyes adatok, Geburtsdatum – születési dátum, Geburtsort – születési hely, Staatsangehörigkeit – állampolgárság, Familienstand – családi állapot, Schulbildung – tanulmányok, Ausbildung – képesítés/képzés, abgeschlossene Ausbildung – végzettség, Abitur mit Durchschnittsnote – érettségi eredménye: átlagos, Berufserfahrung – szakmai tapasztalat, freie Mitarbeiterin der PR-Agentur – PR-ügynökség külső munkatársa, verantwortlich für – felelős valamiért, besondere Kenntnisse – egyéb ismeretek, Fremdsprachen – nyelvtudás

14. A tanulók önállóan alkotnak kérdéseket a megadott válaszokra, majd a megoldások közös ellenőrzése után párokban készítenek elő egy interjút Karinnal.

Megoldás:

1. Wann sind Sie geboren?
2. Wo sind Sie geboren?
3. Welche Schule haben Sie besucht?
4. Welchen Schulabschluss haben Sie?
5. Haben Sie eine Ausbildung?
6. Welches Gymnasium haben Sie dann besucht?
7. Wann haben Sie das Abitur gemacht?
8. Haben Sie schon gearbeitet?
9. Was haben Sie eigentlich gemacht?
10. Welche Sprachkenntnisse haben Sie?
11. Haben Sie PC-Kenntnisse?

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 17-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

6. rész **Kursbuch** (15. feladat)

15. Gyakorlat a birtokos esetet vonzó elöljárószavakkal. Az olvasmány elolvasása és a példamondatok értelmezése után a tanulók megismerkednek a táblázatban összegyűjtött elöljárószavakkal. Ezután a tanulók önállóan, vagy párokban folytatják a munkát. A megoldások ellenőrzése után néhány tanuló szóban, az osztály előtt bemutathatja Karin Steint, és leírhatja előadását a füzetbe.

Megoldás:

Während meiner Ausbildung bei Gemina GmbH habe ich viel gelernt.
Während meines Aufenthalts in England habe ich mein Englisch verbessert.
Dank meiner Sprachkenntnisse habe ich die Stelle bekommen.

Dank meiner Berufserfahrung habe ich die Stelle bekommen.
Wegen der finanziellen Schwierigkeiten meiner Familie habe ich einen Job suchen müssen.
Trotz meines Diploms als Kauffrau habe ich keinen Job gefunden.
Trotz der finanziellen Schwierigkeiten meiner Familie habe ich das Abitur gemacht.
Statt des Gymnasiums habe ich die Realschule besucht.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19. feladatát (az órán, vagy otthon).

7. rész **Kursbuch** (16-17. feladat)

16. A munkaajánlatok megismerése előtt a tanulók elolvassák az egyes személyek helyzetét leíró 6 szöveget. A szükséges információk kikeresése, és a megoldások ellenőrzése után érdemes újra elolvastatni a szöveget a tanulókkal, és tisztázni az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

1I, 2F, 3B, 4H, 5C, 6G

ABI 52 Schreiben – példa a rövid fogalmazásra, pl. hirdetés formájában.

17. A fejezetet két, felsőfokú végzettséggel rendelkező munkanélkülivel készített interjú zárja. A felvétel meghallgatása előtt a tanulók elolvassák a feladatot. Az interjúk meghallgatása, a táblázat kitöltése, és a megoldások közös ellenőrzése után a tanulók megpróbálják összefoglalni az egyes személyek történetét. A feladat elvégeztethető írásban is.

Megoldás:

Name	Christoph	Renate
Alter	28 Jahre alt	29 Jahre alt
Studium	Biologie	Englisch und Deutsch
Jetzige Tätigkeit	Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma	Reiseleiterin, begleitet Busreisen nach Frankreich, England, Italien
Gehalt	6,90 Euro/Stunde	1200 Euro/Monat
Zufrieden?	Froh, dass er überhaupt einen Job hat, aber das ist eine richtige Knochenarbeit.	Reisen machen Spaß, aber gleichzeitig hat sie Angst, dass der Verdienst für Einzahlungen in die Rentenversicherung nicht reicht.
Versuche, bessere Stelle zu finden	Liest regelmäßig Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften, schickt viele Bewerbungsschreiben los.	Hat Bewerbungen an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt.
Pläne für die Zukunft	Will zurück zur Uni, um Lehrer an einer Berufsschule zu werden.	Will versuchen, eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen.

Transzkripció:

Viele Akademiker finden keine Stelle in ihrem Beruf. Wir haben einige gefragt, wie sie mit dieser Situation fertig werden und wie sie ihr Geld verdienen.

○ Christoph, kannst du dich kurz vorstellen?
● Ja, also, ich bin 28 Jahre alt und habe vor zwei Jahren mein Studium der Biologie abgeschlossen.
○ Sehr schön. Gratuliere!
● Ja, aber ich habe bis jetzt keine entsprechende Stelle gefunden. Ich bin als Biologe arbeitslos.
○ Ach so. Und was machst du eigentlich?
● Um mich finanziell über Wasser zu halten, jobbe ich als Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma.
○ Und?
● Ja, das ist eine richtige Knochenarbeit. In der Regel beginnt mein Arbeitstag um 7 Uhr, das Ende ist offen, normalerweise um 17 Uhr. Aber es gibt Tage, wo ich um 20 Uhr noch in der Firma bin.
○ Ist die Bezahlung gut?
● Ich bekomme 6,90 Euro die Stunde. Das ist nicht viel, aber ich bin froh, dass ich überhaupt diesen Job gefunden habe.
○ Und dein Diplom als Biologe?
● Um eine entsprechende Stelle zu finden, lese ich regelmäßig die Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften. Ich habe schon viele Bewerbungsschreiben losgeschickt, aber bis jetzt keine Antwort bekommen. Leider.
○ Und was planst du für die Zukunft?
● Wenn ich in nächster Zukunft keinen Arbeitsplatz finde, will ich zurück zur Universität, um vielleicht Lehrer an einer Berufsschule zu werden.
○ Ich verstehe... Christoph, ich wünsche dir alles Gute.
● Danke.
○ Und wie ist es bei dir, Renate?
● Ich habe studiert, und zwar Englisch und Deutsch, um Lehrerin zu werden. Das Studium hat 10 Semester gedauert. Jetzt bin ich 29, aber ich habe bis jetzt keine Stelle als Lehrerin gefunden.
○ D.h. als Lehrerin bist du praktisch arbeitslos.
● Genau.
○ Und hast du einen anderen Job gefunden? Was machst du zur Zeit?
● Ich verdiene mein Geld als Reiseleiterin. Ich begleite Busreisen nach Frankreich, England, Italien ...
○ Und wie hast du den Job gefunden?
● Ich habe eine Anzeige gelesen, ich habe mich be-

worben. Dann haben wir eine Kurzausbildung gemacht, tja, ... und jetzt bin ich oft mit Touristen unterwegs.

○ Und wie gefällt dir der Job?

● Die Reisen machen zwar Spaß, aber ich kann nicht vergessen, dass das nur ein Job ist. Außerdem habe ich panische Angst, wenn ich an die Rente denke. Denn für Einzahlungen in die Rentenversicherung reicht der Verdienst nicht. Ich bekomme 1200 Euro im Monat.

○ Und hast du es schon mal mit einer Privatschule versucht? Vielleicht im Ausland?

● Das habe ich auch schon gemacht. Ich habe meine Bewerbung an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt. Leider ohne Erfolg bis jetzt.

○ Deine Pläne für die Zukunft?

● Also, wenn ich keine Stelle als Lehrerin bekomme, dann versuche ich mal eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen. Mit meinen Sprachkenntnissen und der Erfahrung, die ich inzwischen gesammelt habe, werde ich bestimmt was finden. Ich bin optimistisch ...

○ Renate, danke für das Gespräch und viel Glück.

● Danke.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 18 – Fakten und Zeitzeugen

Szituáció:

Különböző történelmi események közvetlen, vagy közvetett tanúinak elbeszélései

Nyelvtan

- a *haben* és *sein* igék *Präteritum* múlt idejű alakja
- a gyenge ragozású igék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- a módbeli segédigék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- az erős ragozású igék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- időhatározói mondatok *als* és *wenn* kötőszavakkal
- időhatározói mondatok *nachdem*, *bevor* és *während* kötőszavakkal

1. rész **Kursbuch** (1-2. feladat)

1. A tanulók megnézik a képeket, és rövid leírást adnak róluk. *(pl. Das ist ein amerikanischer Astronaut. Er ist auf dem Mond. Das ist die Berliner Mauer. Heute gibt es in Berlin keine Mauer mehr.)*. A tanár ügyel arra, hogy olyan események is szóba kerüljenek, amelyekkel a fejezet is foglalkozik. A képek rövid leírása után a tanulók elolvassák a képek alatti négy mondatot, majd közösen elvégzik a gyakorlatot.

Megoldás:

1B, 2D, 3A, 4C

2. Ebben a gyakorlatban a tanulók elolvassák a szövegeket, és válaszolnak a feltett kérdésekre. Először közösen elolvassák a kérdéseket, majd önállóan keresnek rájuk választ. A válaszok közös átbeszélése után érdemes az összes szöveget újra alaposan átolvasni, és az ismeretlen szavak jelentését tisztázni.

Megoldás:

I.
1. Die Olympischen Spiele fanden im Jahre 1972 in München statt.
2. Bei dem Attentat auf das Olympische Dorf starben insgesamt siebzehn Menschen.

II.
1. Die DDR begann am 13. August 1961 in Berlin eine Mauer zu bauen.
2. Die DDR-Regierung wollte die Massenflucht der DDR-Bürger in den Westen verhindern.

III.
1. Die Berliner Mauer fiel am 9. November 1989.
2. Am 4.November 1989 versammelten sich in Ost-Berlin eine Million Menschen.
3. Sie demonstrierten für Freiheit, Reformen und Demokratie.
4. Die DDR hörte am 3.Oktober 1990 auf zu existieren.

IV.
1. Der erste Mensch, Neil Armstrong, landete auf dem Mond am 21. Juli 1969.
2. Zwei Astronauten blieben auf dem Mond 22 Stunden.
3. 500 Millionen Zuschauer saßen damals vor ihren TV-Geräten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-2. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (3-6. feladat)

3. A tanulók letakarják a szövegeket. Csak az a feladat maradjon látható, amely megoldásán a tanulóknak éppen dolgozniuk kell. A felvétel első meghallgatása során a tanulók megoldják a feladatot. Az ismételt meghallgatás során a tanulók együtt olvassák a szöveget. A feladatot az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása zárja.
A két gyakorlat összefoglalásaként adhatjuk a tanulóknak azt a feladatot, hogy csoportokat alkotva leírjanak egy adott történelmi eseményt. A megoldás során az alábbi kérdésekre keresik a választ: *Was passierte? Wann passierte das? Wer erlebte das? Was sagt sie/er dazu?* A csoportok megoldásaikat felolvashatják az osztály előtt.

Megoldás:

1c, 2d, 3b, 4a

ABI 54 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. Ebben a feladatban a tanulóknak elsősorban múlt idejű eseményekről kell beszámolniuk.

4. A tanulók az *als*, *während* és a *nachdem* kötőszavakkal foglalkoznak. Ezekkel a kötőszavakkal a tanulók már a fejezet elején találkoztak. A feladat önálló elvégzése után a tanulók közösen ellenőrzik a megoldásokat, a tanár pedig esetleg rövid nyelvtani magyarázatot adhat.

Megoldás:

1c, 2f, 3d, 4j, 5g, 6a, 7e, 8i, 9h, 10b

5. A gyakorlatban előforduló igéket a tanulók már ismerik az elolvasott szövegekből. Ebben a gyakorlatban az igéket két csoportra osztottuk, a gyenge, illetve az erős ragozású igék csoportjára. A tanulók a feladatot párokban oldják meg, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat. Végezetül a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik rész idevonatkozó pontjait.

Megoldás:

I. forderten, weigerte sich, versuchte, drangen ein, überfielen, wurden, starben, sprach;

II. wollte, flüchteten, hatten, erlebte, bedeutete, sich auswirkte, musste, begann, geschah, blieb;
III. hatte, versammelten sich, öffnete, existierte, begannen, gab, fand statt, war;
IV. landete, sagte, saßen, war, sahen, blieben, gingen.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 3-9. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (6. feladat)

6. A *nachdem* kötőszóval képzett időhatározói mondatokról szerzett ismeretek (4. gyakorlat) átismétlése, és a *Plusquamperfekt* múlt idő bevezetése. A tanulók megnézik a *vorher* és *nachher* oszlopokat, és elolvassák a megadott példát. Ezután a tanár felügyelete mellett párokban dolgoznak. A gyakorlatot az esetleges nyelvtani nehézségek tisztázása zárja.

Megoldás:

2. Nachdem Terroristen israelische Athleten als Geiseln genommen hatten, versuchte die Polizei die Geiseln zu befreien.
3. Nachdem ich von dem Terroranschlag gehört hatte, rief ich meine Eltern in München an.
4. Nachdem die Astronauten 22 Stunden auf dem Mond geblieben waren, kehrten sie zur Erde zurück.
5. Nachdem am 4. November 1989 eine Million Menschen demonstriert hatten, öffnete die DDR-Führung die Grenzen.
6. Nachdem Gorbatschow einen neuen Kurs eingeschlagen hatte, forderten die DDR-Bürger Reformen.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 10. feladatát (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (7-10. feladat)

7. A rövid bevezető elolvasása után a tanulók önállóan egészítik ki az *als* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatokat a megfelelő igével. A megadott igék némelyike módbeli segédige *(musste, durfte, konnte, wollte)*.

Megoldás:

Transzkripció a 8. gyakorlat után.

8. A tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Az első meghallgatás az előző feladat megoldásainak ellenőrzését szolgálja, a második alkalommal pedig csukott könyvek mellet a tanulók hangosan elismétlik a hallott mondatokat.

Transzkripció:

Als ich 16 war, war ich ein langhaariger Rocker.
Als ich 16 war, hatte ich viele Hobbys: Gitarre, Keyboard und Politik.
Als ich 16 war, wollte ich die Welt ändern und eine Revolution machen.
Als ich 16 war, musste ich aufs Gymnasium gehen, auch wenn ich keine Lust hatte.
Als ich 16 war, konnte ich schon ziemlich gut Englisch.
Als ich 16 war, durfte ich noch nicht allein trampen.
Als ich 16 war, las ich hauptsächlich Hermann Hesse; mein Lieblingsbuch war Siddharta.
Als ich 16 war, träumte ich von einer Welt ohne Krieg.
Als ich 16 war, dachte ich, dass man alles haben kann, wenn man es nur wirklich will.
Als ich 16 war, wusste ich, dass Mädchen Spaß machen können.

9A. Az *als* kötőszó használatának gyakorlása. A tanár hangosan felolvassa a szöveget. Ezután megkéri a tanulókat, hogy adják meg a szereplő születési dátumát. Majd lépésenként felidézik a német történelem múlt századbeli eseményeit. A tanár kérdéseket tesz fel, a tanulók válaszolnak: *Was passierte im jahr 1914? (Der 1. Weltkrieg begann.); Wann war der 1. Weltkrieg zu Ende? (Der 1. Weltkrieg war 1918 zu Ende.); Warum hatte die Person 1929 keine Arbeit? (Es gab eine große Wirtschaftskrise.); Wie sah Deutschland 1945 aus? (Deutschland lag in Trümmern)*; stb.

9B. A tanulók csoportokat alkotva készítenek leírást a saját maguk által kiválasztott személy életéről. Az egyes csoportok az osztály előtt előadják megoldásaikat.

10. Most önállóan készít minden tanuló rövid beszámolót saját életéről, az eddig megismert szavak segítségével. A szövegfelhőben található mondatok segítenek a feladat megoldásában. A tanár felügyeli a feladatvégzést. A tanulók az osztály előtt előadják rövid beszámolójukat, majd leírják azt a füzetbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 11-15. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész **Kursbuch** (11-13. feladat)

11. A tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd a közös ellenőrzés után leírják a helyes megoldásokat a füzeteikbe.

Megoldás:

1914: Der 1. Weltkrieg begann.
1918: Der 1. Weltkrieg war zu Ende.
1933: Hitler kam an die Macht.
1939: Der 2. Weltkrieg brach aus.
1945: Deutschland kapitulierte.
1949: Die zwei deutschen Staaten wurden gegründet.
1961: In Berlin baute man eine Mauer.
1990: Die Deutschen waren wieder vereint.

12A. A *wenn* kötőszó bevezetése. A szövegfelhők közös elolvasása után a tanulók párban folytatják a munkát. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére. A tanulók leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat. A gyakorlat

összefoglalásaként a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik idevonatkozó részeit.

12B. A tanulók csoportokban dolgozva kérdéseket állítanak össze a szüleik számára. A feladat végén a kérdéseket minden csoport elmondja az osztály előtt. A legérdekesebb kérdéseket a tanulók felírják a táblára.

13. A kérdés-felelet lánc a *wenn* kötőszó használatát segít rögzíteni. A tanulók először szóban, majd írásban végzik el a gyakorlatot..

ABI 55 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 16-19. feladatait (az órán, vagy otthon).

6. rész **Kursbuch** (14-16. feladat)

14. Az órát Sandra elbeszélése zárja az első, középiskolában töltött napjáról. A tanulók közösen elolvassák a mondatokat, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Ezután kétszer meghallgatják a felvételt. Először csak hallgatják, majd a második meghallgatás után önállóan oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1c, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7c, 8c

15. Az előző feladatban a tanulók aláhúzták az alapvető információkat, amelyek most segítenek a párban végzett feladat megoldásában, vagyis Sandra elbeszélésének összefoglalásában.

Megoldás:

1. Sandras 1. Schultag am Schiller-Gymnasium war am 30. August 1998.
2. Sandra sollte um 10 Uhr in der Schule sein.
3. In der neuen Schule kannte sie schon einige Leute.
4. Um 10.15 Uhr versammelten sich die SchülerInnen in der Aula Magna.
5. Nachdem die Direktorin die SchülerInnen willkommen geheißen hatte, erzählte sie etwas über die Schule/gingen alle ins Klassenzimmer.
6. In der 1. Stunde hatte Sandra Englisch.
7. In der 2. Stunde hatte Sandra Mathe.
8. Anschließend machten die SchülerInnen ein Klassenfoto.

16. A gyakorlatot kétféleképpen lehet elvégezni: a) a tanulók a Sandráról szóló történet meghallgatása alatt egészítik ki a hiányos szöveget; b) a tanulók lejegyzetelik a megoldáshoz szükséges információkat, majd a feladat ellenőrzéseképp még egyszer meghallgatják a felvételt. A feladat végén a tanulók újra elolvassák a szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. A gyakorlatot érdemes egy rövid beszélgetéssel összefoglalni az első napról az iskolában.

Megoldás/Transzkripció:

Am 30. August 1998 um 8 Uhr klingelte mein Wecker. Ich war sehr aufgeregt, denn es war mein 1. Schultag am Schiller-Gymnasium. Meine Eltern hatten bei der Elternversammlung erfahren, dass ich um 10 Uhr in der Schule sein sollte. Ich wusste nicht, was ich anziehen sollte und entschied mich deshalb für meine alltäglichen Sachen, denn in ihnen fühlte ich mich wohler. Als ich mich dann um 9.30 Uhr auf den Weg zu meinen zukünftigen Schulkameraden machte, war ich froh, dass ich in der Schule und in der neuen Umgebung jemand kannte. Da war z.B. Gabi, mit der ich im Kindergarten gewesen war ...
Um 10.15 Uhr versammelten wir uns in der Aula Magna. Nachdem die Direktorin, Frau Weigel, uns begrüßt und willkommen geheißen hatte, erzählte sie etwas über die Geschichte der Schule, was ich aber nicht besonders interessant fand. Danach führten uns die Klassenlehrer in unsere Klassenzimmer. Zuerst hatten wir Englisch. Unsere Englischlehrerin war sehr sarkastisch und hatte einen amerikanischen Akzent. Die Stunde war jedoch ziemlich langweilig, denn es musste allerlei Organisatorisches besprochen werden.
Meine zweite Stunde war Mathe. Auf dieses Fach freute ich mich besonders. Wir bekamen eine Aufgabe zu lösen. Für mich ein Kinderspiel. Nach 20 Minuten war ich schon fertig, was meine Lehrerin sehr beeindruckte ...
Ich hatte einen guten Eindruck von den Schülern und Lehrern. Anschließend machten wir ein Klassenfoto von unserer Klasse. Es war für mich ein schöner, aber auch aufregender Tag.

ABI 56 Schreiben – példa a rövid fogalmazásra

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

17. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 19 – Zukunftsvisionen

Szituáció

Milyen jövő vár ránk? Tervek, félelmek, remények

Nyelvtan

- *Futur* I. jövő idő
- közvetett kérdések
- mondatok az *obwohl* kötőszóval
- a *trotzdem* kötőszó

1. rész **Kursbuch** (1-10. feladat)

1. A téma bevezetőjéül egy teszt szolgál, melynek már a címe *(Wie wird die Welt im Jahr 2050 aussehen?)* is utal a fejezet fő nyelvtani témájára, a *Futur I.* jövőidőre. A tanulók elolvassák a 12 jövő idejű mondatot, és közösen tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Ezután kiválasztják a megfelelő válaszokat. A kapott pontok összege alapján a tanulók megtudják, hogy milyen típusú emberek. A gyakorlat végén minden tanuló elmondja az osztály előtt, hogy milyen eredményt kapott *(pl. Ich bin ein optimistischer Typ, weil ich 22 Punkte habe. Ich habe nur 13 Punkte, also bin ich kein optimistischer Typ.)*.

2. Ebben a gyakorlatban a tanulók az előző gyakorlat szavait és szerkezeteit (*werden* + főnévi igenév) gyakorolják. Az egyik válasz jövő idejű, alárendelt összetett mondat. A tanár rámutat a *wird* ragozott ige helyére ebben a mondatban, de nem tér ki részletesen a nyelvtani szabályokra. A példa elolvasása után a tanulók párokban oldják meg a feladatot. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére.

3A. A jövő mérlegelése: könyvek helyett tablet az iskolákban? Ausztráliába 2 óra alatt? Milyen a jövő autója? Megvalósul az emberek klónozása? Mi lesz a génmódosított élelmiszerekkel? A tanulók önállóan elolvassák az öt szöveget, és kikeresik a feladat megoldásához szükséges információkat. A feladat megoldásait a tanulók közösen ellenőrzik.

Megoldás:

Text	1.	2.	3.	4.	5.
Zeichnung	C	E	B	A	D
Überschrift	V	II	IV	I	III

3B. A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el, majd kiválasztják az egyes szövegekhez illő legjobb címet.

Lehetséges megoldások:

1. Keine Bücher mehr in Zukunft?
2. Neue Trends in dem Massentourismus.
3. Das Auto der Zukunft.
4. Geklonte Menschen.
5. Gen-Food gegen den Hunger in der Welt.

4. A tanár az osztályt csoportokra osztja. Minden csoport két szövegre összpontosít. A tanár felügyeli, és magyarázatokkal segíti a munkát. A tanulók az összefoglalásokat bemutatják az osztálynak, majd leírják a megoldásokat a füzeteikbe.

5. A szöveg ismételt elolvasása, különös figyelemmel a *Futur I.* jövő időre. A tanulók önállóan dolgoznak, és aláhúzzák a *werden* ige összes előforduló alakját a főnévi igenevekkel együtt a szövegben. A jövő idejű mondatok felolvasása után a tanulók tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

6. A jövő idő gyakorlása, különös figyelemmel a *werden* ige helyére az alárendelt összetett mondatokban. Az összegyűjtött mondatok felolvasása után, valamint a kérdések megválaszolása után a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik ide vonatkozó részeit.

7. Az új szavakat felhasználva a tanulók elbeszélést készítenek elképzelt életükről 2050-ben. A tanár az alábbi kérdésekkel segítheti a tanulók munkáját: *Wie alt wirst du im Jahr 2050 sein? Wird dein Opa noch leben? Wo wirst du wohnen? Mit wem?* A gyakorlatot beszélgetés formájában érdemes elvégezni.

8. Az új anyag átismétlése és gyakorlása. A lánc-gyakorlatot a tanulók csoportokban végzik.

ABI 57 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

9. A jósnő egy fiú jövőjét jósolja meg. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt. Először csak figyelmesen meghallgatják a felvételt, a második lejátszás során pedig megoldják a feladatot. A megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi. A gyakorlat összefoglalásaképpen a tanulók megfogalmazhatnak jövő idejű, alárendelt összetett mondatokat is. Pl: *Die Wahrsagerin sagt dem Jungen voraus, dass er das Abitur mit „sehr gut" bestehen wird.*

Megoldás:

Der Junge wird: das Abitur mit „sehr gut" bestehen, einen Studienplatz bekommen, ein hübsches Mädchen kennenlernen, heiraten, keine Kinder haben, keinen Erfolg im Beruf haben, an Depressionen leiden, sehr alt werden, im Seniorenheim wohnen.

Transzkripció:

Also, junger Mann, in meiner Kugel sehe ich glückliche und weniger glückliche Ereignisse für dich. Was deine Schulerfolge betrifft, sehe ich, dass du das Abitur mit sehr guten Noten schaffen wirst. Du wirst also dann ohne Schwierigkeiten einen Studienplatz bekommen, und zwar in Heidelberg oder in Frankfurt ... In der Liebe wirst du auch viel Glück haben: Du wirst ein schönes, hübsches, nettes Mädchen kennenlernen und sie

heiraten. Leider werdet ihr keine Kinder haben. Im Beruf wirst du nicht viel Erfolg haben. Du wirst eine gewisse Zeit lang arbeitslos sein und dann eine Stelle finden, die aber gar nicht zu dir passt. Deshalb wirst du an Depressionen leiden und in eine existentielle Krise geraten ... Aber deine Frau wird dich unterstützen und dir dabei helfen, aus der Krise herauszukommen. Ihr, d.h. deine Frau und du, werdet ein langes Leben haben. Ihr werdet euren 90. Geburtstag gemeinsam in einem Seniorenheim feiern ...

10. Négy szereplő mesél jövőbeni terveiről. A mondatok elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a hangfelvételt. A feladat elvégzése után a tanulók a megoldásokat felolvassák az osztály előtt, és közösen kijavítják az esetleges hibákat.

Megoldás:

1A, 2C, 3D, 4A, 5C, 6B, 7D, 8B

Transzkripció:

○ Tobias, was wirst du also nach dem Abitur machen?
● Was ich nach dem Abitur machen werde? Also … ich werde zunächst eine große Reise machen. Natürlich nicht alleine, sondern mit meinen Klassenkameraden. Wir sind eine ganz tolle Gruppe, kommen sehr gut miteinander aus, waren schon einmal auf einer Klassenfahrt und haben dabei viel Spaß gehabt. Wir haben schon darüber diskutiert und zwei sind die Ziele, die evtl. in Frage kommen würden: Griechenland oder Spanien. Wir werden im Juli, nach dem Abitur, hinfahren. Wohnen werden wir in einer Pension oder in einem kleinen Hotel. Oder wir werden zelten … Na ja, die Mädchen sind von dieser Vorstellung nicht so begeistert. Mal sehen.
○ Und wie sieht es bei dir aus, Sonja?
● Was ich dann machen werde, weiß ich im Moment noch nicht. Ich werde zunächst eine große Party geben und viele Freunde einladen … Vielleicht werde ich studieren, aber ehrlich gesagt, habe ich keine große Lust dazu im Moment. Kann also sein, dass ich für ein Jahr nach England gehen werde, um mein Englisch zu verbessern. Aber mein Vater hat schon klipp und klar gesagt, dass er meinen Auslandsaufenthalt nicht bezahlen kann. Ich werde also mal jobben müssen, um alles finanzieren zu können. Vielleicht als Au-Pair-Mädchen … Ein Jahr in England, in London: Das wäre bestimmt eine ganz tolle Erfahrung.
○ Und was für Pläne hast du, Lara?
● Ich werde in den USA studieren, aber nur wenn meine Eltern das Studium bezahlen. Ich finde, ein Studium im Ausland ist die ideale Lösung, um dann gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt zu haben: sehr gute Englischkenntnisse und dazu Fachkenntnisse, egal was Jura, Biologie, Informatik, Medizin … Ich glaube, ich werde mich für Biologie oder Medizin entscheiden. Nun, ein Studium in den States wäre natürlich super, denn ich liebe Amerika … Wenn es aber nicht klappt, werde ich dann versuchen, einen Studienplatz in Kanada oder evtl. in England, z.B. in Oxford, zu bekommen. Hauptsache, ich werde im Ausland studieren. Das habe ich mir in den Kopf gesetzt!
○ Und du, Dirk, weißt du schon, was du machen wirst?
● Ich werde auch studieren, und zwar Jura. Aber nicht im Ausland, sondern hier in Deutschland. Ich wohne in Augsburg, das liegt ca. 60 km weit weg von München, und ein Studienplatz in München wäre für mich ideal: keine Zimmersuche, kein Studentenheim, keine WG … Ich werde mich auf internationale Rechtskunde spezialisieren. Natürlich sind Sprachkenntnisse Voraussetzung und ich glaube, ich werde innerhalb des Erasmus-Projekts ein Semester an einer Uni im Ausland studieren. Da ich ziemlich gut Französisch kann, würde ich gern nach Frankreich gehen ...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-9. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (11-14. feladat)

11. A tanulók csoportokban dolgozva információt gyűjtenek a jövőbeni tervekről. Ezután az egyes csoportok elmondják a többieknek, hogy milyen információkat gyűjtöttek össze.

12. Az újságírónő a 10. feladatban szereplő fiatalokat kérdezi jövőbeli terveikről. A kérdések, és a két példa közös elolvasása után elkezdjük elemezni a közvetett és közvetlen kérdéseket. A tanár elmagyarázza az *ob* kötőszó funkcióját és az ige mondatbeli helyét. A tanulók önállóan oldják meg a feladatot.

Megoldás:

Transzkripció a 13. gyakorlat után.

13. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt: az első alkalommal ellenőrzik, hogy helyesen oldották-e meg a feladatot, a második lejátszás során pedig elismétlik a hallott mondatokat.

Transzkripció:

Die Interviewerin möchte wissen, ob Tobias nach Spanien fahren wird.
Die Interviewerin fragt, wo Dirk studieren möchte.
Die Interviewerin möchte wissen, ob Sonja nach England gehen wird.
Die Interviewerin möchte wissen, ob Tobias und seine Mitschüler in Spanien zelten werden.
Die Interviewerin fragt, warum Lara in den USA studieren möchte.
Die Interviewerin möchte wissen, wie Sonja ihren Aufenthalt in England finanzieren wird.
Die Interviewerin fragt, was Lara studieren möchte.
Die Interviewerin möchte wissen, ob Dirk Französisch kann.

14. A közvetett kérdések szerkezetének gyakorlása. A tanulók közösen elolvassák a példákat, majd párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 58 Schreiben – példa a hosszú fogalmazásra. A feladat elvégzése előtt érdemes átismételni a tanulókkal a hivatalos levélre vonatkozó formai és tartalmi szabályokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 10-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (15. feladat)

15A. A tanulók egy rövid beszélgetés során elmondják, hogy szerintük miről szól a szöveg.

15B. A szöveg egy beszámoló a 2011 nyarán Berlinben megrendezett fiatal környezetvédőknek szóló találkozóról. Lexikai szempontból ez nehéz feladatnak számít, ezért javasoljuk, hogy a tanár ossza fel három részre a szöveget, majd olvassa fel hangosan az egyes részeket. A javasolt felosztás: bevezetés, *Fantasiereise* leírása, a csoport reakciója. A szöveg felolvasása után a tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd összehasonlítják a táblázatba írt megoldásaikat. A szöveggel végzett munka összefoglalása lehet a szöveg szóbeli tömörítése. Ezt a feladatot a tanulók végezhetik kis csoportokban is.

Megoldás:

1SNIT, 2R, 3F, 4F, 5R, 6F, 7F, 8F, 9R, 10SNIT, 11F, 12R, 13R, 14F

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 17-19. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (16-18. feladat)

16. Az *obwohl* kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok bevezetése. A tanulók közösen oldják meg a feladatot, majd az esetleges hibák kijavítása után füzeteikbe írják a helyes megoldásokat.

Lehetséges megoldások:

1. Obwohl die meisten Jugendlichen pessimistische Bilder gemalt haben, glauben sie nicht an die Unvermeidbarkeit des Schicksals.
2. Obwohl die meisten Bilder schreckliche Zukunftsvisionen zeigen, glauben die Jugendlichen, dass eine bessere Zukunft möglich ist.
3. Obwohl die meisten Jugendlichen Angst vor der Zukunft haben, wollen sie dafür sorgen, dass es nicht so weit kommt.
4. Obwohl die meisten Jugendlichen negative Visionen haben, hat Justine eine positive Zukunftsvision.

17. A szövegfelhő mondatainak elolvasása, valamint az *obwohl* és *trotzdem* kötőszavak összehasonlítása. A keretes részben összegyűjtött szavak elolvasása, és az ismeretlen szavak tisztázása után beszélgetés kezdődik. A tanulók arról beszélgetnek, hogy miért aggódnak, mitől félnek a fiatalok a jövőt illetően. A tanulók a beszélgetés során az *obwohl* és *trotzdem* kötőszavakkal alkotott mondatokat gyakorolják. Végezetül a tanulók az egyes példamondatokat leírják füzeteikbe.

18. A tanulók először elolvassák a rövid bevezetőt, majd kétszer meghallgatják a felvételt. Az első alkalommal figyelmesen meghallgatják a felvételt, a második lejátszás alatt pedig megoldják a feladatokat, és összekötik az egyes elbeszéléseket a megfelelő személyekkel. A megoldás közös ellenőrzése után a gyakorlat összefoglalásaképp a tanulók párokat alkotva megpróbálják rekonstruálni a két interjút. Mielőtt a tanulók leírják az interjúkat füzeteikbe, szóban előadják azokat az osztály előtt.

Megoldás:

1a, 2b, 3a/b, 4b, 5b, 6a, 7a

Transzkripció:

Viele Jugendliche haben Angst vor ihrer Zukunft. Sie machen sich Sorgen, ob sie ihren Schulabschluss schaffen werden, haben Angst, ihren Arbeitsplatz zu verlieren oder gar keinen zu finden. Wir finden das Thema „Zukunftsangst" sehr interessant, weil wir selber ein wenig Angst oder Respekt vor der Zukunft haben. Wir haben also zwei Jugendliche gefragt, was sie am meisten beängstigt …

○ Stefanie, hast du Angst vor der Zukunft?

● Natürlich habe ich ein wenig Angst vor der Zukunft. Ich habe z.B. manchmal Angst, dass ich eine schlimme Krankheit bekomme und dass ich vielleicht daran sterbe. Ich frage mich oft, ob ich meine Zukunftsziele überhaupt erreiche. Was ich mir wünsche, ist ein Germanistikstudium. Da dies aber schwer ist, habe ich Angst, es nicht zu schaffen. Auch das Thema „Krieg" ist seit dem 11. September leider wieder aktuell. Man weiß nicht, wann und wo es das nächste Mal ein Attentat geben wird …

○ Und wie sieht es bei dir aus, Oliver?

● Ich habe auch Angst vor einer schlimmen Krankheit, oder dass ich meine Verwandten und Freunde in irgendeiner Weise verlieren kann. Dazu kommt die momentane wirtschaftliche Krise und das Gefühl der finanziellen Unsicherheit. Durch die Umstellung auf den Euro sind auch bei vielen Produkten die Preise gestiegen, so dass man sich Sorgen macht, ob man noch alles bezahlen kann. Und natürlich habe ich Angst vor Arbeitslosigkeit ...

ABI 59 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-27. feladatait (az órán, vagy otthon).

19. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 20 – Partnerschaften

Szituáció

az ideális partner keresése: jellemzői, személyisége és állatövi jegye

Nyelvtan

- jelzői funkciót betöltő melléknevek (birtokos / részes eset)
- kérdő névmások: *was für ein(e)...?, welch-?*

1. rész **Kursbuch** (1-5. feladat)

1. A Tatiania Schwarzkopf reklámügynökség hirdetésének közös elolvasása után a tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was ist Tatiana von Beruf? (Sie ist Partnervermittlerin. Sie leitet eine Partnervermittlungsagentur.); Was macht eine Partnervermittlungsagentur? (Sie findet den richtigen Partner.); Wer wendet sich an eine Partnervermittlungsagentur? (Leute, die einen Partner suchen.).* Ezután a tanár az osztályt hat csoportra osztja. Mindegyik csoport csak egy hirdetésre összpontosít, elolvassa, majd kigyűjti belőle a táblázat kitöltéséhez szükséges információt. A megoldásokat az egyes csoportok elmondják az osztálynak. Végezetül a tanulók közösen elolvassák az összes szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Wer?	eine charmante Frau	ein erfolgreicher Akademiker	ein bildhübsches Mädchen
Alter?	52	31	30
Aussehen?	gut aussehend	gut aussehend	eine natürliche Schönheit mit langen, blonden Haaren und einer Traumfigur
Was für ein Typ?	mit zärtlichem Lachen, sportlich, eine Ästhetin	mit gewinnendem Lachen und männlicher Ausstrahlung	wohlhabend, sportlich, musisch und kulturell gebildet
Hobbys?	Lesen, klassische Musik, Reisen, Golf, Ski, Wandern		Sport, Musik, Kultur
Er/Sie sucht ...	einen Partner mit ähnlichen Interessen	eine große, schlanke, junge Frau aus gutem Elternhaus	einen erfolgreichen Mann, Mitte 40

Wer?	Top-Manager	ein echter Gentleman	eine schöne Sekretärin
Alter?	43	59	28
Aussehen?	schlank, gut aussehend, gepflegt	mit fabelhaftem Aussehen	attraktiv mit schlanker, langbeiniger Figur, dunklen Haaren und großen Augen
Was für ein Typ?	sportlich, mit feinem Humor und "savoir vivre"	ein Kavalier der alten Schule, eine starke Persönlichkeit	ein mädchenhafter Frauentyp mit femininer Ausstrahlung und fröhlichem Wesen
Hobbys?	Sport, genießt das Leben	liebt Natur, Reiten, Ski, Reisen, fremde Kulturen	Sport
Er/Sie sucht ...	eine intelligente, gut aussehende Partnerin	eine adäquate, charmante Partnerin	einen aufrichtigen, ehrlichen, charakterstarken Mann

2. A táblázat tartalmának elemzése és kommentálása után a tanulók kiválasztják azoknak a sajtórovatoknak a nevét, ahol elhelyezték a megadott hirdetéseket.

Megoldás:

Kontakte

3. A szövegfelhőben található mondatok segítenek a tanulóknak a mondatok megfogalmazásában.

Megoldás:

1B, 2E, 3D, 4F, 5C, 6A

4. A határozatlan névelő után álló melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben. A *Was für ein(e)…?* kérdés bevezetése. A tanulók először közösen elolvassák a példákat, majd párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

5. A táblázat közös kitöltése. A feladat nem okozhat különösebb problémát a tanulóknak, mert a melléknevek alany- és tárgyesetben ragozott formáinak végződésével már megismerkedtek a 16. fejezetben.

Megoldás:

(k)ein sportlicher Mann, (k)einen sportlichen Mann, der sportliche Mann, den sportlichen Mann; (k)eine

charmante Frau, (k)eine charmante Frau, die charmante Frau, die charmante Frau; (k)ein hübsches Mädchen, (k)ein hübsches Mädchen, das hübsche Mädchen, das hübsche Mädchen; nette Leute, nette Leute, die netten Leute, die netten Leute

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-13. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész **Kursbuch** (6-13. feladat)

6. A határozatlan névelő után, illetve a névelő nélkül álló melléknevek ragozása birtokos és részes esetben. A gyakorlat mondatai a hirdetésekből származnak. A tanulók feladata, hogy hozzárendeljék az egyes mondatokat az egyes személyekhez. A párokban elvégzett feladatok megoldásait az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

1D, 2E, 3A, 4A, 5B, 6C, 7F, 8B, 9B, 10A, 11F, 12E

7. Az előző gyakorlatban megismert anyag átismétlése, valamint a *Welch-?* kérdő névmás bevezetése. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

8. A gyakorlat a melléknév részes esetben ragozott alakjait rögzíti. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét az *-en*, *-em*, *-er* végződésekre. A példa elolvasása után a tanulók párokban folytatják a munkát. Végezetül a tanulók válaszolnak a szövegfelhőben feltett kérdésekre.

9. A határozott névelő után álló melléknevek ragozása részes esetben. A *Welch-?* kérdő névmás használatának gyakorlása (itt a *Mit welchem…?* kérdés formájában). A tanulók közösen elolvassák a példákat, majd párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

ABI 60 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

10. A javasolt teszt röviden összefoglalja a melléknevek ragozására vonatkozó tudnivalókat részes esetben. A tanulók az alábbi példákkal találkoznak: határozott névelő után álló melléknév *(in der leeren Fußgängerzone, in dem neuen Einkaufszentrum)*; határozatlan névelő után álló melléknév *(auf einem bequemen Sofa, in einer kleinen Berghütte, in einer exklusiven Disko, aus einem lustigen Buch)*; birtokos névmás után álló melléknév *(mit seinen/ihren alten Klassenkameraden)*. Nem érdemes egyelőre nagy figyelmet szentelni a birtokos esetű szerkezeteknek *(in ein Museum moderner Kunst, bei einem Glas guten Weins)*. A tanulóknak csak az etwas Gutes fordulatot kell megtanulniuk. A tanulók elolvassák a teszt tíz mondatát, majd önállóan válaszolnak a kérdésekre. A teszt kiértékelése után mindenki elmondja, hogy milyen eredményt kapott. Pl: *Ich habe 19 Punkte. Ich bin also ein sehr romantischer Typ. Besonders romantisch finde ich….; Ich habe nur 11 Punkte. Ich bin also kein rpmantischer Typ. Aber warum?...*

11. A tanulók aláhúzzák a szövegben a melléknevek ragozott alakját, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

12. A melléknevek ragozásának összefoglalása részes esetben. A megadott példák, és a szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók megpróbálnak válaszolni a feltett kérdésekre.

13. A táblázat közös kitöltése után a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik idevonatkozó részeit.

Megoldás:

mit einem guten Charakter, mit dem sportlichen Mann, mit feinem Humor; mit einer starken Persönlichkeit, mit der charmanten Frau, mit schlanker Figur; mit einem warmen Herzen, mit dem hübschen Mädchen, mit zärtlichem Lachen; mit langen Beinen, mit den netten Leuten, mit langen Haaren

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 14-20. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész **Kursbuch** (14-15. feladat)

14. Kérdés-felelet lánc. Az állatövi jegyek bemutatása. A dátumok átismétlése (a 12. fejezetből). A tanár elmagyarázza a dátumban előforduló *-en* végződést *(am achten Juli)*.

15. A gyakorlatban személyek tulajdonságait leíró mellékneveket gyűjtöttünk össze. A beszélgetés előtt a tanulók közösen felolvassák a mellékneveket, és tisztázzák azok jelentését. A tanulók ebben a gyakorlatban az alanyesetben ragozott melléknevek alakjait gyakorolják.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 21-25. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész **Kursbuch** (16-21. feladat)

16. A birtokos esetben ragozott melléknevek alakjainak bevezetése az egyes állatövi jegyekhez tartozó tulajdonságok alapján. A gyakorlatban megismerjük az egyes állatövi jegyekhez tartozó tulajdonságokat. Fontos elmondani a tanulóknak, hogy az egyes állatövi jegyeknek létezik hímnemű és nőnemű megfelelője is *(der Steinbock-Mann; die Wassermann-Frau)*. A tanár megkéri a tanulókat, hogy alkalmazzák az egyes jegyek esetében a *-Mann ill. -Frau* szavakat is. A tanulók elolvassák a saját állatövi jegyükre vonatkozó információkat, majd az egy jegyhez tartozó tanulók csoportot alkotnak. A tanár figyeli az egyes csoportok munkáját, és magyarázataival segíti a gyakorlást. A tanulóknak elsősorban a szöveg szavai jelenthetnek problémát. A tanulók közösen elolvassák a szövegfelhők mondatait, és folytatják a beszélgetést. A tanár ügyel arra, hogy a tanulók használják a birtokos esetben ragozott mellékneveket is. A gyakorlatot a szöveg ismételt elolvasása, és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása zárja le.

17. Az előző gyakorlat anyagának rögzítése. A példák közöse elolvasása után a tanulók párokban folytatják a munkát a tanár felügyelete mellett.

18. Az egyes jegyekről szóló szövegekben a tanulók aláhúzzák a birtokos esetben ragozott melléknéveket, majd közösen ellenőrzik megoldásaikat.

19. A birtokos esetben ragozott melléknévekre vonatkozó információk összefoglalása. Az összegyűjtött példák közös elolvasása, és válaszadás a szövegfelhőben feltett kérdésre.

20. A tanulók kitöltik a táblázatot, majd elolvassák a Blitz-Grammatik birtokos esetben ragozott melléknévekre vonatkozó részeit.

Megoldás:

eines starken Mannes, des starken Mannes; einer geduldigen Frau, der geduldigen Frau; eines hübschen Mädchens, des hübschen Mädchens; der anderen Menschen

21. Néhány tanuló biztosan nem ért egyet az állatövi jegyében leírt tulajdonságokkal. Ilyen esetben a tanár megkéri az adott tanulókat, hogy készítsenek jellemzést saját magukról. A feladat lehet az is, hogy a tanulók maguk jellemzik az egyes állatövi jegyhez tartozó embereket (pl az iskola igazgatót, a matektanárt, stb.).

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 26-29. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész **Kursbuch** (22-23. feladat)

22. A fejezet lezárásakor érdemes még egyszer rátérni a fő témára, vagyis az ideális partner megtalálására. A tanulók meghallgatják a felvételeket, majd kitöltik a táblázatot. Ezután saját jegyzeteiket felhasználva a tanulók bemutatják a szereplőket. A tanulók a megoldásokat leírják füzeteikbe.

Megoldás:

Name	Anke Berghoff	Martin Müller	Annette
Alter	34	35	28
Beruf	Kassiererin in einem Supermarkt	Verkäufer in einer Textilfirma	arbeitet in einer PR-Agentur
Familien-stand	geschieden, ein Sohn (6)	Single	ledig
Hobbys und Interessen	lange Spazier-gänge in der Natur, Radfahren	Surfen im Internet, Fernsehen	Reisen, liebt Abenteuer und Erlebnisse
So soll ER/SIE sein	sportlich, sensibel, ein guter Freund ihres Sohnes sein, Wärme und Sicherheit geben	eine Frau zum Reden, Lachen, Träumen, bereit, Kinder zu haben	energisch, dynamisch, sensibel

Transzkripció:

Ich heiße Anke Berghoff, bin 34 Jahre alt und arbeite in einem Supermarkt als Kassiererin. Ich bin geschieden und habe einen Sohn, Markus, sechs Jahre alt. Mein Mann hat sich vor drei Jahren scheiden lassen, nachdem er eine andere kennengelernt hat … Zunächst habe ich gedacht, meine Welt, meine ganze Existenz bricht zusammen. Aber dann habe ich meine Kräfte gesammelt und die Krise überwunden. Der erste Gedanke war zunächst: Schluss mit den Männern! Die sind alle Egoisten! Aber jetzt spüre ich, dass ich einen Mann an meiner Seite brauche … Ich bin ein ruhiger Typ, liebe lange Spaziergänge in der Natur, fahre gern Rad und hasse blöde Quiz-Shows. Mein idealer Partner soll also sportlich, sensibel, ein guter Freund meines Sohnes sein und er soll mir Wärme und Sicherheit geben.

Ich bin Martin, Martin Müller. Obwohl ich inzwischen schon 35 bin, habe ich noch keine richtige Lovestory gehabt … Ich habe mich oft gefragt, wieso. Das mag vielleicht an meinem Beruf liegen, ich bin nämlich als Verkäufer für eine Textilfirma viel unterwegs. Und ich finde, mir fehlt die Zeit, meine Freundschaften zu pflegen und meinen Hobbys nachzugehen. In meiner wenigen Freizeit bleibt mir nichts anderes übrig als im Internet zu surfen und fernzusehen. Ich bin also alleinstehend … Alleinstehend? Na ja, das ist ein altmodisches Wort. Heute sagt man einfach Single, aber das ändert nichts an der Tatsache, dass ich eine Partnerin suche. Von Natur aus bin ich ein bisschen schüchtern. Wenn ich eine Frau sehe, die mich interessiert, habe ich selten den Mut, sie anzusprechen. Ich wünsche mir eine Frau zum Reden, zum Lachen, zum Träumen, die dann die Mutter meiner Kinder werden kann!

Ich suche immer noch meinen Prinzen! Ich heiße Annette, bin 28, ledig, gut aussehend – das sagen die anderen von mir – und habe auch einen interessanten Beruf, der mir die Gelegenheit bietet, immer neue Leute kennenzulernen. Ich arbeite nämlich in einer PR-Agentur … Aber ich glaube, dass mein Aussehen eher ein Nachals ein Vorteil ist! Wie lautet der Titel von dem Song? „Blondinnen sind immer doof …" Die meisten Männer, die mit mir ausgehen, sind so oberflächlich. Sie laden mich entweder in eine Disko ein, oder ins Kino oder in ein langweiliges Lokal, wo man den ganzen Abend einfach so rumsitzt, ohne was zu machen. Ich träume dagegen von einem energischen, dynamischen, aber auch sensiblen Partner, mit dem ich viel gemeinsam unternehmen kann. Reisen ist meine große Leidenschaft. Aber ich hasse die spießigen Pauschalreisen nach Ibiza. Ich suche Abenteuer, Erlebnisse .. Wer weiß, ob ich den richtigen finde!

23. A tanulók ebben a gyakorlatban a statisztikai adatok értelmezését és kommentálását gyakorolják. A tanulók először elolvassák a megadott nyelvi eszközöket, és amennyiben szükséges, a tanár elmagyarázhatja azok jelentését. Ezután a tanulók párokban dolgoznak, és kommentálják a táblázatban összegyűjtött statisztikai adatokat. Végezetül a tanulók elmondják az osztály előtt megoldásaikat.

ABI 61 Schreiben – példa a rövid fogalmazásra

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 30-32. feladatait (az órán, vagy otthon).

24. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételtetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az érettségi vizsgán a hallott szöveg értése, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló feladattípusokat. Mielőtt a tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár felhívja a tanulók figyelmét a segítő figurára, melynek tanácsai megkönnyítik a feladatok helyes megoldását.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A hallott szöveg értése a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a felvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségin is kétszer hallgathatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2F, 3R, 4F, 5F, 6R

Transzkripció:

Wir beschäftigen uns heute mit dem Thema „Berufswahl" und haben einige Jugendliche ins Studio eingeladen, um zu erfahren, was ihre Traumberufe sind bzw. was sie werden möchten.
Stellungnahme 1: Ehrlich gesagt, habe ich mich mit dem Thema noch nicht ernsthaft auseinander gesetzt. Ich habe nämlich noch ein Jahr bis zum Abitur. Ich weiß noch nicht genau, und es hängt natürlich von der Note ab, ob ich überhaupt einen Studienplatz bekomme. Aber abgesehen davon, ich möchte später gerne in der Wirtschaft arbeiten. Ich glaube, der richtige Studiengang wäre dann Betriebswirtschaft oder Volkswirtschaft. Verbunden mit Sprachkenntnissen könnte ich dann gute Arbeitschancen haben, finde ich.
Stellungnahme 2: Ich habe letztes Jahr Abitur gemacht und habe mich für das Fach Informatik entschieden. Ich habe mich immer für Computer und Software interessiert. Schon mit 14 habe ich ein kleines Programm entwickelt .... Ich möchte also mein Hobby zu meinem Beruf machen. Aber das Fach Informatik ist sehr schwer. Viele von meinen Studienkollegen haben nach zwei Semestern schon aufgegeben. Ich möchte später für eine große Computerfirma arbeiten oder mich vielleicht selbstständig machen und eine eigene Firma gründen. Hoffentlich schaffe ich es ...
Stellungnahme 3: Ich weiß nicht, was ich werden will. Alle denken schon mit 16-17 an ihren zukünftigen Beruf, machen sich Sorgen um einen Studienplatz, wollen Karriere machen ... Ich bin nicht der Typ, der sein Leben und seine Zukunft nach diesen Kriterien richtet. Es gibt was Anderes außer Arbeit, Job, Wirtschaft und Geld. Ich glaube, ich werde zunächst, d.h. nach dem Abitur, eine Reise machen, eine große Reise, mindestens sechs Monate rund um die Welt, einfach so, ohne ein bestimmtes Ziel, nur um die Kultur, die Mentalität anderer Länder und anderer Leute kennenzulernen. Und wer weiß, vielleicht finde ich während so einer Reise meine Berufung ...

2. Megoldás:

1R, 2R, 3F, 4R, 5F, 6F, 7R, 8R, 9R, 10R, 11F

Transzkripció:

- ○ Frau Roth, Sie üben einen Beruf aus, der nach der traditionellen Rollenverteilung nicht so sehr zu einer Frau passt. Können Sie etwas dazu sagen?
- ● Was heißt „traditionelle Rollenverteilung"? Gibt es so was im 3. Jahrtausend? Auf jeden Fall, ich bin ... Bodyguard von Beruf, spezialisiert auf die Betreuung von VIPs. Oder besser gesagt: deren Schutz.
- ○ Bodyguard, das klingt nach Action-Filmen. Was machen Sie eigentlich? Werfen Sie sich auf Ihre Kunden, wenn Gefahr droht?
- ● Natürlich, das gehört zu meinem Job. In einem Restaurant am Berliner Ku'damm ist z.B. vor einem Monat mein Kunde nur knapp einem Attentat entgangen. Ein Revolverschuss ist durch die Fensterscheibe geschlagen und hat ihn nur knapp verfehlt. Ich habe meinen Kunden sofort abgedeckt, d.h. ich habe mich auf ihn geworfen und ihn geschützt. Inzwischen haben fünf weitere Bodyguards uns umringt.
- ○ Sie sprechen von Kunden, von VIPs ... Wer sind eigentlich Ihre Kunden?
- ● Sehr unterschiedlich: Reiche Leute, aber auch Sänger und Pop-Idole, die Angst haben, dass sie oder ihre Verwandten entführt werden; oder Kaufleute, deren Geschäfte nicht immer ganz durchsichtig sind; und auch Kinder von Unternehmern und Politikern ...
- ○ Frau Roth, wie sind Sie zu dieser „ungewöhnlichen" Profession gekommen?
- ● Ich bin gelernte Steuerfachfrau und habe zunächst einige Jahre in einem Büro gearbeitet. Aber ich habe sofort gewusst, dass ich nicht für diesen Job geschaffen war. Nebenbei habe ich am Wochenende in einer Disko in Düsseldorf gejobbt, und zwar als Türsteherin. Bis ich dann schließlich ins neue Fach gewechselt habe.
- ○ Gibt es in Deutschland viele Frauen, die als Bodyguard arbeiten? Haben Sie eine bestimmte Ausbildung gemacht?

- Ich glaube, es gibt in Deutschland weniger als 10 Frauen, die diesen Beruf ausüben. Ich habe mich neun Monate lang an einer privaten Sicherheitsschule ausbilden lassen. Dort habe ich u.a. den Umgang mit der Pistole gelernt.
- ○ Haben Sie immer einen Revolver dabei?
- Natürlich, bei jedem Einsatz habe ich meine Pistole dabei. Ich trage sie unter dem linken Arm.
- ○ Ein Bodyguard muss körperlich immer fit sein, oder?
- Klar! Fit sein ist das Wichtigste in meinem Beruf. Deswegen mache ich jeden Tag Krafttraining.
- ○ Und Ihr Honorar?
- Das ist Verhandlungssache. Aber unter 300 Euro am Tag läuft gar nichts.
- ○ Sind Sie verheiratet?
- Unmöglich bei dem Beruf! Ich mache mir schon genug Sorgen um meine Mutter. Wie wäre es, wenn ich eine eigene Familie hätte ...
- ○ Also, Frau Roth, ich wünsche Ihnen viel Glück und passen Sie auf sich auf!
- Danke, danke.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Érdemes azonban felhívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvi szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen oldjuk meg a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt. A kulcsszavak aláhúzása a hirdetésekben, valamint a keresett információkat tartalmazó teljes mondatok aláhúzása a 2. feladatban, nagyban megkönnyíti a feladatok helyes megoldását.

1. Megoldás:

1E, 2F, 3D, 4A, 5(-), 6C, 7(-), 8(-), 9H, 10(-)

2. Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6b, 7a

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
sor	2-3	6-12	8	10	17	17-18	21

ÍRÁS

A különböző fogalmazásoknak - megadott, vagy korlátlan szószámmal - elsősorban az a célja, hogy a megadott információkat pontosan tartalmazzák. Az írásbeli feladat megkezdése előtt érdemes arra ösztönözni a tanulókat, hogy gyűjtsék össze a szükséges szavakat és gondolják át a levél formáját és a kötelező tartalmi elemeket, mert az érettségi vizsgán ezek képezik az értékelés alapját.

ABI 62 Schreiben – a tanulóknak e-mailt kell írniuk, amely tartalmazza a meghatározott információkat. Példa a hosszú fogalmazásra.

Lehetséges megoldások:

Sehr geehrte Familie Horst,
ich habe Ihre Anzeige in der Sprachschule gefunden, wo ich Deutsch lerne und die Stelle als Au-Pair-Mädchen interessiert mich sehr.
Ich heiße Réka Novák, bin 18 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Veszprém. Ich mache im Juni Abitur und möchte dann Deutsch studieren, und zwar eine Dol-metscherschule besuchen. Deswegen finde ich es ideal, ein Jahr bei Ihnen zu wohnen. Ich lerne Deutsch nicht nur in der Schule, sondern ich besu-che auch einen Kurs in einer Sprachschule.
Ich mag Kinder sehr, ich habe einen kleinen Bruder (5 Jahre alt) und ich passe oft auf ihn auf. Außerdem habe ich schon mal als Babysitter gejobbt. Ich kann auch ganz gut kochen: Meine Spezialität ist Lasagne. Was meine Familie ziemlich wundert, mag ich auch bügeln.
Könnten Sie mir bitte genauer schreiben, welche Aufgaben ich bei Ihnen haben werde und bis wann ich mich spätestens entscheiden soll?
Ich freue mich auf Ihre Antwort.
Mit besten Grüßen
Réka Novák

ABI 63 Schreiben – a tanulók feladata, hogy választ adjanak a kérdőívben feltett kérdésekre. Példa a rövid fogalmazásra.

Lehetséges megoldások:

Hallo!
Gerne schicke ich Ihnen meine Meinung zum Thema „Chatten im Internet".
1. Ich persönlich halte nicht viel vom Chatten, weil die Kontakte im Netz sehr oberflächlich sind.
2. Ich habe keine Erfahrung in diesem Bereich, aber ich weiß von Leuten, die regelmäßig chatten, d.h. sie treffen sich im Netz zu einer bestimmten Uhrzeit mit anderen Chattern.
3. Ein Freund von mir hat durchs Internet viele Freunde kennengelernt, die er auch noch nach Jahren zu seinem engsten Freundeskreis zählt.
4. Mir persönlich fällt es schwer, an ein reales Treffen mit jemandem zu denken, von dem ich vielleicht viel weiß, weil wir lange gechattet haben, dessen Aussehen ich mir aber nicht vorstellen kann.

Es hat Spaß gemacht, bei Ihrer Umfrage mitgemacht zu haben. Wenn Sie weitere Informationen brauchen, melden Sie sich bei mir. Ich stehe gerne zu Ihrer Verfügung.
Mit besten Grüßen
...

BESZÉD

A képekkel végzett feladat nemcsak képleírást, hanem véleményformálást is jelent a képen megjelenített szituációról.

1. ABI 64 Sprechen – képleírás. Érdemes emlékeztetni a tanulókat, hogy a képleírásnak tartalmaznia kell a kép fő elemeit.

Lehetséges megoldások:

etwas anziehen, auf eine Party gehen, keine passende Kleidung finden, Freundin um den Rat bitten, verschiedene Klamotten anprobieren, Tipps geben...

Auf dem Foto sehe ich zwei Mädchen. Sie stehen vor einem offenen Kleiderschrank. Das eine Mädchen hält eine Jeans in der Hand, das andere möchte sie anprobieren. Vielleicht gibt das eine Mädchen seiner Freundin Tipps, was sie anziehen soll. Im Hintergrund gibt es auch ein Bild an der Wand. Neben dem Schrank steht ein Stuhl. Auf dem Schrank liegt ein Hut.

1. Ich glaube, die Kleidung ist ziemlich oft ein Streitthema mit den Eltern. Die Eltern finden, dass die Kleidung ihrer Kinder manchmal zu gewagt ist. Meine Eltern ärgern sich auch, wenn ich im Winter keine warme Jacke anziehe. Sie meinen, ich soll auch eine Mütze tragen, die finde ich aber hässlich.
2. Meiner Meinung nach, ist das Sprichwort unter Jugendlichen immer aktuell. Man beurteilt Menschen nach der Kleidung, deshalb wollen alle ausschließlich Markenklamotten anziehen. Das finde ich blöd, denn sie kosten viel und nicht jeder kann sich leisten, eine Levis-Jeans zu kaufen. Außerdem finde ich, dass der Charakter des Menschen viel wichtiger als das Aussehen ist. Die beste Kleidung hilft nichts, wenn jemand ein streitsüchtiger und egoistischer Typ ist.

sich streiten, schlechte Note in der Schule bekommen, nicht lernen, über Probleme nichts sagen wollen...

Auf dem Foto sehe ich zwei Personen, und zwar ein Mädchen und eine Frau. Sie befinden sich in einem Zimmer. Die Frau hält ein Heft in der Hand, sie zeigt dem Mädchen das Heft, sagt etwas, sieht ziemlich nervös aus. Das Mädchen sagt nichts, schaut nur traurig. Ich glaube, die Mutter macht ihrer Tochter Vorwürfe, weil sie vielleicht eine schlechte Note in der Schule bekommen hat. Im Hintergrund kann man ein Bild an der Wand sehen. Rechts erkennt man ein Fenster.

1. Kinder und Eltern streiten sich am meisten über die Noten und das Benehmen in der Schule. Oft kommt es auch zu Streitigkeiten, weil die Kinder zu lange Computer spielen, statt zu lernen. Manchmal sind die Eltern auch böse, wenn ihre Kinder das Zimmer nicht aufräumen oder zu Hause gar nicht helfen.
2. Ich meine, dass Konflikte unvermeidbar sind. Unsere Eltern haben schon Erfahrung, haben eigene Fehler gemacht und wollen, dass wir ihre eigenen Fehler nicht wiederholen. Aber das geht nicht, jeder muss sich selbst überzeugen, was richtig oder falsch ist. Außerdem finde ich, dass wir trotz der Konflikte gut miteinander auskommen können, denn das Wichtigste ist das gemeinsame, ruhige Gespräch.

Ich glaube, dass beide Fotos zwischenmenschliche Kontakte verbinden. Auf beiden Fotos sehe ich Menschen, die miteinander kommunizieren. Auf dem Foto oben sind das zwei junge Freundinnen, die wahrscheinlich einen guten Kontakt zueinander haben. Auf dem Foto unten gibt es eine Mutter, die trotz des Konflikts mit ihrer Tochter sprechen will, um das Problem zu klären.

2. ABI 65 Sprechen – Példa statisztikai adatok értelmezésére.

Lehetséges megoldások:

Die Statistik gibt Informationen, wovor deutsche Jugendliche am meisten Angst haben. Wir sehen, dass 62% der Befragten Angst vor dem Krieg haben. Aus der Statistik geht hervor, dass die Angst vor dem Terrorismus an der zweiten Stelle steht. Die Angaben zeigen, dass Arbeitslosigkeit und finanzielle Probleme für über 30% der Befragten wichtig sind. Etwa ein Viertel fürchtet sich vor dem Alleinsein. Ziemlich wenige junge Menschen, und zwar nur 26%, machen sich Sorgen um die Umwelt. Überraschend ist, dass nur 13% der Jugendlichen Angst vor unheilbaren Krankheiten haben.

TESZTEK

A tankönyv minden leckéjét egy teszt foglalja össze, amellyel az adott lecke szókincsének és nyelvtani anyagának elsajátítását ellenőrizhetjük. A tesztek kitöltésére egy tanórát ajánlatos szánni. Minden teszt öt vagy hat különböző feladatból áll, melyekért különböző pontszámokat lehet kapni. A „Készíts párbeszédet!" és a „Fordítsd le németre!" feladatokban minden mondat végén szerepel zárójelben a maximálisan adható pontszám. A tanár a fordítás értékelésekor például minden egyes nyelvtani hibáért levonhat 0,5 pontot.

A tesztek helyes megoldásáért adható maximális pontszámok:

- 32 pontos tesztek: 2, 3, 4, 9
- 36 pontos tesztek: 1, 5, 8, 10
- 40 pontos tesztek: 6, 7 és az összefoglaló tesztek

Javasolt értékelési skála:

Maximális pontszám	32	36	40
jeles	29-32	32-36	36-40
jó	22,5-28,5	24,5-31,5	27,5-35,5
közepes	16,5-22	18,5-24	20,5-27
elégséges	10,5-16	12,5-18	13,5-20
elégtelen	0-10	0-12	0-13

A teszteredmények megbeszélésekor érdemes részletesebben kitérni azokra a feladatokra, amelyek a legtöbb nehézséget okozták a tanulóknak. A következő órán érdemes az erre a feladatra vonatkozó anyagokat újra átismételni, és röviden ellenőrizni az ismétlés eredményességét. A visszajelzés során ki kell emelni a legjobb eredményeket és azokat a feladatokat is, amelyekkel a legkevesebb problémájuk volt a tanulóknak. Az ügyesen megfogalmazott megjegyzések motiválják a tanulókat a további tanulásra.

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../36**

Oldd meg a tesztet, és ha legalább 30 pontot elérsz, folytathatod a némettanulást a direkt neu 2-vel!

I. Finde die richtige Reihenfolge der Sätze. Schreib den Dialog. **...../8**

1. Danke, ganz gut. Was gibt's?
2. Um 18 Uhr.
3. Gut. Dann komme ich. Tschüß!
4. Super! Sie ist ein tolles Mädchen.
5. Ich komme mit. Um wieviel Uhr treffen wir uns denn?
6. Hallo Rita! Wie geht's?
7. Wir haben eine neue Freundin in der Klasse.
8. Und wie findest du sie?
9. Kein Problem! Komm mal mit ins Jugendzentrum!
10. Wirklich? Kann ich sie mal sehen?

® _____
® _____
® _____
® _____
7 ® _____
® _____
® _____
4 ® _____
® _____
® _____
® _____

II. Schreib Fragen zum Text. **...../6**

Julia besucht unsere Schule seit zwei Monaten. Sie sieht sehr gut aus. Sie ist nicht sehr schlank, aber hat eine gute Figur. Sie trainiert Tennis fünfmal in der Woche, denn sie möchte berühmt werden. Aber sie geht auch gern aus. Sie trifft sich jeden Samstag mit Freunden im Jugendzentrum. Sie tanzt fantastisch und kann auch gut singen. Alle haben viel Spaß mit ihr.

1. Julia | Schule | seit | unsere | wann | besucht

_____

2. mit | sie | sich | jeden | wem | trifft | Samstag

_____

3. sie | oft | trainiert | wie | Tennis

_____

4. trainiert | Tennis | sie | warum

_____

5. wo | sich | mit | trifft | sie | Freunden

_____

6. gut | was | sie | kann | machen

_____

……/36

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

III. Ergänze die Lücken mit entsprechenden Formen. ……/6

ins | im | mit dem | zum | in die | zum | in der | zu | zur | im | in die | in der

1. Wir treffen uns ..... Eisdiele und gehen dann ..... Disko.
2. ..... Supermarkt gibt es kein frisches Brot, dann gehen wir ..... Bäckerei.
3. Wie komme ich ..... Bahnhof? Gehen Sie bis ..... Marktplatz und dann links.
4. Gehst du zu Fuß ..... Schule? Nein, ich fahre ..... Bus.
5. Wo arbeitet Sabine, ... Boutique oder ..... Bioladen?
6. Hast du Lust heute ..... Kino zu gehen? Nein, ich bleibe lieber ..... Hause.

IV. Bilde zusammengesetzte Substantive. Schreib ihre Bedeutung. ……/6

der Fußgänger – die Zone _____ _____
die Promenade – der See _____ _____
der Platz – der Markt _____ _____
die Dame – die Wäsche _____ _____
das Leben – die Familie _____ _____
der Fisch – das Filet _____ _____

V. Julia und ich. Ergänze den Text mit den Verben in richtiger Form. ……/10

Julia und ich gehen in dieselbe Klasse. Julia und ich _____
17 Jahre alt. Julia ist sehr sympathisch und sie _____ mir sehr. Sie _____ oft mit ihrer Clique _____ . Aber ich gehe nicht aus. Ich _____ nicht ausgehen. Vormittags _____ ich in der Schule, nachmittags jobbe ich, abends lerne ich. Nachts _____ ich am Computer und schreibe. Ich schreibe E-Briefe an Julia. Ich _____ _____ und denke noch an Julia. Ich _____ sie sehr, aber sie hat keine Zeit für mich. Sie _____ nicht auf meine Post. Ich glaube, ich liebe sie. Warum _____ sie mich nicht?

sein
gefallen
ausgehen
können, sein
sitzen
einschlafen
mögen
antworten
lieben

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../40**

A. Ergänze die Modalverben können und müssen. **...../4**

1. Ich _____ jeden Tag in die Schule gehen. 2. Wir _____ leider morgen nicht kommen. 3. Dieser Zug fährt nicht direkt nach Frankfurt. Sie _____ umsteigen. 4. _____ du inlineskaten? Nein, aber ich _____ sehr gut Skateboard fahren. 5. _____ Sie mir bitte einen Tipp geben? 6. Diese Übung ist zu schwer. Die Schüler _____ sie nicht machen. 7. Es ist spät. Jetzt _____ die Kinder schlafen gehen.

B. Ergänze die Modalverben dürfen, müssen, wollen. **...../4**

1. Heute Abend _____ die Kinder bis 23 Uhr fernsehen. 2. Mutti, _____ ich bitte weggehen? Nein, du _____ nicht. 3. Marco, _____ du wirklich Fußballspieler werden? 4. Du machst noch viele Fehler. Du _____ mehr lernen. 5. Tina _____ lernen, aber sie möchte lieber fernsehen. 6. Deine Schwester _____ nicht mitkommen. Sie ist noch zu klein. 7. Ich _____ im Sommer Urlaub in Spanien machen.

C. Rekonstruiere den Dialog. **...../12**

° Azt javaslod Karinnak, hogy menjetek be a centrumba. (1)

_____

I Ő azt válaszolja, hogy sajnálja, de nem tud veled menni. (1)

_____

° Megkérdezed miért (0,5)

_____

I Elmagyarázza, hogy ma érkeznek hozzá a barátai Berlinből. Otthon kell maradnia és vacsorát kell készítenie. (2,5)

_____

° Megkérdezed Karint, hogy az anyukája nem tud-e neki segíteni (1)

_____

I Azt válaszolja, hogy nem tud neki segíteni, mert nincs otthon. (2)

_____

° Felajánlod segítségedet. Mondd el, hogy majd te bevásárolsz és megterítesz (2)

_____

I Karin megköszöni. Azt javasolja, hogy találkozzatok 15.00 órakor a szupermarket előtt, amely a Kaiserstraße-n található (2)

_____

D. Bilde Sätze. **...../4**

1. heute Nachmittag/schwimmen/wollen/gehen/wir/.

_____

2. dürfen/die Disko/wir/gehen/heute Abend/in/?

_____

3. können/ich/heute/kommen/nicht/weil/müssen/lernen/ich/.

_____

4. du/sehr gut/sprechen/Deutsch/können/.

_____

……/40

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

E. Antworte frei. **……../5**

1. Warum kommst du nicht zur Party?

   _____

2. Warum lernst du Deutsch?

   _____

3. Warum treibst du Sport?

   _____

4. Warum besuchst du einen Schwimmkurs?

   _____

5. Warum bleibst du zu Hause?

   _____

F. Übersetze. **……../11**

1. Kölcsön tudsz adni nekem egy német nyelvkönyvet? Elfelejtettem elhozni a könyvemet az iskolából. (2)

   _____

2. Nem tudok úszni, de szeretnék megtanulni. (2)

   _____

3. A 13.15-ös vonattal tudok menni. Nem kell átszállni, és 16.20-kor már Berlinben leszek. (3)

   _____

   _____

4. Anya, elvihetem a mobiltelefonodat? Nem, nem viheted. (2)

   _____

5. Marika nem tud futni. Kerekes székben kell ülnie. (2)

   _____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../32**

A. Wie lauten die Perfektformen? **...../5**

sprechen _____ fahren _____

feiern _____ einstürzen _____

organisieren _____ verlassen _____

verlieren _____ sein _____

lernen _____ bekommen _____

B. Erzähle in der Vergangenheitsform. **...../4**

Ich bin allein zu Hause und habe keine Lust zu lernen. Also rufe ich meine Freundin Karin an und erzähle ihr von meinen Problemen. Nach zehn Minuten kommt meine kleine Schwester nach Hause. Ich spreche kurz mit ihr. Dann sage ich „Tschüs" zu ihr und gehe aus dem Haus.

Gestern _____

_____

_____

_____

_____

C. Ergänze die passenden Verben im Perfekt. **...../10**

fliegen sein haben fahren bleiben besuchen lernen kennenlernen bezahlen wohnen

Letztes Jahr _____ ich in Deutschland _____ . Ich _____ einen Deutschkurs _____ . Ich _____ nicht mit dem Zug _____, denn meine Tante Maria _____ mir das Flugticket _____ . Ich _____ also mit Lufthansa von Mailand nach Berlin _____ . Ich _____ zwei Wochen in Berlin _____ . Dort _____ ich nicht in einem Studentenheim _____, sondern bei einer netten Familie. Ich _____ viel _____, aber ich _____ auch viel Spaß _____ und viele Leute _____ .

D. Was hast du gestern gemacht? (Schreibe mindestens vier Sätze.) **...../4**

_____

_____

_____

_____

_____

……/32

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

E. Übersetze. **……/9**

1. 2002 nyarán az Elba kilépett medréből, és számos várost elöntött.(2)

   _____

2. Voltál tavaly Németországban? Igen, két hetet voltam Münchenben. (2)

   _____

3. Hánykor keltél fel ma reggel? 10.00-ig aludtam. (2)

   _____

4. Ki volt 2006-ban a Forma 1-es világbajnok? (1)

   _____

5. Ausztriában nyaraltam. A némettanárunk német nyelvtanfolyamot szervezett Bécsben. (2)

   _____

   _____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../40**

A. Wie sagt man auf Deutsch? Vergiss den Artikel nicht. **...../6**

váll: _____ has: _____

láb: _____ kéz: _____

száj: _____ fejfájás: _____

fül: _____ influenza: _____

talp: _____ nátha: _____

fej: _____ köhögés: _____

B. Gib Ratschläge. **...../5**

1. Ich bin so müde. Was soll ich tun?

   _____

2. Ich kann nicht schlafen. Was soll ich tun?

   _____

3. Ich bin zu dick. Was soll ich tun?

   _____

4. Ich bin so faul. Was soll ich tun?

   _____

5. Ich habe Hunger. Was soll ich essen?

   _____

C. Ergänze die Reflexivpronomina. **...../3**

1. Ich lasse _____ regelmäßig vom Arzt untersuchen. 2. Ich ziehe _____ schnell an und laufe zur Haltestelle. 3. Wie fühlst du _____ nach dem Joggen? 4. Entschuldigung, wo kann ich _____ die Hände waschen, bitte? 5. Wir ernähren _____ hauptsächlich von Obst und Gemüse. 6. Schnell, Kinder! Putzt _____ die Zähne und geht schlafen!

D. Was ist mit Claudia los? Erzähle. (Schreibe mindestens fünf Sätze.) **...../5**

_____

_____

_____

_____

_____

……/40

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

E. Rekonstruiere den Dialog. **……../11**

Kérdezd meg Stefit, hogy érzi magát. (1)

_____

- Azt mondja, nem érzi jól magát. Gyakran fáj a feje, és az iskolában nem tud koncentrálni. (3)

_____

_____

Tanácsold neki, hogy dolgozzon kevesebbet, és sportoljon többet! (2)

_____

- Azt mondja, hogy nincs ideje, és hogy sajnos mindig sok a dolga. (2)

_____

Kérdezd meg, hogy volt-e már orvosnál. (1)

_____

- Azt mondja, hogy ma megy. Rigel doktorhoz megy 16.00-ra. (2)

_____

F. Übersetze. **……../10**

1. Ma nem érzem jól magam. Fáj a fejem, és lázas vagyok. Mit kellene tennem? (2)

_____

2. Vegyél be aszpirint! Majd menj el az orvoshoz, és vizsgáltasd ki magad! (2)

_____

3. Anna ideges, keveset alszik éjjel. Az irodában fáradt, és nem tud dolgozni. (2)

_____

4. Leszoktam a dohányzásról, nem iszom sört, sok zöldséget és gyümölcsöt eszem, és sportolok. (2)

_____

5. Reggel felkelek, megmosakszom, felöltözöm, reggelizek, majd megmosom a fogamat. (2)

_____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../36**

A. Wie sagt man auf Deutsch? Vergiss den Artikel nicht. **...../5**

mentőautó: _____ útjelző tábla: _____

mentőorvos: _____ bank: _____

helikopter: _____ reklámplakát: _____

benzinkút: _____ bicikliút: _____

hordágy:_____ dugó (forgalmi): _____

B. Setze die passenden Verben und Endungen ein. **...../7**

1. Der Hund _____ unter d_____ Auto. 2. Der Helikopter _____ über d_____ Dorf. 3. Das Polizeiauto _____ vor d_____ Tankstelle. 4. Das Kind _____ den toten Hund auf d_____ Bank. 5. Das Kind _____ sich auf d_____ Bank, neben d_____ Hund. 6. Der Radfahrer _____ das Fahrrad an d_____ Baum. 7. Das Schild _____ an d_____ (_____) Straßenrand.

C. Antworte frei. **...../6**

1. Wo liegt das Deutschbuch? _____
2. Wo sitzt Patrick? _____
3. Wohin soll ich das Plakat hängen? _____
4. Wohin legst du den Mantel? _____
5. Wohin hast du die Schuhe gestellt? _____
6. Wo steht der Lehrer? _____

D. Stelle die Frage. **...../5**

1. _____ ? Auf der Trage.
2. _____ ? Ins Krankenhaus.
3. _____ ? An dem Baum.
4. _____ ? An den Baum.
5. _____ ? Auf die Bank.

E. Wie ist der Unfall passiert? **...../5**

_____

_____

_____

_____

_____

…….../36

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

F. Übersetze. **……../8**

1. Hol van a mobiltelefonom? Hová tetted? (2)

   _____

2. A rendőr az autóban ül, és a feleségének telefonál. (2)

   _____

3. Láttad Cézárt, a kutyánkat? Igen, a fa alatt ül. (2)

   _____

4. Hová tehetem a számítógépedet? Tedd a földre a könyvespolcok közé. (2)

   _____

   _____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../36**

A. Setze die passenden Präpositionen und Endungen ein. **...../6**

1. Im Sommer möchte ich _____ Meer fahren, aber meine Eltern wollen _____ Gebirge fahren. 2. Wo warst du im Sommer? _____ Spanien? Nein, ich war _____ d_____ Türkei. 3. _____ Gebirge kann man schöne Wanderungen machen. 4. Fahren wir _____ Berlin? Nein, ich war schon oft _____ Berlin. 5. Ich surfe gern. Also fahre ich _____ d_____ Gardasee. _____ Gardasee ist es immer windig. 6. Urlaub _____ Schwarzwald. Wie langweilig! Ich möchte so gern _____ d_____ Adria fahren. 7. Die Meiers haben ein Ferienhaus direkt _____ Rhein, in der Nähe von Boppard.

B. Was sagt Herr Steiner? Berichte. **...../4**

„Ich möchte Urlaub in Italien machen. In Italien ist das Wetter immer schön. Die Leute sind nett. Man isst sehr gut in Italien. Meine Frau war aber schon mehrmals in Italien. Sie will also Urlaub in Marokko machen. Aber ein Urlaub in Marokko ist sehr teuer. Vielleicht machen wir dieses Jahr keinen Urlaub."

Herr Steiner sagt, dass _____

_____

Er meint, dass _____

_____

Er findet, dass _____

_____

_____

_____

C. Antworte frei. **...../4**

1. Was machst du, wenn das Wetter morgen schlecht ist?

_____

2. Was nimmst du mit, wenn du an die Ostsee fährst?

_____

3. Was kaufst du, wenn du auf dem Markt bist?

_____

4. Was braucht man, wenn es regnet?

_____

…….**/36**

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

D. Stelle die Frage. **……/5**

1._____ ? Nach Frankreich.
2._____ ? Ja, das weiß ich.
3._____ ? Dann bleibe ich zu Hause.
4._____ ? Ich nehme mein Deutschbuch mit.
5._____ ? Leider regnet es.

E. Was möchtest du im Urlaub machen? Erzähle. (Schreibe mindestens fünf Sätze.) **……/5**

_____
_____
_____
_____
_____

F. Übersetze. **……/12**

1. Hová mész jövő nyáron? Jövő nyáron nincs szabadságom. Otthon maradok. (3)

_____
_____

2. Ha pihenni akarok, Bichelbachba megyek. A hegyekben lehet pihenni. (3)

_____
_____

3. Amikor a hegyekbe utazom, mindig magammal viszem a kabátomat. (2)

_____

4. Hallottad, hogy Mark Rómában volt? (2)

_____

5. Milyen ma az idő? Hideg van, és esik az eső. (2)

_____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../40**

A. Bilde Sätze nach dem Beispiel. **...../5**

Beispiel: Tina, Lara, Steffi/hübsch Tina ist hübscher als Lara, aber Steffi ist am hübschesten.

1. Michael, Gerhard, Oliver/energisch

   _____

2. Prof. Möller, Prof. Schulz, Prof. Klein/arrogant

   _____

3. Joanna Brodzik, Katja Riemann, Penelope Cruz/schön

   _____

4. Herr Weiß, Herr Schwarz, Herr Roth/viel verdienen

   _____

5. Onkel Udo, Onkel Georg, Onkel Franz/alt

   _____

B. Ergänze den Superlativ. **...../3**

der junge Politiker der jüngste Politiker

1. der beliebte Schauspieler .....
2. die schöne Sekretärin .....
3. das lange Kleid .....
4. der kurze Rock .....
5. das billige Hotel .....
6. der hohe Berg .....

C. Wähle die korrekte Form. **...../3**

1. Timo ist _____ als du.
   (jung – jünger – am jüngsten)

2. Eva ist so _____ wie Martina.
   (nett – netter – die netteste)

3. Wer spricht _____ Deutsch von allen Schülern?
   (der beste – besser – am besten)

4. Tennisschuhe sind _____ als Stiefel.
   (am bequemsten – bequemer – bequem)

5. Sie hat _____ Kleid gekauft.
   (das teuerste – teurer – am teuersten)

6. Oliver ist _____ Fußballspieler der Bundesliga.
   (der arroganteste – arroganter – am arrogantesten)

...../40 *Vorname/Name* _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

D. Ergänze die Endungen. **...../10**

1. Dirk ist ein süß_____ Kind.
2. Peter ist ein arrogant_____ , launisch_____ Junge.
3. D_____ kurz_____ Rock gefällt mir besser als d_____ modisch_____ Hüfthose.
4. Ich trage ein_____ elegant_____ Anzug und schwarz_____ Lackschuhe.
5. Was kostet d_____ gestreift_____ T-Shirt da?
6. Kaufst du d_____ gewagt_____ Minirock oder d_____ schick_____ Abendkleid?
7. Was nimmst du? D_____ rot_____ Pullover? Nein, d_____ schwarz_____ Pullover gefällt mir besser.

E. Rekonstruiere den Dialog. **...../7**

Cipőboltban vagy. Köszönj, és mondd el, hogy egy pár elegáns és kényelmes cipőt szeretnél. (1,5)

_____

- Az eladónő mutat neked egy pár fekete cipőt. (1,5)

_____

Mondd el, hogy nem tetszik neked ez a cipő. Kérd meg, hogy barna cipőt mutasson. (2)

_____

- Az eladónő azt mondja, hogy a barna cipő nem divatos. Azt javasolja, hogy vegyél egy pár csizmát. (2)

_____

F. Übersetze. **...../12**

1. Úgy gondolom, hogy Schulz professzor a legszimpatikusabb tanár. (2)

_____

2. Sabine Christiansen vezeti a legsikeresebb német talk-showt. (2)

_____

3. Azt olvastam, hogy a világ legmagasabb embere 2,72 m magas. (2,5)

_____

4. Amikor diszkóba megyek, mindig fekete farmert, fehér pólót, és kényelmes cipőt veszek fel. (2,5)

_____

5. Ma este Martinnal megyek el este. Mit vegyek fel? Segítesz? (3)

_____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../40**

A. Was macht ein(e) ... ? Erkläre die Tätigkeit. **...../8**

eine Ärztin? _____

eine Deutschlehrerin? _____

ein Flugkapitän? _____

ein Model? _____

ein Gärtner? _____

ein Mechaniker? _____

ein Koch? _____

eine Kellnerin? _____

B. um ... zu oder damit? Verbinde die Sätze. **...../5**

1. Ich brauche das Deutschbuch. Ich muss Deutsch lernen.

   _____

2. Meine Eltern schicken mich zur Musikschule. Ich soll Klavier spielen lernen.

   _____

3. Herr Kunz spielt jede Woche Lotto. Er hofft Millionär zu werden.

   _____

4. Ich suche mir einen Job. Meine Eltern sollen mein Studium nicht finanzieren.

   _____

5. Ich kaufe mir ein Fahrrad. Ich will nicht mehr zu Fuß gehen.

   _____

C. Antworte frei und verwende dabei um ... zu oder damit. **...../5**

1. Warum lernst du Deutsch?

   _____

2. Warum möchten viele Schüler einen Job?

   _____

3. Warum schickt dich dein Vater nach London?

   _____

4. Warum willst du Manager werden?

   _____

5. Warum gibst du mir so viel Geld?

   _____

D. Ergänze die Genitivendungen. **...../4**

1. Wie heißt der Direktor d_____ Betrieb_____ .
2. Frau Böhm ist die Sekretärin mein_____ Vater_____ .
3. Ich finde den Beruf ein_____ Polizist_____ sehr gefährlich.

...../40 *Vorname/Name* _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

4. Das Leben ein_____ Student_____ ist nicht leicht.
5. Wo sind die Bücher d_____ Schüler d_____ Klasse 11B?
6. Der Mathelehrer mein_____ Schwester_____ ist sehr streng.
7. Das ist der Laptop d_____ Programmierer_____ .
8. Wo liegt die Brille d_____ Oma?

E. Du hast folgende Anzeige gefunden. Antworte. **...../7**

Kleines Hotel am Bodensee
sucht für Juli/August
SchülerIn/Stundentin
zur Mithilfe im Restaurant oder an der
Rezeption.

Lindau
Hotel Sonne *Deutschkenntnisse erforderlich!*

E-Mail: hotel.sonne@frei.de

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

F. Übersetze. **...../11**

1. A német órán csak németül beszélünk. (1,5)

_____

2. A sztrájk miatt nem tudok eljönni. Ha akarod, holnap eljöhetek. (3)

_____

3. Szeretnél színész lenni? – Igen, úgy gondolom, hogy a színészek élete nagyon szórakoztató. (3)

_____

4. Zenész szeretnék lenni, mert szeretem a zenét. (1,5)

_____

5. Informatikai tanfolyam helyett angol tanfolyamra jártam. (2)

_____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../32**

A. Wie lautet das Präteritum? **...../4**

ich sage _____ wir bleiben _____

er stirbt _____ du kommst _____

sie spricht _____ ihr nehmt _____

ich gebe _____ du musst _____

B. Ergänze die passenden Verben im Präteritum. **...../8**

sitzen sein gehen beginnen geben müssen bleiben wohnen

Als Frau Stadler klein _____ , _____ es kein Fernsehen. Am Abend _____ die ganze Familie in der Küche. Um 21 Uhr _____ Frau Stadler schlafen, denn sie _____ früh aufstehen. Die Schule _____ um 7.45 Uhr und Frau Stadler _____ weit weg. Sie _____ dann bis 14 Uhr in der Schule.

C. Antworte frei und verwende dabei als oder wenn. **...../5**

1. Wann fuhrst du zum ersten Mal nach Deutschland?

   _____

2. Wann bekam Mutti Hausarrest?

   _____

3. Wann ärgerte sich dein Vater?

   _____

4. Wann lerntest du Martina kennen?

   _____

5. Wann besuchtest du deine Oma?

   _____

D. Verbinde die Sätze mit nachdem oder bevor. **...../4**

1. Ich machte das Abitur. Dann schenkte mir mein Vater eine Reise nach Ägypten.

   _____

2. Die DDR baute eine Mauer. Vorher waren viele Bürger geflüchtet.

   _____

3. Ich machte den Führerschein. Dann kaufte mir mein Vater ein Gebrauchtauto.

   _____

4. Ich durfte fernsehen und Musik hören. Vorher musste ich für die Schule lernen.

   _____

……/32 *Vorname/Name* _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

E. Wie kam es zum Fall der Mauer? Berichte kurz darüber. **……/4**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

F. Übersetze. **……/7**

1. Amikor az iskolából hazamentem, mindig találkoztam Franciskával. (2,5)

   _____

2. 1961 augusztus 13-án építette az NDK a falat Berlinben. (1,5)

   _____

3. Mi történt, amikor ledöntötték a falat? – Berlinben egész éjjel ünnepeltek. (3)

   _____

   _____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../36**

A. Was wirst du nach dem Abitur machen? (Schreibe mindestens 5 Sätze.) **...../5**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

B. Antworte frei. **...../5**

1. Werden die Menschen in Zukunft glücklicher sein?

   _____

2. Wird es in Zukunft keine Kriege mehr geben?

   _____

3. Wird es in Zukunft weniger Autos geben?

   _____

4. Werden wir in Zukunft mehr Freizeit haben?

   _____

5. Werden unsere Kinder im Jahr 2050 in einer friedlichen Welt leben?

   _____

C. Was fragt dich der Interviewer? Was möchte er wissen? **...../5**

Wirst du in den USA studieren? Wer wird dein Studium finanzieren? Werden deine Eltern dich unterstützen? Warum willst du ins Ausland gehen? Wo möchtest du leben und arbeiten?

Der Interviewer fragt mich, _____

_____

_____

_____

Der Interviewer möchte wissen, _____

_____

_____

_____

...../36 *Vorname/Name* _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

D. Verbinde mit obwohl. **...../5**

1. Peter ist arbeitslos. Trotzdem ist er optimistisch.

   _____

2. Es gibt Kriege und Attentate. Trotzdem glauben wir an eine friedliche Zukunft.

   _____

3. Tina hat fleißig gelernt. Trotzdem hat sie eine Fünf bekommen.

   _____

4. Jörg kann gut Englisch. Trotzdem will er die Stelle in Irland nicht annehmen.

   _____

5. Der Lehrer hat noch mal alles erklärt. Trotzdem haben die Schüler nichts verstanden.

   _____

E. Wie wird man im Jahr 2050 leben? (Schreibe mindestens fünf Sätze.) **...../5**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

F. Übersetze. **...../11**

1. Nem hiszem, hogy a jövőben jobban fogunk élni, mint most. (2)

   _____

2. 10 év múlva házas leszek, és lesz két gyerekem. (2)

   _____

3. Voltam jósnőnél, és azt mondta, hogy nyerek a lottón. (3)

   _____

4. Szeretném tudni, hogy találok-e menedzseri állást. (2)

   _____

5. Timo megcsinálta a házi feladatot, pedig beteg volt.

   _____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../32**

A. Was für ein Typ bist du? (Schreibe mindestens drei Sätze.) **...../3**

_____

_____

_____

_____

B. Wie soll dein(e) TraumpartnerIn sein? (Schreibe mindestens drei Sätze.) **...../3**

_____

_____

_____

_____

C. Ergänze die Endungen (wo nötig). **...../8**

1. Unsere Mathelehrerin ist ein_____ autoritär_____ Typ. Ich mag ihr_____ arrogant_____ Charakter nicht.
2. Mein Vater arbeitet in ein_____ international_____ Konzern. Er hat mit international_____ Kollegen zu tun.
3. Mein_____ ideal_____ Partner ist ein_____ jung_____ Mann mit gut_____ Charakter und stark_____ Persönlichkeit.
4. Löwe-Menschen sind _____ , launisch_____ Typen. Nein, stimmt nicht. Ich bin kein_____ launisch_____ Typ.

D. Schreibe die Kontaktanzeige. **...../5**

Lui, 40 éves, egy nemzetközi konszern menedzsere, vonzó külsejű, erős személyiség, gazdag családból származik, és fiatal partnert keres. A hölgy legyen karcsú és kisportolt. Lui komoly kapcsolatról és közös jövőről álmodik vele.

_____

_____

_____

_____

_____

. . . . . /32

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

E. Was für ein . . . ? Welch . . . ? Stelle die Frage. **. . . . . /5**

1. _____ ? Er hat einen starken Charakter.
2. _____ ? Mit dem Jungen aus der Parallelklasse.
3. _____ ? Einen jungen Mann mit Humor.
4. _____ ? Der extrovertierte Junge da.
5. _____ ? Sie sind autoritäre Typen.

F. Übersetze. **. . . . . /8**

1. Félénk vagyok, és szeretnék egy jó tulajdonságokkal rendelkező, extrovertált lányt megismerni. (2)

   _____

2. Nem romantikus a délutánt egy kereskedelmi központban tölteni. (2)

   _____

3. Milyenek a berlini barátaid? Szimpatikus és vidám emberek. (2)

   _____

4. Szükségem van egy energikus és megértő személy segítségére. (2)

   _____

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../36**

A. Welches Wort passt in welche Lücke? Vier Wörter passen in keine Lücke. **...../6**

Liebe Eltern,

ich bin (1) _____ hier in Hastings angekommen und ich bin superglücklich! Die Reise (2) _____ ein bisschen anstrengend. Wir sind zwar pünktlich in Luton (3) _____ , aber die Busfahrt hierher war eine richtige Tortur! Wir haben über vier (4) _____ gebraucht. Hauptsache, ich bin jetzt hier. In (5) _____ Gastfamilie wohnt auch ein Mädchen aus Spanien, Carmen. Sie besucht auch einen (6) _____ , also fahren wir morgens zusammen zur Schule. Sie (7) _____ schon gut Englisch und ist sehr sportlich. In (8) _____ Freizeit will sie viel Sport treiben. Sie kann schon segeln, aber sie (9) _____ noch besser werden. Ich war heute zum ersten Mal in der Schule. Wir haben viel (10) _____ und sogar einen Song von den Beatles gesungen. Toll! Ich (11) _____ jetzt Schluss machen, (12) _____ ich eine Verabredung mit zwei Mädchen aus der Gruppe habe.

Also ... Tschüs.

Eure Franziska

A. gelandet B. gestern Abend C. ist D. meine E. kann F. Englischkurs G. Stunden H. seiner I. war J. ihrer K. muss L. gesprochen M. meiner N. weil O. darf P. will

B. Wie sagt man auf Deutsch? **...../16**

1. Szabadidőmben az Interneten szörfölök. (1,5)

   _____

2. Ez Tina mobiltelefonja? Igen, ez az ő telefonja. (2)

   _____

3. Kinek a könyvei ezek? A tieid? (1,5)

   _____

4. Kölcsön tudod adni a teniszütődet? (1,5)

   _____

5. Jó jegyet szeretnék kapni, tehát többet kell tanulnom. (3)

   _____

6. Nem jövök el, mert nincs kedvem. (2)

   _____

7. Ma este nem tudok elmenni a barátaimmal (1,5)

   _____

8. Mi történt 2001. szeptember 11-én? (1,5)

   _____

9. Megjavítottad a számítógépet? (1,5)

   _____

……/36

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

C. Richtig, falsch oder steht nicht im Text? Lies den Text und kreuze an. ……/5

Sarah ist eine gutaussehende 18-jährige Schülerin. Ab und zu jobbt sie als Model für eine Agentur, die Modekataloge macht. „Das finde ich toll und es macht mir Spaß. Ich mag diesen Job, weil man reisen und dabei viele interessante Leute kennenlernen kann." Nach der Schule möchte Sarah noch einige Zeit als Model arbeiten. Aber dann möchte sie studieren. Ja, denn sie will Tierärztin werden, sie mag Tiere!
In ihrer Freizeit zieht sie ganz normale Klamotten an, sie geht in Jeans und T-Shirts ins Kino oder in die Disko. Auf das Gewicht muss Sarah nicht achten (sie wiegt im Moment 54 Kilo). Also isst sie oft und gern Spaghetti, Pizza und Pommes.
Die Freunde in der Clique sagen, sie ist ganz normal, auch wenn sie Model ist. Am Anfang waren einige Freundinnen neidisch. Aber jetzt sagen alle, dass sie gar nicht arrogant oder eingebildet ist. Sie hat ihren Charakter und Persönlichkeit nicht verändert.

		R	F	steht nicht im Text
1.	Sarah hat einen Nebenjob als Model.			
2.	Nach der Schule will Sarah nicht zur Universität gehen.			
3.	In ihrer Freizeit zieht sich Sarah immer elegant an.			
4.	Sarah kauft ihre Klamotten nur aus dem Modekatalog.			
5.	Viele Freundinnen sagen, Sarah ist nicht mehr dieselbe wie früher.			

D. Lies die Sätze 1 bis 9. Dann hörst du zweimal drei kurze Texte. Kreuze an: Ist die Aussage richtig (R) oder falsch (F)? ……/9

		R	F
1.	Im Sportclub Topfit kann man Volleyball spielen.		
2.	Nur Sportfanatiker gehen regelmäßig in den Sportclub Topfit.		
3.	Die Telefonnummer von dem Sportclub Topfit lautet 82 36 719.		
4.	Ein Stromausfall hat das ganze Land lahm gelegt.		
5.	Der Stromausfall hat Schäden in Höhe von 300 Millionen Euro verursacht.		
6.	Infolge des Stromausfalls sind zwei Menschen gestorben.		
7.	Der Zug aus Stuttgart fährt um 10.27 Uhr ein.		
8.	Der ICE nach München fährt von Gleis 7 ab.		
9.	Der Regionalzug nach Augsburg hat 20 Minuten Verspätung.		

Vorname/Name _____ *Klasse* _____ *Datum*_____ **...../36**

A. Welches Wort passt in welche Lücke? Vier Wörter passen in keine Lücke. **...../6**

Elke Sukowa, ein (1) _____ Mädchen aus Russland, ist (2) _____ vier Monaten in Deutschland. Sie hat eine (3) _____ als Au-Pair-Mädchen bei Familie Lanz in Dortmund und kümmert sich um Daniel und Sybille, die zwei Kinder (4) _____ Gastfamilie. „ (5) _____ ich von der Agentur die Adresse meiner (6) _____ Gastfamilie bekam, (7) _____ ich außer mir vor Freude", erzählt das (8) _____ Mädchen. Für sie bedeutet dieser Aufenthalt in Deutschland viel: Sie bekommt zwar nur 60 Euro Taschengeld pro Woche, aber das ist sowieso viel (9) _____ als ein Monatslohn in Russland. (10) _____ sie nach Deutschland kam, (11) _____ sie kein Wort Deutsch. Jetzt verständigt sie sich problemlos mit den Kindern und in den Geschäften, (12) _____ sie einkaufen geht.

A. Stelle B. war C. wenn D. Beruf E. 21-jähriges F. kannte G. bevor
H. ihrer I. mehr J. seiner K. zukünftigen L. konnte M. als N. seit O. von P. russische

B. Wie sagt man auf Deutsch? **...../16**

1. Ki a legfiatalabb politikus Németországban? (1)

   _____

2. Megismertem egy fiatal és szép lányt. (1,5)

   _____

3. Nem tetszik a fekete kabát. (1,5)

   _____

4. Németül tanulok, hogy jobb eséllyel találjak munkát. (2,5)

   _____

5. Úgy gondolom, hogy a kertész munkája nagyon kreatív. (2)

   _____

6. A nővérem barátja berlini. (1,5)

   _____

7. A nagypapám akkor halt meg, amikor 5 éves voltam. (2)

   _____

8. Mikor landolt az első ember a Holdon? (2)

   _____

9. A szünidőben mindig éjfélkor mentem aludni. (2)

   _____

……/36 *Vorname/Name* _____ *Klasse* _____ *Datum*_____

C. Richtig, falsch oder steht nicht im Text? Lies den Text und kreuze an. **……/5**

Julia Adameit, 22, studiert Englisch und Französisch. Sie bekam ein Stipendium für einen einjährigen USA-Aufenthalt. Vor vier Jahren nahm Julia als Schülerin an einem Austausch mit einer Klasse aus Boston teil und sie war so begeistert, dass sie sich dann als Studentin um ein Stipendium für Amerika bemühte. Sie hatte Glück und bekam einen Studienplatz für ein Jahr an einer Universität in Alabama. Mit dem Stipendium wurde das Zimmer in einem Jugendhaus finanziert, außerdem noch Essen, Studiengebühren und Büchergeld.
In einem Jahr möchte sie ihr Staatsexamen in der Tasche haben, anschließend noch für ein Jahr an die Pariser Uni gehen. „Und dann werde ich mich wohl an einer Schule im Ausland oder am Goethe-Institut bewerben."

		R	F	steht nicht im Text
1.	Julia arbeitete für ein Jahr in den USA			
2.	Julia ist Studentin an einer Uni in Alabama.			
3.	Julia war schon einmal in den USA.			
4.	In den USA wohnte Julia zusammen mit einer anderen Studentin.			
5.	Nach dem Studium möchte Julia im Ausland arbeiten.			

D. Lies zuerst die Sätze 1 bis 9. Du hörst dann zweimal drei kurze Interviews. Kreuze an: Ist die Aussage richtig (R) oder falsch (F)? **……/9**

		R	F
1.	Tina möchte später viel reisen und viele neue Städte kennenlernen.		
2.	Für Tina ist der Beruf einer Reiseleiterin nicht sehr anstrengend.		
3.	Um Reiseleiterin zu werden, muss Tina zunächst Englisch lernen.		
4.	Herr Klein arbeitet als Manager in Ravensburg.		
5.	Herr Klein hat Betriebswirtschaft studiert.		
6.	Herr Klein fährt oft geschäftlich nach Dresden.		
7.	Frau Barth unterrichtet junge Ausländer.		
8.	Frau Barth unterrichtet Deutsch im Ausland.		
9.	Was Frau Barth an ihrem Beruf gefällt, ist der Umgang mit jungen Leuten.		

Lektion 11

1

Lehetséges megoldások:
Ich kann sehr gut Fußball spielen. Ich kann nicht so gut schwimmen. Ich kann überhaupt nicht reiten. Ich kann sehr gut Volleyball spielen. Ich kann nicht so gut Ski fahren. Ich kann überhaupt nicht Golf spielen.

2

Ich muss in die Schule fahren, aber ich habe kein Fahrrad. Du kannst mit dem Bus fahren./Ich muss zur Arbeit fahren, aber ich habe kein Auto. Du kannst mit der Straßenbahn fahren./ Ich muss ins Zentrum fahren, aber mein Fahrrad ist kaputt. Du kannst mit der U-Bahn fahren.

3

können: ich kann, du kannst, er, sie, es kann, wir können, ihr könnt, sie, Sie können
müssen: ich muss, du musst, er, sie, es muss, wir müssen, ihr müsst, sie, Sie müssen

4

1. muss, kannst 2. kann, kann
3. müsst, müssen 4. müssen 5. kann, muss 6. können 7. Kannst, muss
8. Könnt

5

1d, 2f, 3j, 4c, 5i, 6h, 7a, 8e, 9b, 10g

6

der Zug: abfahren, ankommen, Verspätung haben, pünktlich sein
der Fahrgast: einsteigen, aussteigen, umstei-gen, die Fahrkarte kaufen
der Schaffner: Auskunft geben, die Fahrkarten kontrollieren

Der Zug fährt ab, kommt an, hat Verspätung, ist pünktlich. Der Fahrgast steigt ein/aus/um, kauft die Fahrkarte. Der Schaffner gibt Auskunft, kontrolliert die Fahrkarten.

7

Fitnessstudio: Aerobic, Stepdance, Yoga, Krafttraining
Reha-Klinik: Muskeltherapie, Krankengymnastik, Rehabilitationskurs
Tennisclub: Tennis, Squash, Badminton
Schwimmbad: schwimmen, Bademeisterkurs, Taucherkurs
Turnhalle: Gymnastik, Basketball, Volleyball, Handball

In einem Fitnessstudio kann man Aerobic, Stepdance, Yoga und Krafttraining machen. In einer Reha-Klinik kann man eine Muskeltherapie und Krankengymnastik machen und einen Rehabilitationskurs besuchen. In einem Tennisclub kann man Tennis, Squash und Badminton spielen. In einem Schwimmbad kann man schwimmen, einen Bademeisterkurs oder einen Taucherkurs besuchen. In einer Turnhalle kann man Gymnastik machen, Basketball, Volleyball oder Handball spielen.

8

Situation 1

Lehetséges megoldások:

○ Guten Tag. Ich will morgen nach Rom fahren. Können Sie mir ein paar Züge nennen?
● Wann wollen Sie fahren?
○ Ich will in der Nacht fahren. Ich brauche also einen Platz im Schlafwagen.
● Sie können um 17.24 fahren, aber sie müssen in Verona umsteigen.
○ Nein, ich will nicht umsteigen.
● Dann müssen Sie um 22.50 fahren.
○ Und wann kommt der Zug in Rom an?
● Sie sind dann um 8.55 in Rom.

Situation 2

Lehetséges megoldások:

○ Peter, kann ich bitte dein Mofa haben?
● Warum? Was musst du machen?
○ Ich muss schnell zu Karin fahren.
● Aber du kannst nicht fahren.
○ Doch, ich kann sehr gut fahren.
● Nein, das glaube ich nicht. Ich gebe dir mein Mofa nicht. Du kannst mit dem Fahrrad fahren.

9

Ich will Ski fahren lernen. Du musst also einen Skikurs besuchen./Ich will fit und gesund bleiben. Du musst also viel Sport treiben./Ich will viele Leute kennenlernen. Du musst also in den Jugendklub gehen./Ich will Musiker werden. Du musst also das Konservatorium besuchen./Ich will den Eiffelturm sehen. Du musst also nach Paris fahren.

10

wollen: ich will, du willst, er, sie, es will, wir wollen, ihr wollt, sie, Sie wollen

11

1. will 2. wollen 3. will 4. will
5. Willst 6. wollt 7. wollen 8. wollen

12

1. kann 2. kann, will 3. kann, muss
4. wollen 5. Kann 6. will, muss
7. Wollen 8. muss/will

13

1b, 2g, 3a, 4e, 5h, 6d, 7c, 8f

1. Ich treibe Sport, weil ich fit bleiben will.
2. Ich gehe ins Schwimmbad, weil ich schwimmen lernen will.
3. Ich fahre nach Deutschland, weil ich Deutsch lernen will.
4. Ich rufe Anna an, weil ich sie ins Kino einladen will.
5. Ich lerne nicht, weil ich fernsehen will.
6. Ich gehe ins Fitnessstudio, weil ich Aerobic machen will.
7. Ich gehe ins Jugendzentrum, weil ich neue Leute kennenlernen will.
8. Ich lerne Französisch, weil ich nach Paris fahren will.

14

Lehetséges megoldások:

1. Weil ich Deutsch mag.
2. Weil ich mit ihr lernen will.
3. Weil ich fit bleiben will.
4. Weil ich zu Karin fahren muss.
5. Weil ich keine Zeit habe.
6. Weil ich Englisch lernen will.
7. Weil ich lernen muss.
8. Weil ich fernsehen will.

15

1. Frau Meier muss morgen nach Berlin fahren, aber ihr Auto ist kaputt.
2. Wann kannst du zu mir kommen?
3. Musst du heute Nachmittag zu Hause bleiben?
4. Ich kann heute Abend nicht kommen.
5. Petra will morgen in die Turnhalle gehen.
6. Können Sie mir den Weg zum Bahnhof erklären?
7. Ich will gute Noten in Deutsch bekommen, also muss ich viel lernen.
8. Ich kann leider nicht kommen, weil ich lernen muss.

16

dürfen: ich darf, du darfst, er, sie, es darf, wir dürfen, ihr dürft, sie, Sie dürfen

17

1. darf, darfst 2. dürfen 3. darf
4. dürfen 5. darf 6. darf 7. dürft
8. dürfen

18

Lehetséges megoldások:

Zu Hause muss ich mein Zimmer aufräumen, den Tisch decken, meiner Mutter helfen ... ; Zu Hause darf ich bis spät fernsehen, telefonieren, laut sein ... ; Zu Hause darf ich nicht spät schlafen gehen, abends weggehen, lange telefonieren ...

19

4, 7, 6, 8, 3, 1, 2, 5

20

Lehetséges megoldások:

° Sie dürfen hier nicht parken.
l Warum darf ich hier nicht parken?
° Hier ist Parkverbot. Haben Sie das Schild nicht gesehen?
l Tut mir Leid, ich habe das Schild nicht gesehen. Aber ich fahre sofort weg.

21

1. kann 2. darf 3. können 4. dürfen
5. darf 6. kann 7. Kannst, kann
8. Darf

22

1. müssen, müssen 2. darf 3. Darf, darfst, musst 4. muss 5. darf 6. darf
7. muss 8. müssen

23

Herr Müller, Sie dürfen nicht rauchen. Herr Müller, Sie dürfen keinen Alkohol trinken. Herr Müller, Sie müssen viel Sport treiben.

24

Lehetséges megoldások:

Petra will mit ihrem Freund ausgehen. Wir müssen zu Hause helfen. Ich kann sehr gut Ski fahren. Anna und David können zur Party kommen. Man darf in der Bibliothek nicht sprechen. Man muss in der Klasse ruhig sitzen.

25

von Geburt an, kann, benutzt, Laptop, Sprachausgabe, E-Mails, muss, vorlesen, surfen, Hund, zur Schule, verlaufen

26

1. Martina darf nach 20 Uhr nicht ausgehen.
2. Wann müsst ihr zu Hause sein?
3. Sie können mit dem Zug nach Berlin fahren.
4. Wir wollen in Italien Urlaub machen.
5. Hier darf man nicht telefonieren.
6. Ich kann nicht kommen, weil ich krank bin.
7. Eva will tanzen gehen, aber sie darf nicht.

27

Lehetséges megoldások:

Peter, kannst Du mir bitte helfen? • Warum kannst du heute mit mir nicht ins Stadion gehen? • Willst du heute Abend mit mir ausgehen?/Wollen wir heute Abend ausgehen? • Darf man im Zentrum/in der Stadtmitte/in der Fußgängerzone parken? • Was können Behinderte nicht machen? • Ich kann meinen PC nicht reparieren. • Ich muss zu Hause bleiben, weil ich lernen muss. • Tut mir Leid, aber ich kann heute nicht ins Kino gehen/kommen. • Ich treibe Sport, weil ich fit bleiben will. • Vor dem Einkaufszentrum darf man nicht parken./Man darf vor dem Einkaufszentrum nicht parken.

Lektion 12

1
1c, 2d, 3h, 4e, 5f, 6a, 7b, 8i, 9g

2
1c, 2e, 3h, 4g, 5a, 6b, 7d, 8f

3
b. 1969, e. 1972, f. 1997, a. 1945,
d. 1961, h. 1999, g. 1989, c. 1986

4

Transzkripció:
1945 war der 2. Weltkrieg zu Ende.
1961 hat die DDR eine Mauer in Berlin gebaut.
1969 sind die Astronauten Armstrong und Aldrin auf dem Mond gelandet.
1972 haben die Olympischen Spiele in München stattgefunden.
1986 ist in Tschernobyl ein AKW explodiert.
1989 ist die Berliner Mauer gefallen.
1997 ist Prinzessin Diana bei einem Unfall gestorben.
1999 hat der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis für Literatur bekommen.

5
gelandet – landen
gestorben – sterben
gebaut – bauen
gefallen – fallen
explodiert – explodieren
stattgefunden – stattfinden
bekommen – bekommen
geworden – werden
gefeiert – feiern
fahren – gefahren
gewinnen – gewonnen
singen – gesungen
sehen – gesehen
bleiben – geblieben
verlieren – verloren
einstürzen – eingestürzt
aufbauen – aufgebaut
erreichen – erreicht

6
wohnen – gewohnt
kaufen – gekauft
sprechen – gesprochen
haben – gehabt
gehen – gegangen
machen – gemacht
aufstehen – aufgestanden
essen – gegessen
kommen – gekommen
trinken – getrunken
geben – gegeben
sehen – gesehen

7

Lehetséges megoldások:
Gestern bin ich ins Kino gegangen. Vorgestern habe ich Frau Schulz gesehen. Gestern Abend habe ich in einem Restaurant gegessen. Letzte Woche ist meine Tante Irene gekommen. Vor zwei Wochen habe ich mit Professor Müller gesprochen. Vor zwei Monaten habe ich Markus mein Fahrrad gegeben. Letzten Monat habe ich den PC gekauft. Letztes Jahr habe ich in Berlin gewohnt. Vor zwei Jahren habe ich mit Stefan Schluss gemacht.

8
2. Ich habe schon mit ihm gesprochen.
3. Ich bin schon nach Berlin gefahren.
4. Ich bin schon einkaufen gegangen.
5. Ich habe sie schon besucht.
6. Ich habe ihn schon gegessen.
7. Ich habe ihn schon getrunken.
8. Ich habe sie schon gelernt.

9

Lehetséges megoldások:
Ich bin um 1.30 Uhr schlafen gegangen. Ich bin um 1 Uhr nach Hause zurückgekommen. Ich war mit meiner Freundin in der Disko. Dort habe ich getanzt. Ich hatte kein Handy. Ich habe 30 Euro ausgegeben. Natürlich! Ich habe viel Spaß gehabt!

10
gyenge ragozású igék: gekauft, aufgemacht, besucht, gerast, erreicht, gemacht, gefeiert, eingestürzt
erős ragozású igék: begonnen, angerufen, geflogen, geblieben, geworden, stattgefunden, verloren

11
sein: ich war, du warst, er, sie, es war, wir waren, ihr wart, sie, Sie waren
haben: ich hatte, du hattest, er, sie, es hatte, wir hatten, ihr hattet, sie, Sie hatten

12

Lehetséges megoldások:
2. Früher hatte sie viele Freunde.
3. Gestern war ich in München.
4. Gestern waren wir im Jugendzentrum.
5. Gestern war er zu Hause.
6. Früher hattest du viele Probleme.
7. Früher waren sie frisch und munter.
8. Vor 10 Jahren hatten wir viel Geld.

13
heute, gestern, vorgestern, vor drei Tagen, letzte Woche, vor 10 Tagen, vor zwei Wochen, letzten Monat, vor zwei Monaten, letztes Jahr, vor zwei Jahren

14

Lehetséges megoldások:
1. Nein, nicht gestern, sondern vorgestern.
2. Nein, nicht letzte Woche, sondern vor zwei Wochen.
3. Nein, nicht vor 10 Tagen, sondern vor einem Monat.
4. Nein, nicht letzten Monat, sondern letzte Woche.
5. Nein, nicht letztes Jahr, sondern vor zwei Jahren.
6. Nein, nicht vor zwei Tagen, sondern vor drei Tagen.
7. Nein, nicht letzten Sommer, sondern letzten Winter.
8. Nein, nicht letzten Winter, sondern letzten Sommer.

15
Ich bin um 7.10 Uhr ins Bad gegangen und habe geduscht. Um 7.30 Uhr habe ich mich angezogen, ich bin in die Küche gegangen und habe gefrühstückt. Um 7.45 Uhr bin ich zur Schule gefahren. Von 8 bis 13.10 Uhr bin ich in der Schule gewesen. Um 13.15 Uhr bin ich nach Hause zurückgefahren. Um 13.30 Uhr bin ich zu Hause angekommen und ich habe zu Mittag gegessen. Von 14 bis 15 habe ich ferngesehen, Musik gehört und Zeitung gelesen. Von 15 bis 17 habe ich Hausaufgaben gemacht und für die Schule gelernt. Um 17 Uhr habe ich Karin angerufen. Um 17.15 Uhr bin ich in die Turnhalle gegangen. Ich habe dort Karin getroffen und ich habe mit ihr gesprochen. Um 19 Uhr habe ich zu Abend gegessen. Von 20 bis 22 Uhr habe ich ferngesehen und dann um 22 Uhr bin ich schlafen gegangen.

16

	Marion	Katja
Wo? Wohin?	nach Italien, nach Lignano	nach London
Wann?	im Sommer	letzten Monat
Wie lange?	zwei Wochen, vom 5. bis zum 19. Juli	fünf Tage
Mit wem?	mit ihrer Clique	mit ihren Schul-kameraden
Was?	gebadet, viel Spaß gehabt, in die Disko gegangen, viele Leute kennen-gelernt	das Parlament, den Bucking-ham-Palace gesehen, im British Musem gewesen, viel Englisch gesprochen

Transzkripció:

○ Marion, wohin bist du im Sommer gefahren?
● Nach Italien, und zwar nach Lignano.
○ Schön! Und wie lange bist du dort geblieben?
● Zwei Wochen, vom 5. bis zum 19. Juli.
○ Mit wem warst du dort?
● Mit meiner Clique. Wir waren 8 Personen.
○ Das ist aber toll! Urlaub ohne Eltern ... Und was habt ihr da gemacht?
● Wir haben natürlich jeden Tag gebadet, viel Spaß gehabt, sind oft in die Disko gegangen. Und wir haben auch eine Menge Leute kennengelernt!
○ Katja, du bist also nach London gefahren, nicht wahr?
⬟ Ja.
○ Und wann?
⬟ Letzten Monat.
○ Bist du allein hingefahren?
⬟ Aber nein. Ich bin mit meinen Schul-kameraden gefahren. Unser Englischlehrer, Herr Thomson, hat die Klassenfahrt organisiert.
○ Wie lange seid ihr in London geblieben?
⬟ Fünf Tage.
○ Und was habt ihr gemacht?
⬟ Ach, wir haben vieles gesehen: das Parlament, den Buckingham-Palace. Wir sind natürlich im British Museum gewesen, und wir haben natürlich viel Englisch gesprochen.

17

Anna hat getanzt. Anna hat gestern Abend getanzt. Anna hat gestern Abend in der Disko getanzt.
Herr Schulz hat gearbeitet.
Herr Schulz hat bis 20 Uhr gearbeitet.
Herr Schulz hat bis 20 Uhr im Büro gearbeitet.
Ich bin geblieben.
Ich bin den ganzen Nachmittag geblieben. Ich bin den ganzen Nachmittag zu Hause geblieben.
Petra hat ferngesehen. Petra hat am Nachmittag ferngesehen. Petra hat am Nachmittag zwei Stunden fern-gesehen.
Ich habe angerufen. Ich habe um 17 Uhr angerufen. Ich habe um 17 Uhr meine Freundin angerufen.
Der Lehrer hat diktiert. Der Lehrer hat heute diktiert. Der Lehrer hat heute die Regeln diktiert.

18

1. ist 2. ist 3. hat 4. hat 5. ist 6. ist 7. hat 8. hat 9. hat 10. ist 11. hat 12. ist

19

Lukas hat am achtundzwanzigsten November Geburtstag. Alexander hat am achten August Geburtstag. Frau Weigel hat am neunzehnten Mai Geburtstag. Frau Weber hat am fünfundzwanzigsten Februar Geburts-tag. Herr Schulz hat am zweiten April Geburtstag.

20

1. hat ... komponiert
2. hat ... entdeckt
3. hat ... gemacht
4. hat ... gegründet
5. hat ... gebaut
6. hat ... gemalt
7. hat ... geholfen
8. hat ... geheiratet
9. hat ... bestiegen
10. ist ... geworden

21

Lehetséges megoldások:
Gestern bin ich zum Bahnhof gegangen. Dort habe ich die Fahrkarte gekauft. Dann bin ich in den Zug eingestiegen. Nach 10 Minuten ist der Kontrolleur gekommen und er hat die Fahrkarten kontrolliert. Gegen 12 Uhr hatte ich Hunger und ich bin also in den Speisewagen gegangen. Dort habe ich eine Bratwurst gegessen und eine Cola getrunken. Dann bin ich ins Abteil zurückgegangen. Im Abteil habe ich Zeitung gelesen und mit anderen Leuten gesprochen. Um 14.40 bin ich pünktlich in Frankfurt angekommen.

22

Herr Beller ist 1961 in Frankfurt geboren. Mit 6 Jahren, und zwar im Jahr 1967, hat er sein erstes Fahrrad bekommen. 1970 hat er Urlaub mit seiner Familie in Italien gemacht. 1980 hat er das Abitur gemacht. 1981 ist er nach Stuttgart gezogen und hat dort Biologie studiert. Im Jahr 1982 hat er sein erstes Auto gekauft. 1985 har er Sylvia kennengelernt. 1988 hat er zu arbeiten begonnen. 1989 hat er Sylvia geheiratet und drei Jahre später ist er Vater geworden. 1996 hat er seine eigene Firma gegründet. Im Jahre 2003 hat er ein neues Haus gekauft.

23

Ich bin nach Hause zurückgekommen. Niemand ist da gewesen. Ich habe den Fernseher eingeschaltet und ferngesehen. Dann habe ich meine Freundin Karin angerufen: Wir haben lange am Telefon gesprochen. Dann habe ich Hunger gehabt, ich bin in die Küche gegangen, habe den Kühlschrank aufgemacht und etwas zum Essen genommen. Um 17 Uhr ist meine Mutter von der Arbeit zurückgekommen. Sie hat meine Hausaufgaben kontrolliert und mich in Geschichte abgefragt. Ich habe auf alle Fragen geantwortet. Dann hat meine Mutter das Abendessen vorbereitet. Nach dem Essen bin ich in die Musikschule gegangen und ich bin bis 22 Uhr dort geblieben.

24

1. sind ... eingestürzt/Die Zwillingstürme sind am 11. September 2001 eingestürzt.
2. hat ... gewonnen/Deutschland hat die Fußball-WM 2014 gewonnen.
3. hat ... gegeben/In Nepal hat es ein starkes Erdebeben gegeben.
4. ist ... gestorben/Prinzessin Diana ist 1997 gestorben.
5. hat ... geschrieben/Dante hat Die Göttliche Komödie geschrieben.
6. ist ... gefahren/Die Klasse 2A ist nach Hildesheim gefahren.
7. bist ... gewesen/Im Sommer 2018 bin ich in Spanien gewesen.
8. hast ... gemacht/Ich habe für die Schule gelernt.
9. bist ... gekommen/Ich habe den Bus verpasst.

25

Wann bist du mit deiner Klasse nach Deutschland gefahren? • Wer hat die Fußball-WM gewonnen? • Hast du mit dem Schuldirektor gesprochen? • Was hast du den ganzen Tag gemacht? ü Was ist am 11. September 2001 in New York passiert? • Wann ist Albert Einstein geboren? • Wo hat er gelebt? ü Ich bin in England gewesen und habe einen Englischkurs besucht. Ich habe meinen Geburtstag mit meinen Freunden gefeiert. • Ich bin gestern den ganzen Tag zu Hause geblieben und habe ferngesehen. • Mein Freund hat eine Party organisiert und er hat mich eingeladen.

Lektion 13

1

der Hals (die Hälse); das Bein, die Beine; der Arm, die Arme; die Nase (die Nasen); der Mund (die Münder); der Fuß, die Füße; die Hand, die Hände; der Zahn, die Zähne; der Finger, die Finger; das Auge, die Augen; der Bauch (die Bäuche); der Rücken (die Rücken)

2

Kopf: denken/Mund: sprechen, singen/ Nase: riechen/Hände: anfassen, berühren, Volleyball spielen/Füße: Fußball spielen, laufen/Ohren: hören/ Augen: sehen/Beine: laufen, spazieren gehen/Finger: tippen

Mit dem Mund kann man sprechen und singen. Mit der Nase kann man riechen. Mit den Händen kann man anfassen, berühren, Volleyball spielen. Mit den Füßen kann man laufen und Fußball spielen. Mit den Ohren kann man hören. Mit den Augen kann man sehen. Mit den Beinen kann man laufen, spazieren gehen. Mit den Fingern kann man tippen.

3

Nr.1 hat vier Hände, ein Bein, zwei Füße, drei Ohren und keine Nase. Nr.2 hat drei Füße, zwei Hände, nur einen Arm, keinen Mund und nur ein Auge. Nr.3 hat drei Beine, nur einen Arm, keine Nase, keinen Mund und nur ein Ohr.

4

Lehetséges megoldások:

Ich habe keine Nase. Ich kann nicht riechen./Ich habe nur einen Arm. Ich kann nicht Volleyball spielen./Ich habe nur ein Ohr. Ich kann nicht so gut hören./Ich habe keine Augen. Ich kann nicht sehen.

5

mir, dir, ihm, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen

6

Lehetséges megoldások:

Wie geht's Frau Schulz? Ihr geht es schlecht./Wie geht's dir? Mit geht es nicht so gut./Wie geht's Peter? Ihm geht es gut./Wie geht's den Kindern? Ihnen geht es sehr gut.

7

der Sekretärin, ihr/dem Direktor, ihm/ den Schülern, ihnen/dem Opa, ihm/ der Oma, ihr/den Kindern, ihnen/den Zwillingen, ihnen

8

Lehetséges megoldások:

Wem tut der Kopf weh? Deinem Opa?/ Wem tun die Zähne weh? Deinen Eltern?/Wem tun die Ohren weh? Deiner Schwester?/Wem tut der Bauch weh? Deinem Bruder?

9

2. Ihm tut der Hals weh.
3. Ihr tut der Kopf weh.
4. Ihr tut der Körper weh.
5. Ihnen tut die Nase weh.
6. Mir tut der Bauch weh.

10

1. Mir tut der Kopf weh. Ich kann nicht lernen.
2. Markus tut der Hals weh. Er kann nicht singen.
3. Mein Fuß tut weh. Ich kann nicht Fußball spielen.
4. Dem Opa tun die Zähne weh. Er kann nicht essen.
5. Eva tun die Augen weh. Sie kann nicht lesen.
6. Meine Hand tut weh. Ich kann nicht schreiben.

11

Lehetséges megoldások:

2. Seit vorgestern geht es mir nicht so gut.
3. Seit zwei Tagen habe ich Fieber.
4. Seit einer Woche habe ich Kopfschmerzen.
5. Seit einem Jahr bin ich Vegetarier.
6. Seit zwei Jahren esse ich kein Fleisch mehr.
7. Seit einem Monat gehe ich ins Fitnessstudio.
8. Seit zwei Monaten kenne ich Monika.

12

sollen: ich soll, du sollst, er, sie, es soll, wir sollen, ihr sollt, sie, Sie sollen

13

1. soll, sollst 2. sollen, sollt 3. soll, soll
4. soll, soll 5. soll, sollst 6. soll, soll
7. soll, soll 8. sollen, sollen

14

Kauf! Kauft! Kaufen Sie!/Mach! Macht! Machen Sie!/Geh! Geht! Gehen Sie!/ Besuch! Besucht! Besuchen Sie!/Trink! Trinkt! Trinken Sie!/Arbeite! Arbeitet! Arbeiten Sie!/Antworte! Antwortet! Antworten Sie!/Finde! Findet! Finden Sie!/Fahr! Fahrt! Fahren Sie!/Schlaf! Schlaft! Schlafen Sie!/Nimm! Nehmt! Nehmen Sie!/Iss! Esst! Essen Sie!/Ruf an! Ruft an! Rufen Sie an!/Hör auf! Hört auf! Hören Sie auf!/Sei! Seid! Seien Sie!/Hab! Habt! Haben Sie!

15

2. Ja, ruf den Arzt an! Ja, rufen Sie den Arzt an!
3. Ja, bleib zu Hause! Ja, bleiben Sie zu Hause!
4. Ja, geh schlafen! Ja, gehen Sie schlafen!
5. Ja, trink Tee! Ja, trinken Sie Tee!
6. Ja, iss viel Obst! Ja, essen Sie viel Obst!
7. Ja, treib Sport! Ja, treiben Sie Sport!
8. Ja, sei fleißiger! Ja, seien Sie fleißiger!

16

2. Ruf den Arzt an!
3. Hol die Kinder ab!
4. Lade Eva ein!
5. Sprich langsam!
6. Komm um 17 Uhr!
7. Sei um 20 Uhr zu Hause!

17

2. Trinkt doch etwas!
3. Arbeite doch weniger!
4. Nehmt doch das Taxi!
5. Hör doch auf zu lernen!
6. Kauf doch ihr ein Geschenk!
7. Mach doch eine Diät!
8. Hör doch auf zu rauchen!
9. Kommt doch nicht zu spät zurück!
10. Lerne doch mehr!

18

Lehetséges megoldások:

1. Schenk ihr eine CD!
2. Lies ein Buch!
3. Ruf Peter an!
4. Lade Anna ein!
5. Sprich mit dem Direktor!
6. Geh zu Professor Meier!
7. Fahr zum Bahnhof!

19

tárgyeset: mich, dich, sich, uns, euch, sich

részes eset: mir, dir, sich, uns, euch, sich

20

2. sich 3. dir 4. mir 5. mich 6. dir
7. dir 8. uns 9. dich

21

1. mich 2. mir 3. mir 4. mich, mich
5. mir 6. mir, mich, mir 7. mich, mir
8. mich 9. mich

22

Lehetséges megoldások:

am Morgen: das Gesicht, den Hals, die Ohren, die Zähne/Vor dem Essen: die Hände/Nach dem Essen: die Zähne, die Hände/Am Abend: die Zähne, die Füße ...

Am Morgen wasche ich mir das Gesicht, den Hals, die Ohren und putze die Zähne. Vor dem Essen wasche ich mir die Hände. Nach dem Essen putze ich mir die Zähne und wasche die Hände. Am Abend putze ich mir die Zähne und wasche die Füße ...

23

1. Ich entspanne mich vor dem Fernseher.
2. Er schaut sich den Film im Fernsehen an.
3. Wir wollen uns ein neues Auto kaufen.
4. Ich ziehe mir die Jeans von meinem Bruder an.
5. Wir treffen uns um 20 Uhr vor der Disko.
6. Er steht auf, rasiert sich und dann duscht er sich.
7. Herr Schulz fühlt sich heute nicht sehr wohl.
8. Ich nehme mir Zeit und lese ein Buch.

24

5, 7, 1, 8, 2, 3, 10, 12, 4, 6, 9, 11

Kopfschmerzen, der Körper, Fieber, untersucht, Bronchitis, im Bett bleiben, Antibiotika

Transzkripció:

○ Guten Tag, Herr Doktor.
● Ach, guten Tag, Herr Beckmann. Bitte nehmen Sie Platz. Was kann ich für Sie tun?
○ Herr Doktor, ich glaube, ich bin krank: Ich habe Kopfschmerzen, mir tut der Körper weh, ich habe Husten ...
● Haben Sie Fieber?
○ Ja, seit gestern habe ich auch etwas Fieber, so 37,5°.
● Tja ... mal sehen ... ich muss Sie untersuchen, bitte ...
○ Soll ich das Hemd ausziehen?
● Ja, bitte ... also, tief einatmen ... Luft anhalten ... ausatmen. Und jetzt husten ...
○ Na, Herr Doktor, was ist mit mir los? Muss ich ins Krankenhaus?
● Aber nein, Herr Beckmann, das ist nur eine leichte Bronchitis.
○ Bronchitis?? Und was soll ich tun?
● Bleiben Sie ein paar Tage im Bett und nehmen Sie diese Medikamente ein. Hier ist das Rezept ...

25

Lehetséges megoldások:

1. Was tut dir weh?
2. Tut dir der Bauch weh?
3. Seit wann bist du krank?
4. Wie geht's deinem Bruder?
5. Wie geht's deiner Mutter?
6. Ich habe Schnupfen.
7. Hilft Aspirin gegen Kopfschmerzen?
8. Was tust du für deine Gesundheit?
9. Soll ich Sport treiben?
10. Bist du Vegetarier?

26

Wie geht's deiner Schwester? ü Ist sie immer noch krank? ü Wie soll ich das Arzneimittel nehmen? ü Was tust du für deine Gesundheit? Und was soll ich tun? ü Ich fühle mich heute nicht sehr wohl, ich habe Halsschmerzen und ich kann nicht sprechen. ü Seit einer Woche habe ich Fieber, ich gehe zum Arzt. ü Ich will abnehmen. ü Mein Vater soll nicht so viel rauchen, er soll sich mehr bewegen. ü Ich treibe regelmäßig Sport und ich ernähre mich gesund. ü Ich bin Nicht-Raucher(in).

Lektion 14

1

1. die Bank 2. die Tankstelle
3. der Baum 4. der Krankenwagen
5. die Telefonzelle 6. die Trage
7. der Helikopter 8. der Sanitäter
9. die Polizistin 10. der Radfahrer
11. der Radweg 12. das Werbeplakat
13. der Hund 14. das Warnschild
15. das Polizeiauto

2

megy (autóval), ist gefahren/Das Auto ist zu schnell gefahren.
lát, hat gesehen/Der Autofahrer hat den Hund nicht gesehen.
fékez, hat gebremst/Der Autofahrer hat im letzten Moment gebremst.
esik (az eső), hat geregnet/Die Straße war glatt, weil es geregnet hatte.
kerül (valamilyen helyzetbe), ist geraten/Das Auto ist ins Schleudern geraten.
elüt, hat überfahren/Das Auto hat den Hund überfahren.
kerül (valamilyen helyzetbe), ist gerast/Das Auto ist gegen einen Baum gerast.
észrevesz, hat bemerkt/Eine Frau hat den Unfall bemerkt.
felhív (telefonon), hat angerufen/Die Frau hat sofort die Polizei angerufen.
megérkezik, ist angekommen/Nach wenigen Minuten ist der Krankenwagen angekommen.
kihúz, hat rausgeholt/Die Sanitäter haben den Autofahrer aus dem Auto rausgeholt.
letesz, hat gelegt/Die Sanitäter haben den Autofahrer auf den Boden gelegt.
becsuk, hat gesperrt/Die Polizei hat die Straße gesperrt.

3

in, auf, an, über, unter, zwischen, vor, hinter, neben

4

Klaus sitzt im Auto./Klaus steht zwischen den Autos./Klaus liegt unter dem Baum./Klaus steht hinter dem Baum./Klaus liegt unter dem Tisch./Klaus sitzt am Tisch./Klaus steht neben dem Auto./Klaus steht vor dem Auto./Klaus sitzt auf der Bank.

5

Sabine sitzt zwischen Timo und Tobias. Hinter ihr sitzt Daniel. Vor ihr sitzt Silke.
Katrin sitzt zwischen Tobias und dem Fenster. Hinter ihr sitzt Stefan. Vor ihr sitzt Eva.
Bernd sitzt zwischen der Tür und Peter. Hinter ihm sitzt Max. Vor ihm sitzt niemand.
Tina sitzt zwischen Florian und der Wand. Hinter ihr sitzt Eva. Vor ihr steht die Tafel.
Peter sitzt zwischen Bernd und Florian. Hinter ihm sitzt Silke. Vor ihm sitzt der Lehrer.

6

Auf dem Teppich steht der Tisch. Auf dem Tisch steht die Vase. In der Vase steht die Blume. Auf der Blume sitzt die Biene.
Auf der Bank sitzt der Mann. Neben dem Mann sitzt der Hund. Neben dem Hund sitzt die Katze. Neben der Katze sitzt die Maus.
Vor dem Restaurant steht das Auto. In dem Auto sitzt der Mann. Auf dem Auto steht das Fahrrad. Auf dem Fahrrad sitzt das Kind.
Auf dem Tisch liegen die Bücher. Auf den Büchern liegen die Hefte. Auf den Heften liegen die CDs. Auf den CDs liegen die Bleistifte.

7

Lehetséges megoldások:
Der Vater sitzt im Sessel und liest Zeitung. Neben dem Sessel steht der Fernseher. Die Mutter steht am Fenster. Der Sohn liegt auf dem Sofa und liest ein Buch. Seine Schuhe liegen unter dem Sofa. Der Hund liegt auf dem Teppich. Die Tochter sitzt auf dem Teppich. Das Bild hängt an der Wand über dem Sofa. Die Blume steht in der Ecke vor dem Fenster.

8

Lehetséges megoldások:
Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. Die Polizisten stellen sich auf die Straße. Der alte Mann setzt sich an den Tisch. Das Kind legt den Hund auf die Bank. Der Junge hängt das Foto seines Hundes an die Wand. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum.

9

auf den Tisch, unter das Bett, in den Kühlschrank, auf den Balkon/auf den Fernseher, hinter den Schrank, auf das Regal, zwischen die Stühle/auf den Stuhl, unter den Tisch, vor das Café-Restaurant, auf die Straße/auf die Toilette, in das Schlafzimmer, über den Computer, unter das Bett

10

Lehetséges megoldások:
Ich stelle den Schreibtisch vor das Fenster. Ich stelle den PC auf den Schreibtisch. Ich stelle den Fernseher vor das Bett. Ich lege den Teppich unter den Schreibtisch.

11

2. Stell es ins Schlafzimmer!
3. Leg ihn ins Wohnzimmer!
4. Stell sie in den Abstellraum!
5. Häng es ins Wohnzimmer!
6. Stell ihn in die Küche!
7. Stell ihn in den Abstellraum!

12

2. Ich habe eine Stehlampe gekauft. Und wohin hast du sie gestellt? Hinter das Sofa.
3. Ich habe einen Fernseher gekauft. Und wohin hast du ihn gestellt? In das Regal.
4. Ich habe einen CD-Player gekauft. Und wohin hast du ihn gestellt? Neben den Computer.
5. Ich habe einen Blumentopf gekauft. Und wohin hast du ihn gestellt? Auf den Balkon.
6. Ich habe ein Regal gekauft. Und wohin hast du es gestellt? In den Keller.

13

1. liegt 2. steht 3. setzt 4. stellt
5. setzt 6. sitzt 7. liegt 8. legt
9. steht 10. stellt

14

3. Unmöglich. Ich habe sie in den Kühlschrank gestellt. 4. Unmöglich. Ich habe sie auf das Sofa gelegt. 5. Unmöglich. Ich habe es neben das Telefon gelegt. 6. Unmöglich. Ich habe sie in die Vase gestellt. 7. Unmöglich. Ich habe sie auf den Tisch gestellt. 8. Unmöglich. Ich habe ihn in den Kofferraum gestellt. 9. Unmöglich. Ich habe es über das Sofa gehängt.

15

Wohin soll ich das Fahrrad stellen? - Stell es auf das Dach!/Wohin soll ich die Reisetasche legen? - Leg sie auf den Rücksitz!/Wohin soll ich den kleinen Jakob setzen? - Setz ihn in den Kindersitz!/Wohin soll ich den Korb mit den Brötchen stellen? - Stell ihn neben die Reisetasche!/Wohin soll ich den Kinderwagen stellen? - Stell ihn auf das Dach!

16

steht, steht, liegt, sitzt, steht, steht

17

1. auf dem 2. unter dem 3. an die, über den 4. über der 5. auf dem 6. zwischen das, das 7. vor dem 8. hinter dem 9. neben das 10. in den

18

1. Wo 2. Wohin 3. Wohin 4. Wo 5. Wo 6. Wo 7. Wo 8. Wohin

19

Ruhe (wo?): warten, bleiben, stehen, ankommen, sitzen, sein, treffen, hängen

Bewegung (wohin?): gehen, fahren, bringen, kommen, reisen, einsteigen, stellen, fliegen, hängen, springen

20

Lehetséges megoldások:

stehen: der Krankenwagen, vor dem Krankenhaus;
sitzen: der Mann, im Café;
hängen: das Foto des Hundes, an der Wand
legen: den Hund, auf die Bank
stellen: den Krankenwagen, an den Straßenrand
setzen: sich, an den Tisch
hängen: das Foto des Hundes, an die Wand

21

1b, 2a, 3c

Transzkripció:

○ Karin, wo ist denn mein Handy?
● Dein Handy? Ach, ja, Mutti, ich habe soeben telefoniert ... Ich glaube, ich habe es neben den Fernseher gelegt.
○ Tut mir Leid, Karin, aber hier neben dem Fernseher ist es nicht.
● Dann schau mal in mein Zimmer. Es muss neben meinem Computer liegen.
○ Neben dem Computer ... mal sehen ... Nein ... hier ist es auch nicht ... Doch. Ich habe es gefunden ... Aber weißt du, wo es war, Karin? Auf dem Bett! ... Übrigens, Karin, du hast gestern meine Schuhe angezogen, nicht wahr? Wo sind sie denn?
● Deine Schuhe? Mmm ... die sind in meinem Zimmer, unter dem Bett.
○ Unter dem Bett? ... Nein, unter dem Bett sind sie nicht.
● Dann sind sie unter dem Schrank. ... Und? Gefunden?
○ Ja, aber nicht unter, sondern auf dem Schrank!
● Auf dem Schrank? Und wer hat die Schuhe auf den Schrank gestellt?
○ Woher soll ich das wissen, Karin! Aber du bist immer so unordentlich ...
⬟ Ja, Mutti hat Recht. Wo sind denn meine CDs? Du hast sie gestern genommen, oder? Und ich finde sie nicht mehr.
● Keine Panik, Tobias! Sie liegen in meinem Zimmer, und zwar auf dem Schreibtisch, neben dem Computer.
⬟ Nein, hier auf dem Schreibtisch sind sie nicht. Verdammt, Karin, wo sind denn meine CDs?
● Dann schau mal ins Bücherregal. Sie liegen vielleicht neben den Büchern.
⬟ Neben den Büchern ... o.k., schon gut, ich habe sie gefunden. Aber, Karin, warum lässt du alles überall liegen? Kannst du nicht ordentlicher sein?!?

22

die Warnblinkanlage/vészvillogó/ Die Freundinnen schalten die Warnblinkanlage ein.
aussteigen/kiszállni/Die Freundinnen steigen aus dem Auto aus.
die Überholspur/leállósáv/Sie lassen das defekte Auto auf der Überholspur stehen.
rasen/száguldani/Ein BMW rast in das Auto.
überleben/túlélni/Der BMW-Fahrer überlebt den Unfall.
die Geschwindigkeit/sebesség/Er rast mit hoher Geschwindigkeit in das Auto.
der Schrott/roncs/Der Opel-Corsa ist nur Schrott.

23

Lehetséges megoldások:

1. Wo liegt der Autofahrer?
2. Wohin bringen die Sanitäter den Autofahrer?
3. Wo liegt der Hund?
4. Wo kreist der Helikopter?
5. Wohin setzt sich der alte Mann?
6. Wo sitzt der alte Mann?
7. Wohin hängt die Frau die Gedenktafel?
8. Wo steht der Krankenwagen?
9. Wo hängt das Werbeplakat?
10. Wohin soll ich das Telefonbuch legen?

24

Wo und wann ist der Unfall passiert? • Wohin haben die Sanitäter den Verletzten gelegt? • Hat der Autofahrer im letzten Moment gebremst? • Wohin hast du das Telefonbuch gelegt? • Der Krankenwagen steht vor dem Krankenhaus. • Frau Schulz hat den Unfall bemerkt, ist zur Telefonzelle gelaufen und hat die Polizei angerufen. • Mein Handy liegt auf dem Schreibtisch neben dem Computer. • Meine Katze schläft in meinem Zimmer unter dem Bett. • Ich habe den Fernseher gekauft und ihn ins Zimmer gestellt.

Lektion 15

1

Länder: Spanien, Griechenland, Italien
Städte: Berlin, Rom
Inseln: Sizilien, Rügen
Berge: Alpen, Dolomiten, Hohe Tatra, Riesengebirge
Meere: Adria, Schwarzes Meer, Ostsee
Flüsse: Rhein, Donau
Seen: Bodensee, Gardasee

2

Ich fahre nach Rom, Sizilien, Spanien, Ibiza, Berlin./Ich fahre ins Gebirge./Ich fahre in die Alpen, in die Hohe Tatra, in die Türkei, in die USA./Ich fahre in den Schwarzwald./Ich fahre ans Meer./Ich fahre an den Gardasee./Ich fahre an die Adria, an die Nordsee, an die Ostsee./Ich fahre aufs Land.

3

1. ans, an die, nach 2. ins, nach 3. an den, an die 4. nach, in die, nach 5. nach 6. an den, nach, nach, an die, nach, in den 7. In die, nach

4

2. Wenn du viele Leute kennenlernen willst, dann solltest du nach Rimini fahren.
3. Wenn du Natur pur suchst, dann solltest du an die Ostsee fahren.
4. Wenn du eine Kulturreise machen willst, dann solltest du nach Rom fahren.
5. Wenn du Deutsch lernen willst, dann solltest du nach Deutschland oder nach Österreich oder in die Schweiz fahren.

5

2. Herr Wickert sagt, dass er im Sommer immer nach Rügen fährt.
3. Herr Wickert sagt, dass er mit seiner Frau an die Côte d'Azur fahren möchte.
4. Herr Wickert sagt, dass er Italienisch lernen möchte.
5. Herr Wickert sagt, dass er im Urlaub immer sein Handy dabei hat.
6. Herr Wickert sagt, dass er letztes Jahr auf Ibiza gewesen ist.

6

1. Ich weiß, dass Thomas und Beate in die Türkei gefahren sind.
2. Ich habe gehört, dass Martina im Sommer an den Bodensee fahren möchte.
3. Ich habe gehört, dass Christian nach Australien geflogen ist.
4. Alle wissen, dass Frau Meier einen Kururlaub machen will.
5. Peter hat mir gesagt, dass Tina mit ihrem Freund in den Urlaub gefahren ist.
6. Ich habe gelesen, dass ein Spanischkurs in Barcelona nicht so teuer ist.

7

Steffi sagt, dass Langeweile im Feriendorf „Miramar" ein unbekanntes Wort war. Sie sagt, dass sie nicht nur viel Sport getrieben hat, sondern dass sie auch einen lateinamerikanischen Tanzkurs besucht hat. ...
Florian sagt, dass er leider zu Hause geblieben ist. Er sagt, dass er keinen Urlaub gemacht hat. Er sagt, dass sein Vater im Büro viel zu tun hatte und dass er außerdem für die Nachprüfung gelernt hat. ...
Marek sagt, dass er in Malaga war und dass er einen Spanischkurs besucht hat. Er sagt, dass es ihm sehr gut gefallen hat. Er sagt, dass er viele Leute kennengelernt hat und dass er seine Sprachkenntnisse verbessert hat. ...

8

1. im, im 2. im, im 3. am, am 4. am, am 5. am, am 6. im, im

9

Lehetséges megoldások:
Ich habe zwei Wochen in London verbracht. Ich war mit meinen Freunden an der Ostsee. Ich bin mit Markus in den USA gewesen. Ich habe meine Ferien auf Kuba verbracht.

10

Lehetséges megoldások:
Gebirge: Ski fahren, sich entspannen, wandern, in der Sonne liegen
Ostsee: sich entspannen, Natur pur erleben, baden, segeln
See: Rad fahren, in der Sonne liegen, segeln, surfen
Rom: Museen besuchen, Italienisch lernen

11

2. Ich bin am Gardasee gewesen und habe einen Surfkurs besucht.
3. Ich bin in der Schweiz gewesen und habe gute Schokolade gegessen.
4. Ich bin in Deutschland gewesen und habe Deutsch gelernt.
5. Ich bin in Paris gewesen und habe den Eiffelturm gesehen.
6. Ich bin in den Alpen gewesen und bin Ski gefahren.

12

Hast du deine Badehose dabei? Natürlich! Wenn ich ans Meer fahre, habe ich immer meine Badehose dabei.
Hast du dein Surfbrett dabei? Natürlich! Wenn ich an den Gardasee fahre, habe ich immer mein Surfbrett dabei.
Hast du deine Skier dabei? Natürlich! Wenn ich nach St. Moritz fahre, habe ich immer meine Skier dabei.
Hast du deine Wanderschuhe dabei? Natürlich! Wenn ich ins Gebirge fahre, habe ich immer meine Wanderschuhe dabei.

13

Die Sonne scheint. Es ist sonnig./Es regnet./Es ist bewölkt./Es ist leicht bewölkt./Es ist neblig./Es schneit.

14

der Schnee: Es schneit; der Wind: windig/Es ist windig; der Nebel: neblig; die Sonne: sonnig/die Sonne scheint; die Wolke: wolkig/bewölkt; die Kälte: kalt; die Hitze: heiß

15

Transzkripció:
Und nun das Wetter in Deutschland.
In Norddeutschland gibt es viele Wolken und im Tagesverlauf kann es auch regnen. Die Tagestemperaturen liegen zwischen 8 Grad auf Rügen und 5 Grad in Hannover und Bremen.
Auch in Mitteldeutschland ist es überwiegend meist bewölkt, es kann aber zu örtlichen Auflockerungen kommen, so dass im Laufe des Nachmittags zwischen Kassel und Frankfurt die Sonne, wenn auch nur zeitweise, scheint. Es bleibt aber kalt und die Temperaturen gehen bis auf 2 Grad zurück.
Am Vormittag fällt in Süddeutschland, vor allem südlich von München, Schnee, der nachmittags in Regen übergeht. Die Temperatur liegt zwischen + 2 in Nürnberg und Stuttgart, 0 Grad in München und – 4 im Alpenbereich.

16

In Rom ist es leicht bewölkt. Die Temperatur liegt zwischen 11 und 22 Grad.
In Oslo schneit es. Die Temperatur

liegt zwischen 0 und 9 Grad.
In Warschau regnet es. Die Temperatur liegt zwischen 5 und 9 Grad.
In Moskau ist es regnerisch. Die Temperatur liegt zwischen 4 und 14 Grad.
In London ist es neblig. Die Temperatur liegt zwischen 13 und 18 Grad.
In Madrid ist es sonnig. Die Temperatur liegt zwischen 10 und 20 Grad.
In Paris ist es bewölkt. Die Temperatur liegt zwischen 12 und 17 Grad.

17

die Sonne: die Sonnenbrille, die Mütze; der Regen: der Regenschirm, wasserfeste Schuhe, der Regenmantel; der Schnee: der Anorak, wasserfeste Schuhe; der Wind: die Windjacke; die Kälte: warme Kleidung; die Hitze: die Sommerkleidung

18

Was braucht man, wenn die Sonne scheint? Wenn die Sonne scheint, braucht man eine Sonnenbrille.
Was braucht man, wenn es schneit? Wenn es schneit, braucht man einen Anorak.
Was braucht man, wenn es windig ist? Wenn es windig ist, braucht man eine Windjacke.
Was braucht man, wenn es heiß ist? Wenn es heiß ist, braucht man leichte Kleidung.
Was braucht man, wenn es kalt ist? Wenn es kalt ist, braucht man warme Kleidung.

19

Eva sagt, dass sie an den Bodensee fährt, aber nur wenn es nicht regnet.
Martin sagt, dass er ans Meer fährt, aber nur wenn die Sonne scheint.
Die Meiers sagen, dass sie Urlaub machen, aber nur wenn sie Geld haben.
Anja sagt, dass sie nach Amerika fliegt, aber nur wenn Bernd mitkommt.
Meine Eltern sagen, dass ich nach London fahren darf, aber nur wenn ich gute Noten in Englisch bekomme.
Petra sagt, dass sie ans Meer fährt, aber nur wenn das Wetter schön ist.

20

1A, 2E, 3-, 4D, 5-, 6B, 7F

21

	Hans Bischoff	**Katja Wagner**
Wohin?	nach Ägypten	nach England, nach Oxford
Wann?	im Juli	im August
Mit wem?	mit seiner Frau	mit einer Kollegin
Wie lange?	10 Tage, vom 12. bis zum 22. Juli	zwei Wochen
Was?	5 Tage Kreuzfahrt, in Kairo die Sphinx anschauen	Englischkenntnisse verbessern, Intensivkurs absolvieren

Transzkripció:

○ Herr Bischoff, wann machen Sie dieses Jahr Urlaub?
● Im Juli.
○ Und wohin fahren Sie? Wissen Sie das schon?
● Natürlich! Wir, d.h. meine Frau und ich, fahren nach Ägypten und machen eine Kreuzfahrt auf dem Nil.
○ Das klingt sehr schön. Aber ... haben Sie keine Angst? Man hört immer wieder von Attentaten, Terrorakten ...
● Ach, ich nehme das ganz gelassen hin. Attentate kann es überall geben, auch bei uns in Deutschland, z.B. auf einem Campingplatz oder in einer Großstadt wie Berlin oder Frankfurt.
○ Sie haben gesagt, Sie fahren mit Ihrer Frau in Urlaub. Und was machen Ihre Kinder? Sie haben zwei Söhne, wenn ich mich richtig erinnere.
● Genau, zwei Söhne, Norbert und Florian. Ach, wissen Sie, die Zeit, als wir als Familie alle zusammen Urlaub machten, ist leider vorbei. Norbert ist 19 und Florian 17. Und in dem Alter haben sie keine Lust mehr, mit uns zu fahren.
○ Ich verstehe ... Und wie lange bleiben Sie in Ägypten?
● 10 Tage, vom 12. bis 22. Juli.
○ 10 Tage auf einem Schiff ? Ist das nicht ein bisschen zu ... langweilig?
● Die Kreuzfahrt dauert aber nur 5 Tage. Wir verbringen dann die restlichen Tage in Kairo. Wir wollen uns natürlich die Sphinx anschauen ...
○ Na, also, viel Spaß, Herr Bischoff.
● Danke.

○ Frau Wagner, haben Sie schon Pläne für den Sommer?
⬟ Ja, ich fliege im August nach England.
○ Nach England? Im August? Und wieso?
⬟ Na ja, ich arbeite für eine amerikanische Firma, meine Englischkenntnisse sind nicht so gut. Deshalb will ich meinen Urlaub nutzen, um einen Intensivkurs zu absolvieren.
○ Und wohin fahren Sie genau?
⬟ Nach Oxford, ich bleibe zwei Wochen da.
○ Fahren Sie allein?
⬟ Nein, eine andere Kollegin fährt mit.
○ Sie machen also keinen Urlaub im traditionellen Sinn, d.h. Sie fahren nicht ans Meer, wie vielleicht die meisten Leute in Ihrem Alter, sondern Sie „investieren" Ihren Urlaub in einen Sprachkurs. Aber darf ich Sie fragen, wer das eigentlich bezahlt?
⬟ Ich bezahle den Kurs, die Firma bezahlt den Flug.
○ Haben Sie schon eine solche Erfahrung gemacht? Ich meine, haben Sie schon an einer Sprachreise teilgenommen?
⬟ Nein, ich habe noch keine Sprachreise gemacht, aber als ich in der Schule war, habe ich an einem Schüleraustausch mit einer französischen Klasse teilgenommen. Ich war 10 Tage mit meinen Mitschülerinnen in der Normandie.
○ Also, Frau Wagner, ich wünsche Ihnen viel Erfolg mit Ihrem Englischkurs. Und natürlich auch viel Spaß!
⬟ Danke.

22

Lehetséges megoldások:

1. Wohin fährst du in den Urlaub?
2. Fahren wir an die Adria?
3. Was nimmst du mit, wenn du ins Gebirge fährst?
4. Weißt du, dass Petra in New York gewesen ist?
5. Wohin fährst du mit deinem Surfbrett?
6. Wie ist das Wetter im August?
7. Wie ist das Wetter in Tirol?
8. Hast du gehört, dass Anton nach Rom fährt?
9. Wo machst du Urlaub?
10. Was machen wir, wenn es regnet?

23

Wo warst du im Urlaub? • War Martina mit ihren Freunden in Deutschland? • Weißt du, dass unser Englischlehrer zwei Jahre in England gelebt hat? • Wie war das Wetter in Madrid? • Was machen wir, wenn es morgen regnet? • Ich möchte in den Sommerferien mit meinen Freunden ans Meer fahren. • Wenn ich nach England fahre, nehme ich immer meinen Regenschirm und meinen Regenmantel mit. • Wenn ich ins Mátra-Gebirge fahre, regnet es ziemlich oft. • Ich finde, dass die Sommerferien in Spanien für dich am besten sind.

Wie weit bist du jetzt?

1

1B, 2C, 3C, 4C, 5A, 6C, 7B, 8B, 9A, 10C, 11B, 12A, 13C, 14C, 15B, 16A

2

1.treibe/mache, 2.weil, 3.Spaß, 4.langweilig, 5.ins, 6.Mountainbike, 7.Stunde, 8.Zukunft, 9.Radprofi, 10.vorstellen

3

Lehetséges megoldások:

1.Ich kann keine SMS schicken. Kannst du mir bitte helfen? 2.Mutti, darf ich heute Abend ausgehen? 3.Roland ist behindert. Er muss immer einen Lift benutzen. 4.Was ist am 11.September passiert? 5.Wann hat Monika Geburtstag? Am 25. Januar? 6.Was hast du letzte Woche/in der letzten Woche gemacht? 7.Ich habe starke Halsschmerzen, seit gestern habe ich Schnupfen und Husten. 8.Hör auf zu rauchen! 9.Nimm Aspirin, das hilft gegen Kopfschmerzen. 10.Wie ist der Unfall passiert?/Wie ist es zu dem Unfall gekommen? 11.Wohin hat der Radfahrer sein Fahrrad gestellt? 12.Das Auto ist ins Schleudern geraten und ist gegen einen Baum gerast. 13.Was nimmst du mit, wenn du ans Meer fährst? 14.Wenn es morgen regnet, gehen wir in den Jugendklub. 15.Ich glaube, dass die Freunde, das Essen und das Wetter in den Sommerferien/im Urlaub sehr wichtig sind.

4

1R, 2R, 3F, 4R, 5F, 6F, 7F, 8F, 9F

5

1F, 2F, 3F, 4R, 5R, 6F, 7F, 8R

Transzkripció:

○ Hallo, Martina, Jörg am Apparat.
● Jörg? Warum rufst du mich um diese Zeit an? Bist du schon im Büro?
○ Nein, ich bin hier an der Bundesstraße in der Nähe von Offenburg und ...
● ... du stehst im Stau, oder?
○ Nein, Martina, es ist nämlich so, aber bleib bitte ruhig und keine Panik.
● Keine Panik? Ich soll ruhig bleiben? Was soll das denn, Jörg?
○ Also, ich hatte einen Unfall.
● Einen Unfall? Ach du meine Güte! Bist du verletzt?
○ Nein, nein, nur ein paar Kratzer.
● Und wie ist das denn passiert?
○ Ja, also, ich weiß nicht genau, wie das eigentlich passieren konnte. Ich habe einfach die Kontrolle über das Auto verloren, bin auf die Gegenfahrbahn gekommen und mit einem Opel, der aus der anderen Richtung kam, zusammengestoßen.
● Und der Fahrer von dem Opel?
○ Der Notarztwagen ist schon hier. Sie bringen ihn ins Krankenhaus.
● Ins Krankenhaus?
○ Ja, er war nicht angeschnallt, der Idiot, und ist mit dem Kopf gegen die Windschutzscheibe geflogen.
● Mein Gott! Und wer soll Schuld haben?
○ Uhm ... die Polizei meint, ich bin schuld. Sie sagt, ich bin zu schnell gefahren und ...

Lektion 16

1

1. Der reichste Mann Ungarns heißt ... 2. Der eleganteste Politiker Ungarns ist ... 3. Die schönste Frau Ungarns ist ... 4. Der beste Fußballspieler Ungarns heißt ... 5. Das gefragteste Model Ungarns heißt ... 6. Der intelligenteste Mensch Ungarns ist ...

2

J sympathisch, energisch, humorvoll, extravagant, intelligent, sensibel, lieb

L hässlich, autoritär, konservativ, launisch, unsympathisch, introvertiert

3

unsensibel, unsportlich, unfreundlich, uninteressant, unglücklich, unerträglich

4

tolerant – autoritär, toleráns – parancsoló,
dynamisch – faul, dinamikus – lusta,
schön – hässlich, szép – csúnya,
schlank – dick, vékony – kövér,
sympathisch – unsympathisch,
szimpatikus – antipatikus,
lustig – traurig, vidám – szomorú,
reich – arm, gazdag – szegény,
jung – alt, fiatal – öreg,
sensibel – unsensibel, érzékeny – érzéketlen,
extrovertiert – introvertiert,
extrovertált – introvertált,
erfolgreich – erfolglos, sikeres – sikertelen,
intelligent – dumm, intelligens – buta,
sportlich – unsportlich, sportos – nem sportos

5

Lehetséges megoldások:

Mein Vater ist introvertiert. Meine Mutter ist sensibel. Mein Bruder ist sportlich. Meine Schwester ist schlank. Mein Opa ist lustig. Meine Oma ist tolerant. Meine Deutschlehrerin ist sympathisch. Mein Mathelehrer ist erfolgreich. Meine Freundin ist schön.

6

Daniel ist älter als Stefan. Daniel ist größer als Stefan. Stefan ist nicht so groß wie Daniel. Daniel ist so schwer wie Stefan. Stefan ist weniger sportlich als Daniel. Daniel ist dynamischer als Stefan. Daniel ist fleißiger als Stefan und bekommt bessere Noten. ...

7

1. längste 2. größte 3. schnellste 4. höchste 5. kleinste 6. tiefste 7. kürzeste 8. dickste

8

1. der längste 2. die größte 3. das schnellste 4. der höchste 5. der kleinste 6. der tiefste 7. der kürzeste 8. der dickste

9

2. Klaus isst viel. Tobias isst mehr als Klaus. Aber Max isst am meisten.
3. Hamburg ist schön. München ist schöner als Hamburg. Aber am schönsten ist Berlin.
4. In Italien ist es warm. In Spanien ist es wärmer. Aber am wärmsten ist es in der Türkei.
5. Bence spricht gut Deutsch. Réka spricht besser Deutsch als Bence. Aber Kristóf spricht am besten Deutsch.
6. Ich trinke gern Mineralwasser. Ich trinke lieber Apfelsaft als Mineralwasser. Aber am liebsten trinke ich Cola.
7. Der Mercedes fährt schnell. Der BMW fährt schneller als der Mercedes. Aber der Porsche fährt am schnellsten.
8. Das Hotel Sonne ist teuer. Das City-Hotel ist teurer als das Hotel Sonne. Aber das Parkhotel ist am teuersten.

10

1. Der Käsekuchen schmeckt am besten.
2. Wie komme ich am schnellsten zum Bahnhof?
3. Wo wohnt man am ruhigsten in dieser Stadt?
4. Welches Hotel ist am billigsten?
5. Am liebsten lese ich Comics.
6. Am Südpol ist es am kältesten.
7. Welches Gebäude ist am höchsten in Frankfurt?
8. Im Restaurant „Krone" ist es am teuersten.

11

Lehetséges megoldások:

Der Opel Astra hat mehr PS als der Fiat Punto. Aber der VW Golf hat am meisten PS. Der Fiat Punto ist langsamer als der Opel Astra und der VW Golf. Der Opel Astra ist schneller als der Fiat Punto, aber nicht so schnell wie der VW Golf. Der Fiat Punto hat weniger KM drauf als der Opel Astra, aber am wenigsten Km hat der Golf drauf.

Ich kaufe den VW Golf, weil er am schnellsten und am neusten ist. Außerdem ist er am wenigsten gefahren. Ich kaufe den VW Golf, weil er am neusten ist und am schnellsten fährt. Er hat auch am wenigsten Km drauf.

12

Ich möchte auf dem Land wohnen. Dort ist die Luft sauberer, das Leben nicht so hektisch wie in der Stadt, die Menschen sind freundlicher und es gibt weniger Verkehr als in der Stadt.
Ich möchte in der Stadt leben. Dort gibt es bessere Arbeitschancen und mehr Freizeitmöglichkeiten.

13

a.

1. Am billigstem ist das Hotel Sonne.
2. Am teuersten ist das Parkhotel.
3. Am ruhigsten ist das Hotel Sonne.
4. Am komfortabelsten finde ich das Parkhotel.
5. Am schönsten finde ich das Parkhotel.
6. Am zentralsten liegt das City-Hotel.

b.

1R, 2R, 3R, 4F, 5R

c.

Lehetséges megoldások:

Ich möchte im Parkhotel wohnen, weil es am komfortabelsten ist. Ich möchte hier schlafen, denn es liegt im Grünen. Ich kann hier auch in die Sauna gehen.

14

1. als 2. wie 3. als 4. als 5. wie 6. als 7. als 8. wie 9. wie 10. als

15

der Rock, die Röcke/das Hemd, -en/die Bluse, -n/die Hose, -n/die Hüfthose, -n/der Anzug, die Anzüge/der Mantel, die Mäntel/das Kleid, -er/der Trainingsanzug, -anzüge/der Pullover, -/das Sweatshirt, -s/der Stiefel, -/der Schuh, -e

16

2. Das T-Shirt gefällt mir besser als das Hemd.
3. Die Freizeitschuhe gefallen mir besser als die Stiefel.
4. Der Minirock gefällt mir besser als das Kleid.
5. Der Pullover gefällt mir besser als

das Sweatshirt.
6. Die Lederjacke gefällt mir besser als der Mantel.
7. Das Kostüm gefällt mir besser als die Bluse.

17

Damenbekleidung: das Kostüm, das Abendkleid, die Bluse, der Rock, die Hüfthose
Herrenbekleidung: der Anzug, das Hemd, der Pullover
Sportkleidung: das Polohemd, die Tennisschuhe, das Sweatshirt, der Trainingsanzug, der Anorak
Bademode: der Bikini, der Badeanzug, die Badehose
Nachtwäsche: der Pyjama, das Nachthemd
Unterwäsche: der Slip, der Büstenhalter
Schuhe: die Stiefel, die Tennisschuhe

18

Lehetséges megoldások:
die Jeans: abgetragen, bequem ...
das T-Shirt: extravagant, praktisch ...
die Schuhe: bequem, altmodisch ...
die Hüfthose: modisch, gestreift ...
das Polohemd: sportlich, praktisch ...
der Anzug: elegant, seriös, schick ...

19

Lehetséges megoldások:
Ich trage eine elegante Lederjacke. Ich ziehe einen sportlichen Pullover an. Ich trage ein schickes Top. Ich ziehe bequeme Freizeitschuhe an. ...

20

Lehetséges megoldások:
2. Wenn ich in die Disko gehe, ziehe ich eine modische Hüfthose und eine extravagante Bluse an.
3. Wenn ich in ein klassisches Konzert gehe, ziehe ich einen schwarzen Anzug an.
4. Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich ein schickes Abendkleid an.
5. Wenn ich in die Turnhalle gehe, ziehe ich einen praktischen Trainingsanzug und bequeme Sportschuhe an.
6. Wenn ich am Strand bin, ziehe ich einen gestreiften Badeanzug an.

21

1. ein eleganter 2. einen dunklen
3. Bequeme 4. Eine sportliche
5. Schwarze 6. Abgetragene, ein zerrissenes 7. ein weißes, eine extravagante, einen schicken
8. einen roten, praktische

22

Transzkripció:

Die sportliche Jacke kostet 95 Euro.
Die modischen Stiefel kosten 119 Euro.
Das weiße Hemd kostet 39 Euro.
Die abgetragenen Jeans kosten 68 Euro.
Das schicke Top kostet 27 Euro.
Der schwarze Anzug kostet 176 Euro.
Das elegante Abendkleid kostet 210 Euro.
Der gewagte Minirock kostet 40 Euro.

23

2. Ich ziehe die karierte Jacke von meinem Vater an.
3. Ich ziehe die schwarze Hüfthose von meiner Schwester an.
4. Ich ziehe das weiße Hemd von meinem Opa an.
5. Ich ziehe die modischen Stiefel von meiner Mutter an.
6. Ich ziehe den praktischen Trainingsanzug von meinem Bruder an.
7. Ich ziehe das elegante Abendkleid von meiner Tante an.
8. Ich ziehe die bequemen Freizeitschuhe von meinem Freund an.

24

Lehetséges megoldások:
Das extravagante Top gefällt mir nicht. Der lange Mantel gefällt mir nicht. Das zerrissene T-Shirt gefällt mir gut. Die gestreifte Hose gefällt mir gut. Die weißen Schuhe gefallen mir nicht. ...

25

Lehetséges megoldások:
Ich möchte die modische Hüfthose kaufen. Ich möchte das schwarze Abendkleid kaufen. Ich möchte die bequemen Stiefel kaufen. Ich möchte den schicken Minirock kaufen. ...

26

Tanszkripció a 27. gyakorlat után

27

Transzkripció:

○ Was meinst du, Martina? Steht mir das schwarze Kleid gut?
● Überhaupt nicht! Ich finde, das schwarze Kleid ist zu altmodisch. Es passt dir gar nicht. Ziehe die modische Hüfthose von deiner Mutter an.
○ Was soll ich anziehen? Die modische Hüfthose von meiner Mutter? Aber sie passt mir gar nicht. Ich habe Größe 38 und meine Mutter hat Größe 42.
● Ziehe dann den gewagten Minirock von deiner Schwester an.
○ Nein, den Minirock ziehe ich nicht an. Er ist wirklich viel zu gewagt.
● Ziehe also die abgetragenen Jeans an.
○ Ja, gute Idee. Die abgetragenen Jeans. Und dazu?
● Dazu kannst du das weiße T-Shirt hier anziehen.
○ Abgetragene Jeans, weißes T-Shirt, ja, dieser Stil gefällt mir. Danke für den Tipp, Martina.

28

1. bequeme 2. einen blauen, eine schwarze, weiße 3. einen eleganten, ein schickes 4. der gestreifte, der gestreifte 5. Die karierte, die gestreifte 6. Den langen, den kurzen 7. signierte 8. Den blauen, den braunen
9. den gestreiften, Der gestreifte
10. ein schickes, modisches, elegantes

29

1. Ich finde den Deutschlehrer toleranter als die Mathelehrerin.
2. Wie hoch ist der höchste Berg der Welt?
3. Wen findest du hübscher? Claudia oder Martina?
4. Der kleinste Mensch der Welt ist 59 Zentimeter groß.
5. Heute habe ich ein sportliches Sweatshirt und abgetragene Jeans an.
6. Der Mont Blanc ist höher als das Matterhorn.
7. Ich finde die schwarze Hüfthose eleganter als den roten Minirock.
8. Soll ich die gestreifte Bluse oder das weiße T-Shirt anziehen?

30

Lehetséges megoldások:
Wie heißt der höchste Berg der Welt? • Wen findest du attraktiver? Éva oder Márta? • Was soll ich für den Abend anziehen? • Wer war der beste Torschütze der Weltmeisterschaft im Jahre 2006? • Wie gefällt dir mein extravagantes Kleid? • Ich finde den Deutschlehrer toleranter als die Mathelehrerin. • Der kleinste Mensch der Welt ist 59 Zentimeter groß. • Der Mont Blanc ist höher als das Matterhorn. • Heute habe ich abgetragene Jeans und ein sportliches Sweatshirt an. • Ich finde, die schwarze Hüfthose ist eleganter als der rote Minirock.

Lektion 17

1

Lehetséges megoldások:

Sekretärin: ordentlich, genau, freundlich, pünktlich
Flugkapitän: energisch, selbstsicher
Managerin: karriereorientiert, zielstrebig
Polizist: unbestechlich, zuverlässig, mutig
Reiseleiterin: kontaktfreudig, geduldig, nett, freundlich
Lehrer: verständnisvoll, geduldig, energisch ...

2

Ein Bodyguard betreut VIPs.
Eine Managerin leitet eine Firma.
Eine Sekretärin arbeitet in einem Büro.
Eine Reiseleiterin begleitet Touristen.
Ein Flugkapitän steuert Flugzeuge.
Ein Busfahrer fährt Bus.
Ein Model nimmt an Modeschauen teil.
Ein Lehrer erklärt die Regeln.

3 a

1. Er arbeitet seit 17 Jahren als Flugkapitän.
2. Es gefällt ihm über den Wolken zu schweben.
3. Seit dem 11. September hat er manchmal Angst.
4. Die Vorteile seines Berufs sind, dass er die Welt sehen kann und dass er gut verdient. Ein Nachteil ist, dass er wenig Zeit für seine Familie hat.

3 b

hoch im Kurs, Welt, Leben, Laufsteg, herumzulaufen, PR-Agentur, Modenschauen, verdienen, Arbeitsbedingungen, Unsicherheit

3 c

1. Als Polizist hat er früher bei der Kripo gearbeitet.
2. Er hat aber beschlossen, sich selbständig zu machen, weil er nicht so gut verdient hat.
3. Als Bodyguard ist er jetzt zufrieden, weil er sehr gut verdient.

3 d

1b, 2c, 3b, 4b, 5a, 6b, 7c

4

1a, 2l, 3b, 4d, 5k, 6f, 7j, 8g, 9e, 10h, 11i, 12c

5

Gärtner, Gärtnerin/Lehrer, Lehrerin/Profisportler, Profisportlerin/Pianist, Pianistin/Musiker, Musikerin/Arzt, Ärztin/Kellner, Kellnerin/Angestellter, Angestellte/Busfahrer, Busfahrerin/Koch, Köchin/Polizist, Polizistin/Krankenpfleger, Krankenschwester/Journalist, Journalistin

6

2. Ich fahre nach Deutschland, um Deutsch zu lernen.
3. Ich lese eine Zeitung, um informiert zu sein.
4. Ich fahre nach Rom, um das Kolosseum zu sehen.
5. Ich gehe in die Tanzschule, um tanzen zu lernen.
6. Ich spiele Lotto, um Millionär zu werden.

7

Lehetséges megoldások:

1. Ich lerne Deutsch, um bessere Arbeitschancen zu haben.
2. Ich will Manager werden, um eine Firma zu leiten.
3. Ich brauche ein Wörterbuch, um die Übung zu machen.
4. Ich will nach Paris fahren, um den Eiffelturm zu sehen.
5. Ich besuche einen Tanzkurs, um Walzer tanzen zu lernen.
6. Ich kaufe einen Fotoapparat, um in Urlaub Fotos zu machen.
7. Ich gehe ins Jugendzentrum, um meine Freunde zu treffen.
8. Ich lerne viel, um gute Noten zu bekommen.
9. Ich bleibe zu Hause, um für die Schule zu lernen.
10. Ich rufe Martina an, um mit ihr ins Kino zu gehen.

8

1. Er schickt mich nach Deutschland, damit ich Deutsch lerne.
2. Er erklärt die Regeln, damit die Schüler die Übung machen können.
3. Er kauft einen Computer, damit seine Kinder E-Mails schicken können.
4. Sie schickt ihren Sohn in die Musikschule, damit er Klavier spielen lernt.
5. Sie fährt an die Adria, damit die Kinder Spaß haben.

9

1. Peter kauft sich ein Handy, um immer erreichbar zu sein.
2. Der Vater gibt seinem Sohn Geld, damit er ein neues Buch kauft.
3. Ich fahre nach Spanien, um Spaß zu haben.
4. Der Arzt verschreibt dem Patienten Medikamente, damit er wieder gesund wird.
5. Ich wünsche mir einen Beruf mit viel Freizeit, um viel Sport treiben zu können.

10

2. Statt Sport zu treiben, sitzt Markus den ganzen Tag vor dem Fernseher.
3. Statt ins Kino zu gehen, bleibe ich den ganzen Nachmittag zu Hause.
4. Statt mich anzurufen, kommt er persönlich zu mir.
5. Statt das Gedicht zu analysieren, liest der Student einen Kriminalroman.
6. Statt Medizin zu studieren, will ich Biologie studieren.
7. Statt mit dem Auto zu fahren, fahren wir mit dem Zug.
8. Statt im Sommer nach England zu fahren, fahre ich nach Deutschland.
9. Statt für die Schule zu lernen, surft Markus am Nachmittag im Internet.
10. Statt in den Tennisclub zu gehen, bleibt Peter zu Hause.

11

2. Sie verlässt das Lokal, ohne ein Wort zu sagen.
3. Eva findet bestimmt eine Stelle, ohne sich zu bewerben.
4. Peter hat Englisch gelernt, ohne in England gewesen zu sein.
5. Er bekommt immer gute Noten, ohne viel zu lernen.
6. Sabine jobbt als Schwimmlehrerin, ohne schwimmen zu können.
7. Klaus fährt Auto, ohne den Führerschein zu haben.
8. Wir wollen Marion etwas schenken, ohne viel auszugeben.

12

Das ist das Klavier des Pianisten. Das sind die Zeitungen des Deutschlehrers. Das ist die Harke des Gärtners. Das ist das Tablett der Kellnerin. Das ist das Mikrophon der Sängerin. Das sind die Handschellen der Polizistin. Das sind die Kleider des Models. Das ist der Computer des Journalisten. Das ist der Fotoapparat des Fotografen.

13

Lehetséges megoldások:

Ich finde die Arbeit eines Koches kreativ. Ich finde die Arbeit einer Sängerin lustig. Ich finde die Arbeit eines Polizisten gefährlich. Ich finde die Arbeit einer Sekretärin langweilig. ...

14

1. eines Polizisten
2. des Direktors
3. eines Models
4. der Managerin, des Personalchefs
5. eines Studenten
6. unseres Deutschlehrers
7. der Lehrerin meiner Tochter
8. des Gärtners meines Onkels

15

2. Das Leben eines Formel-1-Fahrers ... .
3. Die Erklärungen der Mathelehrerin ... .
4. Die Noten der Schüler ... .
5. Herr Bauer ist der Direktor der Commerzbank.
6. Die Fragen des Deutschlehrers ... .
7. Ich nehme das Fahrrad meines Bruders ... .
8. Herr Schmidt ist der Leiter des Spracheninstituts.
9. Das sind die Eltern meines Freundes Tobias.
10. Die Englischlehrerin meiner Schwester ...

16

2. Er ist der Sohn meiner Tante und meines Onkels.
3. Sie ist die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters.
4. Er ist der Vater meiner Mutter oder meines Vaters.
5. Sie ist die Tochter meiner Eltern.
6. Er ist der Mann meiner Schwester.

17

Name: Martina Baum
Geburtsdatum: 8.2.1992
Geburtsort: Frankfurt
Ausbildung: als Bürokauffrau
Berufserfahrung: zwei Jahre als Assistentin der Marketingleiterin in einem Handelsunternehmen
derzeitige Tätigkeit: in einer Werbeagentur
Sprach- und PC-Kenntnisse: sehr gute Englischkenntnisse, sie hat das Proficiency Certificate gemacht und war mehrmals in England und in den USA; PC-Kenntnisse in Word, Excel und Powerpoint
Eigenschaften: extrovertiert, kontaktfreudig, arbeitet gern in Team ...

18

Lehetséges megoldások:

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich habe Ihre Anzeige im Internet gefunden und bin an der Stelle als PR-Berater interessiert.
Ich heiße Florian Zimmermann, bin 34 Jahre alt und wohne in Frankfurt.
Ich habe das Zeppelin-Gymnasium in Düsseldorf besucht und im Jahr 2002 das Abitur gemacht. Nach dem Abitur habe ich angefangen Marketing- und Kommunikationswissenschaft an der Goethe-Universität in Frankfurt zu studieren. Im November 2009 habe ich dann promoviert.
Ich habe sofort eine Stelle gefunden, und zwar bei einer Firma in der Telekommunikationsbranche. Ich war für verschiedene Projekte verantwortlich. Nach einem Jahr habe ich gewechselt. Jetzt arbeite ich als Referatsleiter bei der Firma IT-Marketing in Frankfurt.
Was meine Sprachkenntnisse betrifft, kann ich sagen, dass ich sehr gut Italienisch spreche. Außerdem habe ich gute Englischkenntnisse. Selbstverständlich habe ich PC-Kenntnisse.
In meiner Freizeit treibe ich Sport (ich jogge und spiele Handball in einer Mannschaft) und fotografiere.
Für weitere Informationen stehe ich gerne zu Ihrer Verfügung. Ich freue mich auf ein persönliches Gespräch mit Ihnen.
Mit besten Grüßen

Florian Zimmermann
Schumannstr. 58
60328 Franfurt/Main
Tel.: 069.6081156
Handy: 336.8989001
E-Mail: flzimmerm@frei.de

19

Wegen der Krankheit des Lehrers findet der Ausflug nicht statt.
Dank ihrer Sprachkenntnisse hat Katja eine gute Stelle gefunden.
Während des Studiums habe ich meine Frau kennengelernt.
Statt eines Informatikkurses besuche ich einen Sprachkurs.
Wegen des Streiks der Arbeiter bleibt die Firma geschlossen.
Während meines Praktikums bei IBM habe ich viel gelernt.
Trotz seiner Ausbildung als Kaufmann ist Peter immer noch arbeitslos.

20

Lehetséges megoldások:

1. Ich will Manager werden.
2. Ein Programmierer entwickelt Programme.
3. Um viel Geld zu verdienen.
4. Die Arbeit eines Polizisten ist sehr gefährlich.
5. Man muss eine Firma leiten können.
6. Um den Text zu übersetzen.
7. Damit ich Deutsch lerne.
8. Damit sein Sohn Klavier spielen lernt.
9. Ich habe eine Anzeige gefunden und mich sofort beworben.
10. Um die Stelle zu bekommen.

21

Lehetséges megoldások:

Was macht eigentlich ein Programmierer? • Was muss man können, um als Flugkapitän zu arbeiten? • Wie muss man sein, um als Model zu arbeiten? • Was möchtest du in der Zukunft werden? • Wann hat dein Bruder das Abitur bestanden? • Welche Berufserfahrung hat dein Freund? • Ich finde, dass die Arbeit eines Bodyguards gefährlich ist. • Ich möchte Manager werden, um gut zu verdienen. • Meine Freundin sucht einen Job für die Sommerferien. • Ich habe eine interessante Anzeige im Internet gelesen.

Lektion 18

1

Bau der Mauer: Massenflucht
Olympia 1972: Terroranschlag, als Geisel nehmen, befreien
Fall der Mauer: Grenzübergang, vor Freude weinen, Demonstration
Mondlandung: Fernsehnacht, Landung, Mondmission

2

1c, 2i, 3g, 4m, 5l, 6a, 7k, 8e, 9b, 10f, 11h, 12d, 13j

3

kommen/jön/Dann kam der Schock.
überfallen/megtámad/Terroristen überfielen die israelische Mannschaft.
fordern/követel/Sie forderten die Freilasssung von 200 Gefangenen.
beginnen/elkezd/Am 13.8.1961 begann die DDR eine Bauer zu bauen.
flüchten/menekül/Viele DDR-Bürger flüchteten in den Westteil der Stadt.
geschehen/történik/Das geschah aus politischen bzw. wirtschaftlichen Gründen.
landen/landol/Der erste Mensch landete auf dem Mond.
sitzen/ül/10 Milionen Bundesbürger saßen vor dem TV-Geräten.
stattfinden/történik/Am 4. November 1989 fand die größte De-monstration statt.
sich versammeln/gyülekezik/Eine Million Menschen versammelten sich auf dem Alexander Platz.

4

starben: sterben/saßen: sitzen/
sprach: sprechen/rief ... an: anrufen/
wollte: wollen/konnte: können/
geschah: geschehen/kam: kommen/
überfielen: überfallen/spielte: spielen/flüchteten: flüchten/baute: bauen/wirkte sich ... aus: sich auswirken/öfnete: öffnen/empfingen: empfangen/musste: müssen/durfte: dürfen/blieben, bleiben/wohnten: wohnen

5

sagen: ich sagte, du sagtest, er, sie, es sagte, wir sagten, ihr sagtet, sie, Sie sagten
spielen: ich spielte, du spieltest, er, sie, es spielte, wir spielten, ihr spieltet, sie, Sie spielten
wollen: ich wollte, du wolltest, er, sie, es wollte, wir wollten, ihr wolltet, sie, Sie wollten
können: ich konnte, du konntest, er, sie, es konnte, wir konnten, ihr konntet, sie, Sie konnten
kommen: ich kam, du kamst, er, sie, es kam, wir kamen, ihr kamt, sie, Sie kamen
sprechen: ich sprach, du sprachst, er, sie, es sprach, wir sprachen, ihr spracht, sie, Sie sprachen

6

hören, hall, hörte, hat ... gehört/
sagen, mond, sagte, hat ... gesagt/spielen, játszik, spielte, hat ... gespielt/fragen, kérdez, fragte, hat ... gefragt/machen, csinál, machte, hat ... gemacht/weinen, sír, weinte, hat ... geweint/wohnen, lakik, wohnte, hat ... gewohnt/antworten, válaszol, antwortete, hat ... geantwortet/
landen, landol, landete, ist ... gelandet/beginnen, kezd, begann, hat ... begonnen/
bleiben, marad, blieb, ist ... geblieben/begreifen, felfog, megért, begriff, hat ... begriffen/sterben, meghal, starb, ist gestorben/sprechen, beszél, sprach, hat ... gesprochen/sitzen, ül, saß, ist/hat ... gesessen/gehen, megy, ging, ist ... gegangen/
sehen, lát, sah, hat ... gesehen/
kommen, jön, kam, ist ... gekommen/
nehmen, vesz, nahm, hat ... genommen/überfallen, megtámad, überfiel, hat ... überfallen/stattfinden, történik, megrendezésre kerül, fand ... statt, hat ... stattgefunden/anrufen, felhív (telefonon), rief ... an, hat ... angerufen/bringen, hoz, brachte, hat ... gebracht/denken, gondol, dachte, hat ... gedacht

7

2i, 3f, 4h, 5b, 6j, 7a, 8c, 9k, 10g, 11e

2. Immer mehr DDR-Bürger flüchteten in den Westen.
3. Palästinensische Terroristen nahmen israelische Sportler als Geiseln.
4. Die Polizei versuchte, die Geiseln zu befreien.
5. Am 21. Juli 1969 landete der erste Mensch auf dem Mond.
6. Über 10 Millionen Zuschauer saßen vor den TV-Geräten.
7. Armstrong und Aldrin blieben 22 Stunden auf dem Mond.
8. Bernd nahm seinen Ausweis und ging los.
9. Unter dem Druck der protestierenden Bürger öffnete die DDR die Grenzübergänge.
10. Am 4. November 1989 fand eine große Demonstration statt.
11. Am 9. November 1989 fiel die Mauer.

8

Transzkripció a 9. gyakorlat után.

9

Transzkripció:

Als ich 13 war, begann ich als Schneiderin zu arbeiten. Ich musste 12 Stunden täglich arbeiten, auch samstags. Am Sonntag ging ich zunächst in die Kirche, und dann, bei schönem Wetter, ging ich mit meinen Freundinnen weg. Wir machten schöne Wanderungen im Wald; oder wir fuhren mit dem Rad an den Bodensee (ich wohnte nämlich in der Nähe von Friedrichshafen). Dort badeten wir oder wir spielten Volleyball. Danach aßen wir unsere Brötchen und tranken Apfelsaft. Es war sehr schön und wir hatten immer viel Spaß.

10

2. Nachdem ich das Abitur gemacht hatte, begann ich Biologie zu studieren.
3. Nachdem ich Deutsch gelernt hatte, fuhr ich zum 1. Mal nach Deutschland.
4. Nachdem ich Hausaufgaben gemacht hatte, durfte ich gestern ausgehen.
5. Nachdem die DDR die Grenzübergänge geöffnet hatte, konnte Bernd nach West-Berlin fahren.
6. Nachdem ich nach Hause zurückgekommen war, rief ich Herrn Meier an.
7. Nachdem die Astronauten 22 Stunden auf dem Mond geblieben waren, kehrten sie zur Erde zurück.

11

Lehetséges megoldások:

..., musste ich jeden Tag von 15 bis 16 Uhr lernen.
..., durfte ich nicht allein weggehen.
..., konnte ich schon Klavier spielen.
..., konnte ich noch nicht Englisch sprechen.
..., wollte ich nach Paris fahren.
..., wollte ich nicht allein zu Hause bleiben.

12

Lehetséges megoldások:

Als ich 12 war, sprach ich schon gut Englisch.
Als ich 6 war, dachte ich, dass die Schule Spaß macht.
Als ich 10 war, hatte ich viele Freunde.
Als ich 14 war, fuhr ich zum ersten Mal nach Italien.
Als ich 8 war, lernte ich meinen Freund Thomas kennen.
Als ich 5 war, wohnte ich in Düsseldorf.
Als ich 9 war, begann ich Klavier zu spielen.
Als ich 13 war, ging ich jeden Tag ins Jugendzentrum.

13

Lehetséges megoldások:

2. Aber als er klein war, wohnte er in München.
3. Aber als er klein war, sprach er noch kein Englisch.
4. Aber als er klein war, las er wenig.
5. Aber als er klein war, fuhr er oft nach Spanien.
6. Aber als er klein war, hörte er nur Rock-Musik.
7. Aber als er klein war, wollte er nicht zu Fuß gehen.
8. Aber als er klein war, dachte er noch nicht an seine Zukunft.
9. Aber als er klein war, wohnte er mit seinen Eltern.
10. Aber als er klein war, wollte er Single bleiben.

14

..., spielten wir Karten./..., hörten wir Musik./..., lasen wir Comics./..., telefonierten wir mit dem Handy./..., machten wir Hausaufgaben./..., passten wir nicht auf.

15

2. Als ich gestern zur Schule fuhr, traf ich Klaus.
3. Während ich in der Schule war, begann es zu regnen.
4. Während ich das Buch las, kochte meine Mutter das Abendessen.
5. Als ich 1988 nach Berlin fuhr, war die Stadt noch geteilt.
6. Während der Lehrer die Regeln erklärte, passten die Schüler auf.
7. Während Peter in Berlin war, fiel die Mauer.
8. Während Frau Fröhlich Urlaub in Italien machte, erfuhr sie vom Terroranschlag.
9. Als Hanna mich gestern anrief, saß ich vor dem Fernseher.
10. Als ich klein war, hatte ich keine Lust zu lernen.

16

Lehetséges megoldások:

2. Immer wenn ich spät nach Hause kam, bekam ich Hausarrest.
3. Immer wenn ich zu viele Süßigkeiten aß, hatte ich Bauchschmerzen.
4. Immer wenn ich eine schlechte Note in Mathe bekam, ärgerte sich mein Vater.
5. Immer wenn ich mit den Hausaufgaben fertig war, sah ich fern.
6. Immer wenn ich zur Schule ging, traf ich Erika.
7. Immer wenn Thomas meine Hilfe brauchte, rief er mich an.
8. Immer wenn Eva fleißig lernte, bekam sie gute Noten.

17

Immer wenn Peter eine Klassenarbeit schreiben musste, lernte er fleißig. Er machte viele Übungen, blieb den ganzen Nachmittag zu Hause oder er ging zu Professor Schulz und nahm Nachhilfestunde. Trotzdem bekam er immer eine schlechte Note.
Als Peter letzte Woche eine Klassenarbeit schreiben musste, lernte er überhaupt nicht. Er machte keine Übungen, er blieb nicht zu Hause und er ging auch nicht zu Professor Schulz. Er nahm auch keine Nachhilfestunde. Trotzdem bekam er eine gute Note.

18

2. Peter bekam immer gute Noten, wenn er eine Klassenarbeit schrieb. Aber eines Tages, als er eine Klassenarbeit schrieb, bekam er eine schlechte Note.
3. Peter ging immer spazieren, wenn das Wetter schön war. Aber gestern, als das Wetter schön war, blieb er zu Hause.
4. Peter aß immer Schweinebraten, wenn er in Deutschland war. Aber letztes Jahr, als er in Deutschland war, aß er nur Spaghetti.
5. Peter hörte immer Musik, wenn er Hausaufgaben machte. Aber eines Tages, als er Hausaufgaben machte, ging der CD-Player kaputt.
6. Peter sprach immer mit Tina, wenn er von der Schule zurückkam. Aber eines Tages, als er von der Schule zurückkam, sprach er nicht mehr mit ihr.
7. Peter schlief immer ein, wenn der Lehrer die Regeln erklärte. Aber eines Tages, als der Lehrer die Regeln erklärte, fand Peter alles sehr interessant.
8. Peter fuhr immer ans Meer, wenn die Schule zu Ende war. Aber letztes Jahr, als die Schule zu Ende war, fuhr er ins Gebirge.

19

1. Als 2. Wenn 3. Als 4. als 5. Wenn
6. Wenn 7. Als 8. als 9. Wenn
10. wenn

20

2. Bevor ich beginne Biologie zu studieren, muss ich das Abitur machen.
3. Bevor ich nach Deutschland fahre, will ich Deutsch lernen.
4. Bevor ich weggehen darf, muss ich meine Hausaufgaben machen.
5. Bevor die Polizei die Geiseln befreit, spricht sie mit den Terroristen.
6. Bevor die Astronauten zur Erde zurückkehren, sammeln sie Mondsteine.
7. Bevor ich mit den Hausaufgaben anfange, sehe ich eine halbe Stunde fern.
8. Bevor ich zum Arzt gehe, rufe ich an und mache einen Termin aus.
9. Bevor ich die alte Stelle aufgebe, suche ich eine neue Stelle.

21

2. Nachdem ich Deutsch gelernt habe, fahre ich nach Deutschland. Bevor ich nach Deutschland fahre, lerne ich Deutsch.
3. Nachdem die Polizei mit den Terroristen gesprochen hat, lassen die Terroristen die Geiseln frei. Bevor die Terroristen die Geiseln freilassen, spricht die Polizei mit ihnen.
4. Nachdem ich mit Professor Meier gesprochen habe, gehe ich zum Schuldirektor. Bevor ich zum Schuldirektor gehe, spreche ich mit Professor Meier.
5. Nachdem die DDR-Bürger protestiert haben, öffnet die DDR-Regierung die Grenzübergänge. Bevor die DDR-Regierung die Grenzübergänge öffnet, protestieren die DDR-Bürger.
6. Nachdem ich ein Mountainbike gekauft habe, mache ich eine Fahrradtour. Bevor ich eine Fahrradtour mache, kaufe ich ein Mountainbike.

22

1. Bevor ich die Klassenarbeit schrieb, war ich hoffnungsvoll. Während ich die Klassenarbeit schrieb, war ich nervös. Nachdem ich die Klassenarbeit geschrieben hatte, war ich deprimiert.
2. Bevor die Konferenz stattfand, war ich gespannt. Während die Konferenz stattfand, war ich konzentriert. Nachdem die Konferenz stattgefunden hatte, war ich müde.
3. Bevor ich einen Deutschkurs in Berlin besuchte, konnte ich wenig Deutsch. Während ich einen Deutschkurs in Berlin besuchte, lernte ich viel. Nachdem ich einen Deutschkurs in Berlin besucht hatte, sprach ich gut Deutsch.
4. Bevor ich in die Karibik reiste, hatte ich viel Geld. Während ich Urlaub in der Karibik machte, gab ich viel Geld aus. Nachdem ich Urlaub in der Karibik gemacht hatte, hatte ich kein Geld mehr.

23

Lehetséges megoldások:

2. Bevor ich esse, wasche ich mir die Hände.
3. Bevor ich eine Klassenarbeit schreibe, lerne ich fleißig.
4. Nachdem ich die Mittagspause gemacht habe, gehe ich in mein Büro zurück.
5. Bevor ich schlafen gehe, trinke ich immer einen Kamillentee.

24

wurde, besuchte, machte, zog, fing ... an, lernte ... kennen, verliebte, studierte, verbrachten, promovierten, begannen, heirateten, kam

25

1. Als das Attentat passierte, war ich in Urlaub.
2. Während Mario in Deutschland war, lernte er Eva kennen.
3. Als ich ein Kind war, wollte ich immer spielen.
4. Immer wenn ich von der Schule zurückkam, traf ich Klaus.
5. Immer wenn ich Geburtstag hatte, gab ich eine Party.
6. Nachdem Mario drei Monate in Deutschland gewesen war, sprach er gut Deutsch.
7. Als der erste Mensch auf dem Mond landete, war ich 10 Jahre alt.
8. Am 4. November 1989 versammelten sich viele DDR-Bürger auf dem Alexanderplatz.

26

Lehetséges megoldások:

Was ist am 21. Juli 1969 passiert? • Was hast du gemacht, als du 7 Jahre alt warst? • Ich habe Monika kennengelernt, als ich in München war. • Was hast du gemacht, als das Telefon klingelte? • Was haben deine Eltern gemacht, als der erste Mensch auf dem Mond landete? • Als ich 10 war, habe ich Fahrrad fahren gelernt. • Immer wenn ich eine Prüfung habe, bin ich nervös. • Als ich 7 war, wollte ich nicht zur Schule gehen. • Als die Mauer in Berlin fiel, war meine Schwester 18 Jahre alt. • Während ich gestern Hausaufgaben machte, hörte ich Musik und sah fern.

Lektion 19

1
Verkehrsprobleme lösen, Ozonloch größer sein, Angst vor Terroranschlägen haben, Heilmittel gegen AIDS finden, Menschen klonen, Lebensmittel manipulieren, Urlaub auf dem Mond machen, 1-Liter-Auto bauen, mehr Software-Programme verwenden, in wenigen Stunden nach Sydney reisen

2
Das Ozonloch wird noch größer sein. Man wird Angst vor Terroranschlägen haben. Man wird bestimmt ein Heilmittel gegen AIDS finden. Man wird in der Lage sein, Menschen zu klonen. Man wird Lebensmittel manipulieren. Man wird Urlaub auf dem Mond machen. Man wird das 1-Liter-Auto bauen. Man wird immer mehr Software-Programme verwenden. Man wird in wenigen Stunden nach Sydney reisen.

3
Ich glaube nicht, dass das Ozonloch größer sein wird. Ich glaube nicht, dass man Angst vor Terroranschlägen haben wird. Ich glaube nicht, dass man ein Heilmittel gegen AIDS finden wird. Ich glaube nicht, das man in der Lage sein wird, Menschen zu klonen. Ich glaube nicht, dass man Urlaub auf dem Mond machen wird. Ich glaube nicht, dass man das 1-Liter-Auto bauen wird. Ich glaube nicht, dass man immer mehr Software-Programme verwenden wird. Ich glaube nicht, dass man in wenigen Stunden nach Sydney reisen wird.

4
werden: ich werde, du wirst, er, sie, es wird, wir werden, ihr werdet, sie, Sie werden

5
1. wird 2. werde 3. werden 4. Werdet
5. werden 6. wirst 7. wird 8. werdet
9. wird 10. wird

6
Lehetséges megoldások:
2. Sie werden nach Griechenland fahren.
3. Sie wird für ein Jahr nach England gehen.
4. Sie wird jobben und studieren.
5. Sie wird Medizin oder Pharmazie studieren.
6. Sie werden Laras Studium finanzieren.
7. Er wird Jura studieren.
8. Er wird sich einen Studienplatz in der Nähe suchen.

7
Lehetséges megoldások:
Von jetzt an werde ich am Nachmittag zu Hause bleiben. Ab morgen werde ich nicht mehr so oft weggehen. Ab morgen werde ich fleißiger sein. In Zukunft werde ich Nachhilfestunden nehmen. ...

8
2. Ja, sie werden bestimmt auf dem Schreibtisch sein.
3. Ja, er wird bestimmt in die Sprachschule gehen.
4. Ja, sie werden bestimmt im Jugendzentrum sein.
5. Ja, er wird morgen bestimmt nach Berlin fahren.
6. Ja, er wird bestimmt einen Sprachkurs besuchen.
7. Ja, er wird bestimmt mit dem Schuldirektor sprechen.
8. Ja, er wird bestimmt aus Krakau kommen.

9
heute, morgen, übermorgen, in drei Tagen, nächste Woche/in einer Woche, in zehn Tagen, nächsten Monat/ in einem Monat, in zwei Monaten, nächstes Jahr/in einem Jahr, in zwei Jahren

10
1. Ich möchte wissen, wann du nach Rom fährst.
2. Weißt du schon, wo du studieren wirst?
3. Ich frage mich, ob du ins Ausland gehen wirst.
4. Ich weiß nicht, warum Peter so wenig lernt.
5. Kannst du mir sagen, wie spät es ist?
6. Ich möchte wissen, wie man im Jahr 2050 leben wird.
7. Ich frage mich, ob die Menschen in Zukunft länger leben werden.
8. Ich weiß nicht, ob es im Jahr 2222 noch Bäume geben wird.
9. Ich möchte gerne wissen, was morgen passieren wird.
10. Weißt du, wann Thomas zurückkommt?

11
2. Ich weiß nicht, wo das Parkhotel liegt.
3. Ich weiß nicht, was der Eintritt kostet.
4. Ich weiß nicht, wie weit der Bahnhof ist.
5. Ich weiß nicht, wann ich zurückkomme.
6. Ich weiß nicht, um wie viel Uhr der Bus abfährt.
7. Ich weiß nicht, ob es hier ein Restaurant gibt.
8. Ich weiß nicht, ob dieser Bus zum Bahnhof fährt.
9. Ich weiß nicht, wann die Geschäfte zumachen.
10. Ich weiß nicht, wie lange die Fahrt dauert.

12
Der Interviewer fragt Tina, was sie nach dem Abitur machen wird, wann sie mit dem Studium anfangen wird, wann sie ins Ausland fahren wird, ob sie schon einen Job gefunden hat, wie es ihr in den USA gefällt, warum sie im Ausland studieren will.

13
1. Peter fragt sich, ob er Anna liebt oder nicht liebt.
2. Peter weiß nicht, ob Anna ihn wirklich liebt.
3. Peter fragt sich, ob sie in Zukunft heiraten werden.
4. Peter ist nicht sicher, ob sie Schluss machen sollen.
5. Peter ist nicht sicher, ob Anna die richtige für ihn ist.
6. Peter fragt sich, ob er verrückt ist.
7. Peter weiß nicht, ob er Anna sagen soll, dass er eine andere liebt.
8. Peter ist nicht sicher, ob Anna ihm verzeihen wird.

14
1b, 2e, 3f, 4d, 5h, 6i, 7a, 8c, 9j, 10g

15
Markus fragt sich, ob sie nach Griechenland oder nach Spanien fahren werden. Markus fragt sich, wo sie in Griechenland wohnen werden.
Jürgen weiß noch nicht, ob er einen Studienplatz in München bekommen wird.
Regina möchte wissen, ob sie studieren oder für ein Jahr nach England gehen soll. Regina möchte wissen, wie sie ihren Aufenthalt in London finanzieren wird.
Eva ist nicht sicher, ob ihre Eltern ihr Studium in den USA bezahlen werden.

16

1. ob 2. ob 3. wenn 4. ob 5. wenn
6. ob 7. wenn 8. ob 9. wenn 10. ob

17

1d, 2h, 3i, 4a, 5f, 6n, 7j, 8b, 9g, 10c, 11e, 12l, 13k, 14m

18

1c, 2e, 3l, 4a, 5i, 6h, 7b, 8f, 9g, 10d

2. Iris König hat das Workshop geleitet.
3. 15 Jugendliche haben an dem Seminar teilgenommen.
4. Die Jugendlichen haben eine Fantasiereise gemacht.
5. Iris König hat den Jugendlichen eine Geschichte vorgelesen.
6. Die Jugendlichen haben sich im Kreis auf den Boden gesetzt.
7. Nach der Fantasiereise haben sich die Jugendlichen ihre Eindrücke ausgetauscht.
8. Die Jugendlichen haben das Bild ihrer gesehenen Welt gemalt.
9. Viele Jugendliche hatten eine trostlose Zukunftsvision.
10. Anschließend haben die Jugendlichen über ihre eigenen Gefühle gesprochen.

19

1F, 2F, 3F, 4F, 5R, 6F, 7R, 8R

1. Ja, er denkt oft an seine Zukunft.
2. Ja, er ist von Natur aus pessimistisch und macht sich Sorgen um die Welt von morgen.
3. Guido hat eine pessimistische Zukunftsvision.
4. Auch in Zukunft wird es Kriege, Terrorattentate und Arbeitslosigkeit geben.
5. Am meisten hat Guido Angst vor Arbeitslosigkeit und Krieg.
6. Nein, er glaubt nicht an die Unvermeidbarkeit des Krieges.
7. Er kann z.B. an Antikriegsdemos teilnehmen.

Transzkripció:

● Guido, hast du schon mal an deine Zukunft gedacht?
○ Klar, ich denke sogar oft an meine Zukunft.
● Und? Wie sieht deine Zukunft aus?
○ Also ... ich bin von Natur aus eher pessimistisch. Deshalb mache ich mir Sorgen um die Welt von morgen. Wenn man täglich Zeitung liest oder die Nachrichten im Fernsehen hört, dann denkt man, es kann einfach keine positive, schöne Zukunft geben: Kriege, Terrorismus, Arbeitslosigkeit, Naturkatastrophen, Umwelt-zerstörung ... Wie kann man angesichts solcher Probleme mit Optimismus in die Zukunft blicken?
● Du hast eine Reihe von Problemen genannt, die dich beängstigen. Aber wovor hast du am meisten Angst?
○ Zwei Dinge beunruhigen mich besonders: 1. Die Arbeitslosigkeit, d.h. die Aussicht, später ohne Job dazustehen. Und 2., dass auch im 21. Jahrhundert Kriege geführt werden. Eine schreckliche Zukunftsvision.
● Und wie lebst du mit diesem Gefühl der Angst?
○ Na ja, das ist eben ein ungutes Gefühl ... Was Arbeitslosigkeit betrifft, kann ich als Einzelner nicht sehr viel tun. Na gut, ich kann vorsorgen, d.h. mich aus- bzw. weiterbilden, etwas Neues dazu lernen, offen sein für neue Anregungen und Perspektiven ...
● Und gibt es Rezepte gegen Kriegs-visionen?
○ Na ja, ... wichtig ist, finde ich, dass man nicht an die Unvermeidbarkeit des Krieges glaubt. Wir alle können auch als Einzelne dafür sorgen, dass es nicht so weit kommt.
● Wie denn?
○ Man kann z.B. an Antikriegsdemos teilnehmen, um den Mächtigen zu zeigen, dass man einfach dagegen ist, dass andere Wege und Lösungen möglich sind ... Ja, ich weiß, das ist vielleicht nicht viel, aber schon ein Anfang.
● Danke, Guido, und ... Kopf hoch!

20

2. Obwohl die Menschen in Zukunft länger leben werden, werden sie nicht glücklicher sein.
3. Obwohl man genmanipulierte Nahrungsmittel produzieren wird, wird man die ganze Menschheit nicht ernähren.
4. Obwohl das Projekt für das 1-Liter-Auto fertig ist, wird man dieses Auto nie produzieren.
5. Obwohl viele Jugendliche pessimistische Zukunftsvisionen haben, blicke ich mit Zuversicht in die Zukunft.
6. Obwohl Klaus noch keine Stelle gefunden hat, macht er sich keine Sorgen um seine Zukunft.
7. Obwohl man kein Heilmittel gegen AIDS gefunden hat, bin ich sicher, dass man diese Krankheit besiegen wird.
8. Obwohl die Schüler mit Software-Programmen lernen werden, werden sie nicht klüger werden.

21

1. Obwohl die meisten Jugendlichen pessimistisch sind, glauben sie nicht an die Unvermeidbarkeit des Schicksals/glauben sie an eine Zukunft ohne Kriege/glauben sie an echte Freundschaft/glauben sie, dass die Wissenschaft viele Probleme lösen wird.
2. Obwohl die meisten Jugendlichen optimistisch sind, haben sie Angst vor Kriegen/glauben sie nicht an Werte wie Liebe und Freundschaft/haben sie große finanzielle Probleme/werden sie Schwierigkeiten haben, eine Stelle zu finden.

22

2. Trotzdem ist sie optimistisch.
3. Trotzdem ist sie pessimistisch.
4. Trotzdem ist er optimistisch.
5. Trotzdem ist sie optimistisch.
6. Trotzdem ist er pessimistisch.

23

krank – die Krankheit
regnen – der Regen
streiken – der Streik
streng – die Strenge
faul – die Faulheit
fleißig – der Fleiß
arbeitslos – die Arbeitslosigkeit
erklären – die Erklärung

24

2. Obwohl es regnet, machen wir eine Wanderung. Trotz des Regens machen wir eine Wanderung.
3. Obwohl die Arbeiter streiken, bekommen sie keine Gehaltserhöhung. Trotz des Streiks bekommen die Arbeiter keine Gehaltserhöhung.
4. Obwohl mein Vater streng ist, verstehe ich mich gut mit ihm. Trotz der Strenge meines Vaters, verstehe ich mich gut mit ihm.
5. Obwohl Florian faul ist, bekommt er gute Noten in der Schule. Trotz seiner Faulheit bekommt Florian gute Noten in der Schule.
6. Obwohl Tina fleißig ist, bekommt sie schlechte Noten in der Schule.

Trotz ihres Fleißes bekommt Tina schlechte Noten in der Schule.
7. Obwohl Herr Hoffman arbeitslos ist, ist er optimistisch. Trotz der Arbeitslosigkeit ist Herr Hoffmann optimistisch.
8. Obwohl der Lehrer gut erklärt, verstehen die Schüler die Regeln nicht. Trotz der guten Erklärung verstehen die Schüler die Regeln nicht.

25

1. Trotz 2. Trotzdem 3. Obwohl
4. Obwohl 5. Trotz 6. Trotzdem
7. Obwohl 8. Trotz 9. obwohl
10. Trotzdem

26

Lehetséges megoldások:

1. Wo wirst du in Zukunft leben?
2. Werden die Menschen in Zukunft glücklicher sein?
3. Wirst du später heiraten?
4. Wann kommt Tobias zurück?
5. Wann fährst du nach Italien?
6. Weißt du, warum er nicht gekommen ist?
7. Weißt du, ob Martina einen Freund hat?
8. Glaubst du an eine Zukunft ohne Kriege?

27

Lehetséges megoldások:

Was wirst du nach dem Abitur machen? ü Glaubst du, dass die Menschen in Zukunft länger leben werden? • Weißt du, wovor Jugendliche Angst haben? • Weißt du, wann und wo das Jugend-Treffen stattgefunden hat? • In Zukunft werden die Menschen auch auf anderen Planeten leben. ü Im Jahre 2050 werde ich als Informatiker arbeiten. • Nach dem Abitur werde ich für ein Jahr ins Ausland fahren. • Obwohl viele Jugendliche pessimistische Zukunftsvisionen haben, glaube ich an eine bessere Zukunft. • Viele Jugendliche haben Angst vor der Arbeitslosigkeit und finanziellen Problemen.

Lektion 20

1

1d, 2h, 3e, 4j, 5b, 6g, 7f, 8i, 9a, 10c

2

2. ein guter Charakter. Was für ein Charakter?
3. eine wunderschöne Frau. Was für eine Frau?
4. eine starke Persönlichkeit. Was für eine Persönlichkeit?
5. eine charmante Partnerin. Was für eine Partnerin?
6. ein bildhübsches Mädchen. Was für ein Mädchen?
7. ein gut aussehender Typ. Was für ein Typ?
8. eine schlanke Figur. Was für eine Figur?
9. ein charakterstarker Mann. Was für ein Mann?
10. ein fröhliches Wesen. Was für ein Wesen?

3

Lehetséges megoldások:

ein guter Charakter, ein zärtliches Lachen, ein fröhliches Wesen, ein bildhübsches Mädchen, eine bildhübsche Frau, eine starke Persönlichkeit, ein charaktervoller Mann, ein gut aussehender Typ, eine wunderschöne Frau, eine schlanke Figur

4

Lehetséges megoldások:

eine autoritäre Persönlichkeit, ein geduldiger Charakter, blaue Augen, eine schlanke Figur, ein kaltes Herz, ein muskulöser Körper, dunkle Haare/Augen, ein ovales Gesicht, schwarze Haare, ein guter Charakter/ein gutes Herz, ein athletischer Körper, ein quadratisches Gesicht, eine energische Persönlichkeit, eine schwache Persönlichkeit, ein rundes Gesicht, kleine Ohren, eine kleine Nase, eine sportliche Figur, eine dicke Nase/ein dicker Mund, große Augen/Ohren, eine große Nase/ein großer Mund, ein warmes Herz, ein schmaler Mund, ein langer Hals, ein starker Charakter, ein kurzer Hals

5

Lehetséges megoldások:

1. Ich habe einen starken Charakter.
2. Ich bin eine autoritäre Persönlichkeit.
3. Sie hat große, dunkle Augen.
4. Er hat kurze, blonde Haare.
5. Sie hat eine schlanke Figur.
6. Er hat einen muskulösen Körper.
7. Ich habe ein rundes Gesicht.
8. Sie hat ein warmes, sensibles Herz.

6

Lehetséges megoldások:

Ich habe ein rundes Gesicht, eine kleine Nase, dunkle Augen, kurze, blonde Haare und einen athletischen Körper. Von Natur aus bin ich ein extrovertierter Typ. Meine Freunde sagen, dass ich lustig, sympathisch und humorvoll bin.

7

Der Mann auf Bild A hat ein quadratisches Gesicht, kleine Augen, große Ohren, einen schmalen Mund und eine große Nase.

Der Junge auf Bild B hat ein rundes Gesicht, kurze Haare, kleine Augen, große Ohren, eine große Nase, einen schmalen Mund und einen langen Hals.

Das Mädchen auf Bild C hat ein ovales Gesicht, lange Haare, große Augen, eine kleine Nase, einen schmalen Mund und einen kurzen Hals.

Die Frau auf Bild D hat ein rundes Gesicht, kurze Haare, große Augen, eine kleine Nase und einen großen Mund.

8

Lehetséges megoldások:

2. Was für einen Mund hat der Mann auf Bild A? Er hat einen schmalen Mund.
3. Was für Haare hat die Frau auf Bild D? Sie hat kurze Haare.
4. Was für eine Nase hat die Frau auf Bild D? Sie hat eine kleine Nase.
5. Was für Augen hat der Junge auf Bild B? Er hat kleine Augen. ...

9

Lehetséges megoldások:

Die charmante Frau ist 52 Jahre alt. Der gut aussehende Akademiker sucht eine junge Dame. Der gepflegte Top-Manager wünscht sich eine adäquate Partnerin. Das bildhübsche Mädchen möchte einen seriösen Mann kennenlernen. Der erfolgreiche Bankdirektor ist sehr sportlich. Die schlanke Sekretärin hat eine Traumfigur. Die sportliche Frau ist an fremden Kulturen interessiert.

10

Lehetséges megoldások:

2. Die schlanke Sekretärin möchte den gut aussehenden Top-Manager in die Disko einladen.
3. Der gut aussehende Bankdirektor möchte die charmante Frau ins Konzert einladen.
4. Der erfolgreiche Akademiker möchte die schöne Sekretärin zu sich nach Hause einladen.
5. Das bildhübsche Mädchen möchte den sportlichen Mann zu einer Fahrradtour einladen.
6. Die charmante Frau möchte den gut aussehenden Bankdirektor ins Restaurant einladen.

11

Lehetséges megoldások:

2. Welche Frau möchte den gut aussehenden Top-Manager in die Disko einladen? Die schlanke Frau.
3. Welcher Mann möchte die schöne Sekretärin zu sich nach Hause einladen? Der erfolgreiche Akademiker.
4. Welches Mädchen möchte den sportlichen Top-Manager zu einer Fahrradtour einladen? Das bildhübsche Mädchen.
5. Welcher Mann möchte die charmante Frau ins Konzert einladen? Der gut aussehende Bankdirektor.
6. Welche Frau möchte den gepflegten Bankdirektor ins Restaurant einladen? Die charmante Frau.

12

Lehetséges megoldások:

Welche Jungen gefallen dir besser? Die sportlichen oder die kultivierten? Die sportlichen, natürlich!

Welche Mädchen gefallen dir besser? Die schlanken oder die molligen? Die schlanken, natürlich!

Welche Männer gefallen dir besser? Die lustigen oder die wohlhabenden? Die lustigen, natürlich!

Welche Typen gefallen dir besser? Die humorvollen oder die gebildeten? Die humorvollen, natürlich!

13

Lehetséges megoldások:

3. Welche Frau ist 52 Jahre alt?
4. Was für einen Partner suchst du?
5. Welche Jungen möchtest du kennenlernen?
6. Welchen Jungen kennst du?
7. Was für Haare hat Tina?

8. Welcher Mann hat die Anzeige D geschrieben?
9. Was für einen Mann suchst du?
10. Was für ein Typ ist Frau Schulz?

14

Lehetséges megoldások:

Der gut aussehende Top-Manager trifft sich mit der hübschen Sekretärin. Der erfolgreiche Akademiker trifft sich mit der gut aussehenden Frau. Das hübsche Mädchen trifft sich mit dem humorvollen Bankdirektor. Die emanzipierte Frau trifft sich mit dem sportlichen Top-Manager. ...

15

1. Der erfolgreiche Top-Manager geht mit der charmanten Witwe ins Theater.
2. Der sportliche Junge trifft sich mit dem hübschen Mädchen.
3. Die schöne Sekretärin passt gut zu dem gut aussehenden Akademiker.
4. Der extravagante Musiklehrer passt gut zu der emanzipierten Mathelehrerin.
5. Die launische Studentin trifft sich mit dem introvertierten Jungen.
6. Die wohlhabenden Frauen treffen sich mit den prominenten Männern.
7. Das hübsche Mädchen geht mit den sympathischen Klassenkameraden aus.
8. Der reiche Bankdirektor geht mit der attraktiven Sekretärin in die Disko.

16

Lehetséges megoldások:

Der Top-Manager arbeitet in einem internationalen Konzern. Die Sekretärin entspannt sich bei einem guten Buch. Die Witwe kommt aus einem wohlhabenden Elternhaus. Das Mädchen ist an einer seriösen Verbindung interessiert. Der Bankdirektor ist an fremden Kulturen interessiert. Der Akademiker träumt von einer glücklichen Ehe.

17

Lehetséges megoldások:

Mein idealer Partner ist ein Mann mit starker Persönlichkeit, mit männlicher Ausstrahlung, mit gutem Geschmack, .../Meine ideale Partnerin ist ein Mädchen mit schlanker Figur, mit blonden Haaren, mit zärtlichem Lachen, mit großen Augen ...

18

1. hübsches, mit gutem, femininer
2. Der erfolgreiche, zu einer gut aussehenden, wohlhabenden, mit schlanker
3. aus einer reichen österreichischen
4. Gut aussehender, erfolgreicher, an seriöser, mit adäquater
5. Neben meinem beruflichen, interessante
6. mit fröhlichem Wesen, langen blonden, einer schlanken Figur, mit einem launischen introvertierten
7. von einer glücklichen, mit einem intelligenten, vielen süßen
8. ein echter, mit feinem, männlicher
9. an exotischen, fremden
10. in der freien, bei klassischer, bei einem guten

19

Lehetséges megoldások:

2. An einer schlanken, blonden Frau.
3. An einem sportlichen, kultivierten Mann.
4. Mit einem charaktervollen Mann.
5. Mit einer intelligenten, gut aussehenden Frau.
6. Bei klassischer Musik.
7. Bei guten Büchern.
8. Aus einer wohlhabenden, prominenten Familie.

20

In was für einer Wohnung möchtest du wohnen? In einer großen Wohnung mit Balkon!
In was für einem Hotel möchtest du übernachten? In einem eleganten Hotel!
In was für einer Schule möchtest du lernen? In einer modernen Schule!
In was für einer Firma möchtest du arbeiten? In einer internationalen Firma!
In was für einem Restaurant möchtest du zu Mittag essen? In einem exklusiven Restaurant!

21

ehrgeizig, ruhig, eifersüchtig, fantasievoll, sensibel, melancholisch, ordentlich, geduldig, optimistisch, warmherzig, autoritär, sympathisch, energisch, pessimistisch, humorvoll, treu, neugierig

22

♦ ehrgeizig, ruhig, fantasievoll, sensibel, ordentlich, geduldig, optimistisch, warmherzig, treu sympathisch, energisch, humorvoll,

▲ launisch, eifersüchtig, melancholisch, autoritär, pessimistisch, neugierig

23

Lehetséges megoldások:

1. Er ist ein autoritärer Typ.
2. Sie ist eine sensible Person.
3. Sie sind nette Leute.
4. Er ist ein altmodischer Mann.
5. Er ist ein extrovertierter Typ.
6. Sie ist ein hübsches Mädchen.
7. Sie sind lustige Menschen.
8. Sie ist eine sportliche Frau.

24

Steinbock, Wassermann, Fische, Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze

25

Lehetséges megoldások:

2. Mein Vater ist Waage und er ist ein geduldiger Mann.
3. Meine Mutter ist Krebs und sie ist eine launische Frau.
4. Meine Schwester ist Skorpion und sie ist ein autoritäres Mädchen.
5. Mein Bruder ist Fisch und er ist ein unentschlossener Junge.
6. Mein Onkel ist Wassermann und er ist ein ruhiger Typ.
7. Meine Tante ist Stier und sie ist eine selbstsichere Person.
8. Meine Freundin ist Jungfrau und sie ist ein introvertiertes Mädchen.

26

Lehetséges megoldások:

Ich brauche die Freundschaft eines starken Mannes. Ich brauche die Hilfe meines lieben Vaters. Ich brauche die Unterstützung meiner lieben Freunde. Ich brauche die Liebe einer sensiblen Familie. Ich brauche die Wärme meiner lieben Frau. Ich brauche die Geborgenheit meiner süßen Eltern.

27

1. seiner hilfsbereiten Freunde
2. heiterer Ruhe
3. eines starken, energischen Mannes
4. einer ruhigen, geduldigen Frau
5. eines geordneten Lebens
6. seiner lieben Familie
7. eines bescheidenen Lebens
8. ihres introvertierten Charakters
9. langer exotischer Reisen
10. eines autoritären, eifersüchtigen, besitzergreifenden Charakters
11. der anderen Personen

28

1. schlechten Wetters
2. seiner starken Persönlichkeit, seinem neuen Mathelehrer
3. ihres guten Charakters, allen ihren Klassenkameraden
4. ihrer langbeinigen Figur
5. der ganzen Woche
6. der schlechten Note
7. der besten Schüler
8. guten italienischen Weins
9. Gutes
10. Interessantes

29

Lehetséges megoldások:

Der muskulöse Körper des südländischen Mannes gefällt mir. Die langen Beine der nordischen Frau gefallen mir. Die schwarzen Haare der südländischen Frauen gefallen mir. Der kleine Mund der nordischen Frau gefällt mir nicht. Die schlanke Figur der nordischen Frau gefällt mir. ...

30

1. ein schicker Typ, in eleganten Geschäften
2. einen alten japanischen CD-Player, eine romantische Bluse, alte Deutschbücher
3. das gestreifte Hemd, gestreifte Hemden
4. meiner neuen Wohnung
5. der lustigen Party
6. schönem Wetter
7. dem neuen Kino, der exklusiven Disko
8. kaltem Wasser
9. des weltberühmten Models
10. der kleinen Boutique, dem großen Kaufhaus
11. meinen sympathischen Klassenkameraden
12. meiner älteren Schwester
13. des neuen Deutschlehrers
14. faule Schüler, schlechte Noten
15. einer billigen Pension

31

Lehetséges megoldások:

1. Dirk ist ein Punker.
2. Er hat eine verrückte Frisur. Seine Haare sind nämlich gestylt und gefärbt.
3. Nein, denn er lässt sie sich von seiner Freundin machen. Und die Farbe ist auch nicht so teuer.
4. Er hat sich in der Nase und an den Augenbrauen gepierct und auf dem rechten Arm tätowiert.
5. Er meint, Piercing ist ein Zeichen des Protestes und des Körperausdruckes.
6. Sie sagt, dass sich die Jugendlichen mit der Piercing-Mode von der vorangegangenen Jugendkultur differenzieren wollen. Außerdem ist Piercing heutzutage sehr modisch, weil der Körper eine immer größere Bedeutung hat.

32

Lehetséges megoldások:

Was für Typen sind deine österreichischen Freunde? • Welches Sternzeichen bist du? • Was für einen Partner sucht deine Schwester? • Bist du ein Realist und hast du Organisationstalent? • Liebst du Reisen, Tiere und Spaziergänge? • Ich bin Löwe, aber ich bin kein egozentrischer Typ. • Ich entspanne mich bei einem guten Buch. • Ich finde es romantisch, in den leeren Straßen spazieren zu gehen. • Ich glaube an echte Freundschaft.

Wie weit bist du jetzt?

1

1B, 2A, 3C, 4A, 5B, 6C, 7A, 8B, 9C, 10B, 11A, 12C, 13B, 14A, 15B, 16C

2

1.kennen, 2.vor, 3.wenn, 4.Publikum, 5.Phänomen, 6.würde, 7.Angst, 8.Fällen, 9. von, 10.fühlt, 11.Symptome, 12.unsicher, 13.obwohl, 14.Menschen

3

Lehetséges megoldások:

1. Wer spricht besser Deutsch? Tamás oder Gábor?
2. Wen findest du am sympathischsten?
3. Willst du Polizist werden? - Nein, die Arbeit eines Polizisten ist mir zu gefährlich.
4. Meine Eltern schicken mich ins Ausland, damit ich Englisch lerne.
5. Wie lange blieben die Astronauten auf dem Mond?
6. Erwachsene waren auch einmal jung und hatten ihre Zukunftspläne/Pläne für die Zukunft.
7. Es war mir klar, dass etwas Schreckliches passiert war.
8. Wegen des Ozonlochs wird man nicht sonnenbaden können.
9. Wir werden mehr genmanipulierte Nahrungsmittel essen.
10. Ich werde während der Sommerferien arbeiten, um das Studium in England zu bezahlen.
11. Ich finde, dass er sich von der Meinung anderer beeinflussen lässt.
12. Ich glaube nicht an Sternzeichen.

4

1F, 2R, 3F, 4F, 5SNIT, 6R, 7F, 8R

5

1F, 2F, 3F, 4R, 5R, 6R, 7F

Transzkripció:

Wenn ich Partneranzeigen lese oder von Partnervermittlungsagenturen höre, dann muss ich lachen. Wie kann man bloß glauben, dass man einfach so einen Partner oder eine Partnerin finden kann, wie man sich etwas aus einem Versandkatalog aussucht? Auf den ersten Blick wirken diese Heiratsinstitute sehr professionell. Sie erstellen zunächst ein Profil des Suchenden, lassen diesen 100 Fragen beantworten und versuchen dann anhand der Vorlieben, Ansichten und Persönlichkeitsmerkmale den Idealpartner zu ermitteln. Ich finde, das sind alles Gauner, die nur eines wollen: an das Geld des Kunden kommen! Übrigens: Ich habe meinen jetzigen Freund beim Chatten kennengelernt.

Szintfelmérő teszt

I

(6 – 1 – 7 – 8 – 4 – 10 – 9 – 5 – 2 – 3)

6 Hallo Rita! Wie geht's?
1 Danke, ganz gut. Was gibt's?
7 Wir haben eine neue Freundin in der Klasse.
8 Und wie findest du sie?
4 Super! Sie ist ein tolles Mädchen!
10 Wirklich? Kann ich sie mal sehen?
9 Kein Problem! Komm mal mit ins Jugend-zentrum!
5 Ich komme mit. Um wieviel Uhr treffen wir uns denn?
2 Um 18 Uhr.
3 Gut. Dann komme ich. Tschüß!

II

1. Seit wann besucht Julia unsere Schule?
2. Wie sieht sie aus?
3. Wie oft trainiert sie Tennis?
4. Warum trainiert sie Tennis?
5. Wo trifft sie sich mit den Freunden?
6. Was kann sie gut machen?

III

1. Wir treffen in der Eisdiele und gehen dann in die Disco.
2. Im Supermarkt gibt es kein frisches Brot, dann gehen wir in die Bäckerei.
3. Wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie bis zum Marktplatz und dann links.
4. Gehst du zu Fuß in die Schule? Nein, ich fahre mit dem Bus.
5. Wo arbeitet Sabine, in der Boutique oder im Bioladen?
6. Hast du Lust ins Kino zu gehen? Nein, ich bleibe lieber zu Hause.

IV

– die Fußgängerzone – sétálóutca
– die Seepromenade – tóparti sétány
– der Martkplatz – piactér
– die Damenwäsche – női fehérnamű
– das Familienleben – családi élet
– das Fischfilet – halfilé

V

Julia und ich gehen in dieselbe Klasse. Julia und ich sind 17 Jahre alt. Julia ist sehr sympathisch und sie gefällt mir sehr. Sie geht oft mit ihrer Clique aus. Aber ich gehe nicht aus. Ich kann nicht ausgehen. Vormittags bin ich in der Schule, nachmittags jobbe ich, abends lerne ich. Nachts sitze ich am Computer und schreibe. Ich schreibe E-Briefe an Julia. Ich schlafe ein und denke noch an Julia. Ich mag sie sehr, aber sie hat keine Zeit für mich. Sie antwortet nicht auf meine Post. Ich glaube, ich liebe sie. Warum liebt sie mich nicht?

Test 11

A

1. muss 2. können 3. müssen
4. Kannst, kann 5. Können 6. können
7. müssen.

B

1. dürfen 2. darf, darfst 3. willst
4. musst 5. muss 6. darf 7. will

C

○ Karin, gehen wir ins Zentrum?
● Tut mir Leid, ich kann nicht.
○ Warum nicht?
● Weil heute meine Freunde aus Berlin kommen. Ich muss zu Hause bleiben und das Essen vorbereiten.
○ Kann dir deine Mutter nicht helfen?
● Meine Mutter kann mir nicht helfen, weil sie nicht zu Hause ist.
○ Ich kann dir aber helfen. Wir können zusammen einkaufen gehen, ich kann den Tisch decken …
● Danke, du bist sehr nett. Treffen wir uns also vor dem Supermarkt in der Kaiserstraße.

D

1. Wir wollen heute Nachmittag schwimmen gehen.
2. Dürfen wir heute Abend in die Disko gehen?
3. Ich kann heute nicht kommen, weil ich lernen muss.
4. Du kannst sehr gut Deutsch sprechen.

E

Lehetséges megoldások:

1. Weil ich keine Zeit habe.
2. Weil ich nach Berlin fahren will.
3. Weil ich fit bleiben will.
4. Weil ich schwimmen lernen will.
5. Weil ich nicht ausgehen darf.

F

1. Kannst du mir dein Deutschbuch leihen? Ich habe mein Buch in der Schule vergessen.
2. Ich kann nicht schwimmen, aber ich will es lernen.
3. Sie können mit dem 13.15-Uhr-Zug (mit dem Zug um 13.15 Uhr) fahren. Sie müssen nicht umsteigen und um 16.20 Uhr sind Sie schon in Berlin.
4. Darf ich bitte dein Handy nehmen, Mutti? Nein, du darfst nicht!
5. Marika kann nicht laufen. Sie muss im Rollstuhl sitzen.

Test 12

A

hat gesprochen; ist gefahren; hat gefeiert; ist eingestürzt; hat organisiert; hat verlassen; hat verloren; ist gewesen; hat gelernt; hat bekommen

B

Gestern war ich allein zu Hause und hatte keine Lust zu lernen. Also habe ich meine Freundin Karin angerufen und ihr von meinen Problemen erzählt. Nach zehn Minuten ist meine Schwester nach Hause gekommen. Ich habe kurz mit ihr gesprochen. Dann habe ich „Tschüs" zu ihr gesagt und ich bin aus dem Haus gegangen.

C

Letztes Jahr bin ich in Deutschland gewesen. Ich habe einen Deutschkurs besucht. Ich bin nicht mit dem Zug gefahren, denn meine Tante Maria hat mir das Flugticket bezahlt. Ich bin also mit Lufthansa von Mailand nach Berlin geflogen. Ich bin zwei

Wochen in Berlin geblieben. Dort habe ich nicht in einem Studentenheim gewohnt, sondern bei einer netten Familie. Ich habe viel gelernt, aber ich habe auch viel Spaß gehabt und viele Leute kennengelernt.

D

Lehetséges megoldások:
Gestern bin ich um 7 Uhr aufgestanden. Nach dem Frühstück bin ich dann mit dem Bus zur Schule gefahren. In der Schule war es sehr langweilig. Am Nachmittag habe ich dann für die Schule gelernt. Um 17 Uhr bin ich in die Turnhalle gegangen und ich habe meine Freundin getroffen. Nach dem Essen habe ich ferngesehen.

E

1. Im Sommer 2002 ist die Elbe über die Ufer getreten und hat viele Städte überschwemmt.
2. Bist du letztes Jahr in Deutschland gewesen? Ja, ich bin zwei Wochen in München gewesen.
3. Um wie viel Uhr bist du heute Morgen aufgestanden? Ich habe bis 10 Uhr geschlafen.
4. Wer ist im Jahr 2003 Formel-1-Weltmeister geworden?
5. Ich habe meine Sommerferien in Österreich verbracht. Unser Deutschlehrer hat einen Deutschkurs in Wien organisiert.

Test 13

A

der Arm; das Bein; der Mund; das Ohr; der Fuß; der Kopf; der Bauch; die Hand; (die) Kopfschmerzen; (die) Grippe; (der) Schnupfen; (der) Husten

B

Lehetséges megoldások:
1. Geh schlafen!
2. Trink einen Kamillentee!
3. Mach eine Schlankheitskur!
4. Treib Sport!
5. Iss ein Brötchen!

C

1. mich 2. mich 3. dich 4. mir 5. uns 6. euch

D

Lehetséges megoldások:
Claudia ist sehr nervös. Sie kann in der Nacht nicht schlafen. Sie versteht sich nicht mehr so gut mit ihrem Freund Andreas. Sie raucht viel und ist faul geworden. Sie braucht die Hilfe Petras.

E

○ Steffi, wie geht's?
● Mir geht es nicht besonders gut. Ich habe oft Kopfschmerzen und in der Schule kann ich mich nicht konzentrieren. Und ich habe auch keinen Appetit.
○ Du sollst weniger arbeiten und mehr Sport treiben (Arbeite weniger und treibe mehr Sport).
● Ich habe keine Zeit. Ich habe immer viel zu tun.
○ Warst du schon beim Arzt?
● Ich gehe heute zum Arzt. Ich habe um 16 Uhr einen Termin bei Doktor Riegel.

F

1. Heute fühle ich mich nicht wohl. Ich habe Kopfschmerzen und Fieber. Was soll ich tun?
2. Nimm doch Aspirin. Geh dann zum Arzt und lass dich untersuchen.
3. Anna ist nervös, sie schläft wenig in der Nacht. Im Büro ist sie müde und kann nicht arbeiten.
4. Ich habe aufgehört zu rauchen, trinke kein Bier mehr, esse viel Obst und Gemüse und treibe Sport.
5. Morgens stehe ich auf, ich wasche mich, ziehe mich an, frühstücke und dann putze ich mir die Zähne.

Test 14

A

der Krankenwagen; der Sanitäter; der Helikopter; die Tankstelle; die Trage; das Schild; die Bank; das Werbeplakat; der Radweg; der Stau

B

1. liegt unter dem
2. kreist über dem
3. steht vor der
4. legt … auf die
5. setzt sich auf die, neben den
6. stellt … an den
7. steht an dem (am).

C

Lehetséges megoldások:
1. Es liegt auf dem Schreibtisch, neben dem Computer.
2. Er sitzt auf der Bank.
3. Häng es an die Wand, über das Bett.
4. Ich lege ihn auf das Bett.
5. Ich habe sie unter den Schrank gestellt.
6. Er steht an der Tafel.

D

Lehetséges megoldások:
1. Wo liegt der Autofahrer?
2. Wohin bringen die Sanitäter den Autofahrer?
3. Wo hängt die Gedenktafel?
4. Wohin stellt der Radfahrer das Fahrrad?
5. Wohin legt das Kind den toten Hund?

E

Lehetséges megoldások:
Der Autofahrer ist zu schnell gefahren. Er hat den Hund nicht gesehen und hat erst im letzten Moment gebremst. Das Auto ist ins Schleudern geraten. Es ist dann gegen einen Baum gerast. Eine Frau hat den Unfall gesehen und sofort die Polizei angerufen.

F

1. Wo ist mein Handy? Wohin hast du es gelegt?
2. Der Polizist sitzt im Auto und telefoniert mit seiner Frau.
3. Hast du Cäsar, unseren Hund, gesehen? Ja, er sitzt unter dem Baum.
4. Wohin soll ich deinen Computer stellen? Stell ihn auf den Boden, neben das Bücherregal.

Test 15

A

1. ans, ins 2. In, in der 3. Im 4. nach, in 5. an den, Am 6. im, an die 7. am

B

Herr Steiner sagt, dass er Urlaub in Italien machen möchte. Er sagt, dass das Wetter in Italien immer schön ist. Er findet, dass die Leute nett sind und dass man in Italien gut isst. Er sagt, dass seine Frau schon mehrmals in Italien gewesen ist und dass sie also Urlaub in Marokko machen will. Er meint aber, dass ein Urlaub in Marokko sehr teuer ist. Er sagt, dass sie dieses Jahr vielleicht keinen Urlaub machen.

C

Lehetséges megoldások:

1. Wenn das Wetter morgen schlecht ist, mache ich keine Wanderung.
2. Wenn ich an die Ostsee fahre, nehme ich meine Badehose mit.
3. Wenn ich auf dem Markt bin, kaufe ich Obst und Gemüse.
4. Wenn es regnet, braucht man einen Regenschirm.

D

Lehetséges megoldások:

1. Wohin fährst du im Sommer?
2. Weißt du, dass Peters Mutter gestorben ist?
3. Was machst du, wenn es regnet?
4. Was nimmst du mit, wenn du nach Deutschland fährst?
5. Wie ist das Wetter heute?

E

Lehetséges megoldások:

Ich möchte mit meinen Freunden an die Adria fahren, z.B. nach Rimini. An der Adria kann man viele Leute kennenlernen. Dort ist das Wetter immer schön. Und wenn es regnet, gibt es so viele Lokale und Spielotheken. Aber leider wollen meine Eltern nicht, dass ich mit meiner Clique nach Rimini fahre.

F

1. Wohin fährst du nächsten Sommer? Nächsten Sommer mache ich keinen Urlaub. Ich bleibe zu Hause.
2. Wenn ich mich entspannen will, fahre ich nach Bichelbach. Im Gebirge kann man sich entspannen.
3. Wenn ich ins Gebirge fahre, nehme ich immer meinen Anorak mit.
4. Hast du gehört, dass Max in Rom gewesen ist?
5. Wie ist das Wetter heute? Es ist kalt und es regnet.

Test 16

A

1. Michael ist energischer als Gerhard, aber Oliver ist am energischsten.
2. Professor Möller ist arroganter als Professor Schulz, aber Professor Klein ist am arrogantesten.
3. Joanna Brodzik ist schöner als Katja Riemann, aber Penelope Cruz ist am schönsten.
4. Herr Weiß verdient mehr als Herr Schwarz, aber Herr Roth verdient am meisten.
5. Onkel Udo ist älter als Onkel Georg, aber Onkel Franz ist am ältesten.

B

1. der beliebteste Schauspieler
2. die schönste Sekretärin
3. das längste Kleid
4. der kürzeste Rock
5. das billigste Hotel
6. der höchste Berg

C

1. jünger 2. nett 3. am besten
4. bequemer 5. das teuerste
6. der arroganteste

D

1. kleines, süßes
2. arroganter, launischer
3. Der kurze, die modische
4. einen eleganten, schwarze
5. das gestreifte
6. den gewagten, das schicke
7. Den roten, der schwarze

E

° Guten Tag. Ich suche ein Paar elegante, bequeme Schuhe.
l Hier ist ein Paar schwarze Schuhe.
° Nein, sie gefallen mir nicht. Können Sie mir bitte braune Schuhe zeigen?
l Aber braune Schuhe sind nicht so modisch. Warum kaufen Sie nicht ein Paar Stiefel?

F

1. Ich finde, dass Professor Schulz der sympathischste Lehrer ist.
2. Sabine Christiansen leitet die erfolgreichste Talk-Show Deutschlands.
3. Ich habe gelesen, dass der größte Mensch der Welt 2,72 Meter groß ist.
4. Wenn ich in die Disko gehe, ziehe ich immer schwarze Jeans, ein weißes T-Shirt und bequeme Schuhe an.
5. Heute Abend gehe ich mit Martin aus. Was soll ich anziehen? Kannst du mir bitte helfen?

Test 17

A

Ein Zahnarzt bohrt an kranken Zähnen. Eine Kindergärtnerin betreut Kinder. Ein Flugkapitän steuert Flugzeuge. Ein Model nimmt an Modeschauen teil. Ein Gärtner züchtet Blumen. Ein Mechaniker repariert Autos. Ein Koch bereitet Gerichte zu. Eine Kellnerin bedient die Kunden.

B

1. Ich brauche das Deutschbuch, um Deutsch zu lernen.
2. Meine Eltern schicken mich zur Musikschule, damit ich Klavier spielen lerne (lernen kann).
3. Herr Kunz spielt jede Woche Lotto, um Millionär zu werden.
4. Ich suche mir einen Job, damit meine Eltern mein Studium nicht finanzieren müssen.
5. Ich kaufe mir ein Fahrrad, um nicht mehr zu Fuß zu gehen.

C

Lehetséges megoldások:

1. Um in Deutschland zu studieren.
2. Um ein bisschen Geld zu verdienen.
3. Damit ich Englisch lerne (lernen kann).
4. Um eine Firma zu leiten (leiten zu können).
5. Damit du mir etwas kaufst.

D

1. des Betriebs
2. meines Vaters
3. eines Polizisten
4. eines Studenten
5. der Schüler, der Klasse
6. meiner Schwester
7. des Programmierers
8. der Oma.

E

Lehetséges megoldások:

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich habe Ihre Anzeige gelesen und ich bin sehr daran interessiert. Ich heiße Anna Nowak, bin 18 Jahre alt, besuche ein Lyzeum in Leszno und möchte im Sommer ein paar Monate in Deutschland verbringen. Ich finde, Ihr Angebot ist für mich ideal. Ich bin im Juli und August frei. Ich kann Deutsch, Englisch und natürlich Polnisch. Ich möchte an der Rezeption arbeiten.

Als Kellnerin habe ich leider keine Erfahrung.
Für weitere Informationen stehe ich gern zu Ihrer Verfügung.
Mit besten Grüßen

F

1. Während der Deutschstunde spricht man nur Deutsch.
2. Wegen des Streiks kann ich heute nicht kommen. Wenn du meinst, kann ich morgen kommen.
3. Möchtest du Schauspieler werden? Ja, ich finde das Leben eines Schauspielers sehr lustig.
4. Ich will Musiker werden, weil ich Musik mag.
5. Statt eines Informatikkurses habe ich einen Englischkurs besucht.

Test 18

A

ich sagte; wir blieben; er starb; du kamst; sie sprach; ihr nahmt; ich gab; du musstest

B

Als Frau Stadler klein war, gab es kein Fernsehen. Am Abend saß die ganze Familie in der Küche. Um 21 Uhr ging Frau Stadler schlafen, denn sie musste früh aufstehen. Die Schule begann um 7.45 Uhr und Frau Stadler wohnte weit weg. Sie blieb dann bis 14 Uhr in der Schule.

C

Lehetséges megoldások:
1. Als ich 13 Jahre alt war.
2. Immer wenn sie zu spät nach Hause kam.
3. Wenn ich schlechte Noten bekam.
4. Als ich Urlaub in Spanien machte.
5. Immer wenn ich Zeit hatte.

D

1. Nachdem ich das Abitur gemacht hatte, schenkte mir mein Vater eine Reise nach Ägypten.
2. Bevor die DDR eine Mauer baute, waren viele Bürger geflüchtet.
3. Nachdem ich den Führerschein gemacht hatte, kaufte mir mein Vater ein Gebrauchtauto.
4. Bevor ich fernsehen und Musik hören durfte, musste ich für die Schule lernen.

E

Lehetséges megoldások:
Im Herbst 1989 begannen die DDR-Bürger zu protestieren. Sie wollten Reformen wie in der Sowjetunion. Am 4. November fand in Berlin eine große Demonstration statt. Einige Tage später öffnete die DDR-Führung die Grenzübergänge nach West-Berlin und zur Bundesrepublik. Das war der Anfang vom Ende der DDR.

F

1. Wenn ich von der Schule nach Hause kam, traf ich immer Franziska.
2. Am 13. August 1961 baute die DDR eine Mauer in Berlin.
3. Was passierte, als die Mauer fiel? In Berlin feierte man die ganze Nacht.
4. Wie alt warst du, als der erste Mensch auf dem Mond landete?

Test 19

A

Lehetséges megoldások:
Ich werde zunächst eine große Reise machen, um mich zu entspannen. Dann werde ich studieren. Natürlich werde ich nicht in Polen studieren, sondern in Deutschland. Ich hoffe, dass ich einen Studienplatz in Berlin bekommen werde. Um mein Studium zu finanzieren, werde ich auch arbeiten. Ich werde zum Beispiel als Kellner jobben.

B

Lehetséges megoldások:
1. Ich glaube nicht, dass die Menschen in Zukunft glücklicher sein werden.
2. Leider wird es auch in Zukunft Kriege geben.
3. Nein, in Zukunft wird es mehr Autos als heute geben.
4. Ich glaube nicht, dass wir in Zukunft mehr Freizeit haben werden.
5. Ich hoffe, dass unsere Kinder in einer friedlichen Welt leben werden.

C

Der Interviewer fragt, ob ich in den USA studieren werde. Er möchte wissen, wer mein Studium finanzieren wird. Er fragt, ob meine Eltern mich unterstützen werden. Er möchte wissen, warum ich ins Ausland gehen will. Er fragt mich, wo ich dann leben und arbeiten möchte.

D

1. Obwohl Peter arbeitslos ist, ist er optimistisch.
2. Obwohl es Kriege und Attentate gibt, glauben wir an eine friedliche Zukunft.
3. Obwohl Tina fleißig gelernt hat, hat sie eine Fünf bekommen.
4. Obwohl Jörg gut Englisch kann, will er die Stelle in Irland nicht annehmen.
5. Obwohl der Lehrer noch mal alles erklärt hat, haben die Schüler nichts verstanden.

E

Lehetséges megoldások:
Im Jahr 2050 werden die Menschen bestimmt länger leben. Viele Menschen werden 100 Jahre alt sein. Viele Krankheiten wird es nicht mehr geben. Aber wir werden bestimmt andere Probleme haben. Wird es z.B. möglich sein, Menschen zu klonen? Wird es auf der Erde genug zum Essen für alle Menschen geben?

F

1. Ich glaube nicht, dass man in Zukunft besser leben wird als heute.
2. In zehn Jahren werde ich verheiratet sein und (ich werde) zwei Kinder haben.
3. Ich war bei einer Wahrsagerin und sie hat mir gesagt, dass ich im Lotto gewinnen werde.
4. Ich möchte gerne wissen, ob ich eine Stelle als Manager finden werde.
5. Obwohl Timo krank war, hat er die Hausaufgaben gemacht.

Test 20

A

Lehetséges megoldások:
Ich bin ein egozentrischer Typ mit einer starken Persönlichkeit. Ich bin eine gut aussehende Frau. Ich bin ein sportlicher, aktiver, dynamischer Typ.

B

Lehetséges megoldások:
Mein idealer Partner soll einen starken Charakter haben. Er soll ein Junge mit feinem Humor sein. Natürlich ist ein gutes Aussehen wichtig. Er soll blonde Haare, hellblaue Augen und einen athletischen Körper haben.

C.

1. ein autoritärer, ihren arroganten
2. einem internationalen, internationalen
3. Mein idealer, ein junger, gutem, starker
4. launische, kein launischer

D.

40-jähriger Manager eines internationalen Konzerns, mit gutem Aussehen und starker Persönlichkeit, sucht junge Partnerin aus wohlhabender Familie. Sie soll eine schöne Figur haben und sehr sportlich sein. Ich träume von einer seriösen, gemeinsamen Zukunft mit ihr.

E.

Lehetséges megoldások:
1. Was für einen Charakter hat dein Vater?
2. Mit welchem Jungen gehst du aus?
3. Was für einen Mann suchst du?
4. Welcher Junge gefällt dir?
5. Was für Typen sind deine Lehrer?

F.

1. Ich bin ein schüchterner Typ und ich möchte ein extrovertiertes Mädchen mit einem guten Charakter kennenlernen.
2. Es ist gar nicht romantisch, den Nachmittag in einem großen Einkaufszentrum zu verbringen.
3. Was für Typen sind deine Freunde aus Berlin? Sie sind sympathische, lustige Menschen.
4. Ich brauche die Hilfe einer energischen, verständnisvollen Person.

Megoldások-Abschlusstest

A

1B, 2I, 3A, 4G, 5M, 6F, 7E, 8J, 9P, 10L, 11K, 12N

B

1. In meiner Freizeit surfe ich im Internet.
2. Ist das Tinas Handy? Ja, das ist ihr Handy.
3. Wem gehören die Bücher hier? Dir?
4. Kannst du mir bitte deinen Tennisschläger leihen?
5. Ich will eine gute Note bekommen, also muss ich mehr lernen.
6. Ich komme nicht, weil ich keine Lust habe.
7. Heute Abend darf/kann ich mit meinen Freunden nicht ausgehen.
8. Was ist am 11. September 2001 passiert?
9. Hast du den Computer repariert?

C

1R, 2F, 3F, 4SNIT, 5F

D

1R, 2F, 3F, 4R, 5F, 6F, 7F, 8R, 9F

Transzkripció:

Werbespot

Wollen Sie sich entspannen? Sie Suchen Spaß, Erholung, Relax? Oder Sie suchen einfach einen Partner, mit dem Sie Tennis oder Squash spielen können. Oder Sie möchten vielleicht in einer Volleyballmannschaft mitspielen. Dann kommen Sie einfach zu uns in den Sportclub Topfit! Mehr als eine normale Turnhalle, mehr als ein gut eingerichtetes Sportzentrum. Hier finden Sie ein freundliches Klima, ein lockeres Ambiente und nette Leute. Also, nicht nur ein Treffpunkt für Sportbegeisterte und Körperbewusste. Worauf warten Sie noch? Sportclub Topfit, Taunusstraße 36.
Tel.: 82 63 719.
Natürlich finden Sie uns auch im Netz unter www.topfit.de

Nachrichten im Radio

Rom: Einen Tag nach dem größten Blackout in der Geschichte Italiens normalisiert sich allmählich die Situation. Der Stromausfall, der gestern das ganze Land lahm gelegt hat, hat für Industrie und Handel Schäden in Höhe von 100 Millionen Euro verursacht. Drei Menschen sind in Folge des Stromausfalls gestorben. In Apulien sind zwei ältere Frauen in der Dunkelheit tödlich gestürzt, eine weitere hat sich verbrannt, nachdem sich ihr Kleid an einer Kerze entzündet hatte.

Zugansage

Achtung, Gleis 5, Zug aus Stuttgart fährt ein. Der Zug fährt dann um 10.27 Uhr nach Frankfurt weiter, und zwar über Heilbronn, Mannheim, Darmstadt. ICE 722 nach München steht abfahrbereit auf Gleis 7. Ich wiederhole: ICE nach München fährt in wenigen Minuten von Gleis 7 ab. Regionalzug nach Augsburg fährt um 10.42 von Gleis 2 ab. Regionalexpress von Stuttgart nach Konstanz hat wegen technischer Probleme voraussichtlich 20 Minuten Verspätung.

Megoldások-Abschlusstest

A

1E, 2N, 3A, 4H, 5M, 6K, 7B, 8P, 9I, 10G, 11L, 12C

B

1. Wer ist der jüngste Politiker Deutschlands?
2. Ich habe ein junges, nettes Mädchen kennengelernt.
3. Der schwarze Mantel gefällt mir nicht.
4. Ich lerne Deutsch, um bessere Arbeitschancen zu haben.
5. Ich finde die Arbeit eines Gärtners sehr kreativ.
6. Der Freund meiner Schwester ist aus Berlin.
7. Mein Opa starb, als ich 5 war.
8. Wann landete der erste Mensch auf dem Mond?
9. Während der Ferien ging ich immer um Mitternacht schlafen.

C

1F, 2F, 3R, 4SNIT, 5R

D

1R, 2F, 3F, 4F, 5R, 6R, 7R, 8F, 9R

Transzkripció:

○ Hallo, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer und willkommen zu unserer heutigen Sendung. Wir beschäftigen uns heute mit dem Thema „Jobs und Berufe": Haben junge Leute einen Traumberuf? Wie sieht aber die Realität aus? Wir haben also einige Leute ins Studio eingeladen. Da ist z.B. Tina, 17 Jahre jung, aus Konstanz. Also Tina, was möchtest du werden?

● Mein Traumberuf ist Reiseleiterin: in der Welt herumreisen und dafür noch Geld verdienen. Man kann neue Länder, neue Städte kennenlernen. Ja, ich weiß: Das ist ein anstrengender Job. Man ist oft unterwegs, manchmal drei bis vier Wochen. Man ist für alles verantwortlich. Aber ich glaube, ich bin für diesen Job geschaffen. Ich mag Fremdsprachen, kann schon ziemlich gut Englisch und habe letzten Monat auch mit Spanisch angefangen.

○ Danke Tina. Ich wünsche dir viel Glück. Herr Klein, Sie sind Bankdirektor. Was muss man machen, um Bankdirektor zu werden?

♦ Also, ich leite die Dresdner Bank in Ravensburg, und zwar seit 1999. Ich habe Betriebswirtschaft studiert. Das Studium dauert zehn Semester und ist ziemlich schwer. Ich bin mit meinem Beruf zufrieden. Ich habe schnell Karriere gemacht und die Arbeit macht mir Spaß. Ich bin oft unterwegs, durchschnittlich 8-10 Tage im Monat. Ich muss z.B. jeden Monat nach Frankfurt und nach Dresden, manchmal auch nach London. Die Kehrseite der Medaille: Ich habe wenig Zeit für meine Familie und meine Hobbys.

○ Vielen Dank, Herr Klein. Und zum Schluss möchte ich Frau Barth bitten, über ihre Berufserfahrung zu berichten.

▲ Ich bin Lehrerin für Deutsch als Fremdsprache, und zwar an einer internationalen Sprachschule in Lindau, d.h. ich unterrichte ausschließlich Ausländer, die nach Deutschland kommen, um Deutsch zu lernen. Und das schon seit 10 Jahren. Es sind hauptsächlich junge Leute, so zwischen 15 und 18, die unsere Kurse besuchen. Sie kommen aus allen möglichen Ländern: aus Italien, Spanien, aus der Türkei, aus Osteuropa, wie z.B. aus Polen, oder der Ukraine … Ich mag meinen Job. Was mir gefällt, ist der Kontakt mit den jungen Leuten. Ja, das ist für mich sehr wichtig.

Tanmenet

A **direkt neu** című tankönyv köteteihez készült tanmenetet elsősorban a németet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban a **második** kötet tananyaga körülbelül egy tanév alatt végezhető el. A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 102 órát tartalmaz.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámban tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

11. lecke: 8 óra

12. lecke: 10 óra

13. lecke: 9 óra

14. lecke: 9 óra

15. lecke: 11 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

16. lecke: 9 óra

17. lecke: 9 óra

18. lecke: 9 óra

19. lecke: 9 óra

20. lecke: 9 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

összesen: 102 óra

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
11. lecke – Erste Kontakte				
1. Ich kann das nicht!	3	A tanuló – a megadott szerkezetek segítségével informál a problémákról és nehézségekről – segítséget kér – elutasít, és elmondja az elutasítás okait – rendezi a párbeszédet a hallott szöveg alapján – párbeszédet állít össze a megadott séma szerint – automatizálja a gyakorlatokban a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát – irányított beszélgetéseket folytat – megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket	– *können* és *müssen* módbeli segédigék	Tankönyv: 8-10. oldal Munkafüzet: 4-5. oldal
2. Wie hilfst du deiner Gesundheit?	3	A tanuló – szelektíven hallgatja a szöveget, és kitölti a táblázatot – szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzárendeli a megfelelő szituációkhoz – engedélyt kér – automatizálja a gyakorlatokban a *dürfen* módbeli segédige használatát – elutasít, és megadja az elutasítás okait – sajnálatot fejez ki – felismeri a *weil* kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat – információt szerez és ad az egészséges életmódról – elmondja, és megindokolja saját véleményét	– a gyenge ragozású igék ragozása – alárendelt mondatok *weil* kötőszóval – *dürfen* módbeli segédige	Tankönyv: 11-13. oldal Munkafüzet: 6-12. oldal
3. Behinderte Jugendliche in der Schule	2	A tanuló – elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit – elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével – automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát – elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével – helyesen használja a *weil* kötőszót a mondatokban	– módbeli segédigék	Tankönyv: 14-15. oldal Munkafüzet: 12-13. oldal

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

1. (Un)wichtige Ereignisse?	3	A tanuló - a képekhez rendeli a címeket - szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget - felismeri a Perfekt múlt időt - ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat - eseményekről tájékoztat - beszámol múltbeli eseményekről - irányított beszélgetéseket folytat	- Perfekt múlt idő	Tankönyv: 18-20. oldal Munkafüzet: 14-15. oldal
2. Wann ist was passiert?	4	A tanuló - hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz - információt kér és ad múlt idejű eseményekről - mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - felismeri a helyhatározókat - ismeri a *sein* és *haben* igék Präteritum múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat - beszámol múlt idejű eseményekről a Perfekt és a Präteritum múlt idők helyes alkalmazásával - interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket	- helyhatározók - Perfekt múlt idő - *sein* és *haben* igék Präteritum múlt idejű alakja	Tankönyv: 21-22. oldal Munkafüzet: 16-19. oldal
3. Berühmte Persönlichkeiten	3	A tanuló - felismeri a sorszámokat - pontosan megadja egy adott esemény dátumát - röviden bemutatja ismert személyek életrajzát a megadott szavak segítségével - rövid életrajzot ír egy kiválasztott személyről - szelektíven olvas tájékoztató szövegeket - megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat	- sorszámok - dátumok írása	Tankönyv: 23-24. oldal Munkafüzet: 20-23. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
13. lecke - Was tust du für deine Gesundheit?				
1. Körperteile	2	A tanuló - megnevezi a testrészeket - az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli - elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogylétükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva - felismeri a részes esetben álló személyes névmásokat - helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban - beszél hogylétéről	- személyes névmások részes esetben	Tankönyv: 28-29. oldal Munkafüzet: 24-25. oldal
2. Hilfe! Was soll ich tun?	4	A tanuló - hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz - párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján - elmondja a panaszokat és azt, hogy mióta érzi őket - ismeri a felszólító mód képzésének szabályait - tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével - szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzeteli a szükséges információkat - helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat fogalmaz meg - a megadott forgatókönyv szerint párbeszédet folytat - információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg	- felszólító mód - *zu* + főnévi igenév	Tankönyv: 30-33. oldal Munkafüzet: 26-29. oldal
3. Für die Gesundheit?	3	A tanuló - válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján - teszteket old meg - szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat - felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit - elmondja véleményét a dohányzásról	- személyes névmások tárgy- és részes esetben - *seit* kötőszó	Tankönyv: 34-36. oldal Munkafüzet: 30-31. oldal

1. Unfallort: Landesstraße	3	A tanuló – múlt időben számol be eseményekről – az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli – sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján – automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban – a megadott fordulatok és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset – helyhatározói elöljárószavak segítségével helyleírást ad – beszámol a balesetről – interjút készít, és beszámol annak eredményéről – a mondatokban helyesen alkalmazza a részes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavakat	– részes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavak	Tankönyv: 40-42. oldal Munkafüzet: 32-36. oldal
2. Nach dem Unfall	4	A tanuló – ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szókincset – a mondatokat az ábrákhoz rendeli – megkülönbözteti a *liegen – legen* típusú igepárokat – válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre – leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével – önállóan leírja a baleset helyszínét – feltételezéseket fogalmaz meg – helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és a részes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavakat	– tárgy- és részes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavak	Tankönyv: 43-45. oldal Munkafüzet: 37-40. oldal
3. Panne auf der A9	2	A tanuló – szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat – az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre – a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget – leírást ad egy esemény lefolyásáról – meghatározza az események sorrendjét	– helyhatározók – helyhatározói elöljárószavak	Tankönyv: 46-47. oldal Munkafüzet: 41. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
15. lecke – Urlaubspläne: Meer und mehr…				
1. Urlaubsziele	3	A tanuló – szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ – leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit – felmérést készít az osztályban – ismeri a *wenn* kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat – a *wenn* kötőszó segítségével javaslatokat fogalmaz meg – plakátot készít „úticéljaink a szünidőben" címmel – elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét	– helyhatározás – *wenn* kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok	Tankönyv: 50-51. oldal Munkafüzet: 42-43. oldal
2. (Un)wichtig im Urlaub	3	A tanuló – az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli – elmondja véleményét a szünidőről a *dass* kötőszóval alkotott mondatok segítségével – a szünidővel kapcsolatos szókincset bővíti, és automatikussá teszi használatát – leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével – beszámol nyaralási élményeiről az alárendelt mondatok helyes alkalmazásával – önállóan ad leírást az időjárásról	– helyhatározói elöljárószavak – alárendelt mondatok *dass* kötőszóval	Tankönyv: 52-54. oldal Munkafüzet: 44-49. oldal
3. Urlaubstypen	3	A tanuló – hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően – megindokolja választását a *dass* kötőszóval alkotott mondatok segítségével – szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez – szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ – egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának – elmeséli más személyek nyaralási élményeit	– alárendelt mondatok	Tankönyv: 55-57. oldal Munkafüzet: 50-51. oldal

Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló - ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 52-55. oldal

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti a hallott szöveg értését - a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani - ismeri az érettségi vizsga sémáját	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 60. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti az olvasott szöveg értését	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 61-62. oldal
Írás	1	A tanuló - választ ír a levélre a megadott szerkezetek segítségével - önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 63-64. oldal
Beszéd	2	A tanuló - egyszerű párbeszédeket folytat - képleírást ad a kész sablon alapján - önálló képleírást ad - forgatókönyv-szerint párbeszédet folytat - értelmezi a megadott statisztikát	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 65-66. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
16. lecke – Menschen wie du und ich (?)				
1. . Wer ist wie?	2	A tanuló – szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket – sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint – ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján – személyeket ír le és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével – röviden beszél egy kiválasztott személyről – helyesen használja a melléknevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban	– középfokú és felsőfokú melléknevek – összehasonlító mondatok – ellentétek	Tankönyv: 68-69. oldal Munkafüzet: 56-57. oldal
2. Die Sportlichste, die schlankste . . .	3	A tanuló – szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat – elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével – a felmérés adatinak alapján kiegészíti a mondatokat – érti a középfokú és felsőfokú melléknevek képzésének szabályait – elmondja véleményét az ismert személyekről – leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat	– közép- és felsőfokú melléknevek – összehasonlító mondatok	Tankönyv: 70-72. oldal Munkafüzet: 58-60. oldal
3. Die Kleidung	4	A tanuló – megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát – felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait – szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat – elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével – automatizálja az alany- és tárgyesetben álló melléknevek használatát a gyakorlatokban – öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével – leírja a kiválasztott személy kinézetét – divatbemutató projektet készít és mutat be – elmondja véleményét a ruhákról	– melléknévragozás alany- és tárgyesetben	Tankönyv: 73-76. oldal Munkafüzet: 61-65. oldal

17. lecke – Jobs und Berufe

1. Was macht man in diesem Job?	3	A tanuló - ismeri a közkedvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét - emberi tulajdonságokat sorol fel - szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal - válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján - megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait - jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket	- szakmák, emberi tulajdonságok szókincse	Tankönyv: 80-81. oldal Munkafüzet: 66-67. oldal
2. Ganz normale, alltägliche Berufe	3	A tanuló - ismeri további tipikus szakmák neveit - beszél a szakmaválasztásról, és megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat - automatizálja az *um… zu* szerkezet használatát a gyakorlatokban - érti a *damit* kötőszóval és az *um…zu* szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat - kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján - röviden beszél szakmai terveiről - helyesen alkalmazza az *um… zu* szerkezetet és a *damit* kötőszót.	- *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok - *um…zu* szerkezet	Tankönyv: 82-84. oldal Munkafüzet: 68-70. oldal
3. Arbeitssuche	3	A tanuló - szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre - érti más személyek életrajzát - konkrét információt kér - felismeri a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat - automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos esetének használatát - hozzárendeli a hirdetéseket a szituációkhoz - kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján - felismeri a hivatalos levélformát - helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat - önéletrajzot ír - a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír	- birtokos esettel járó elöljárószavak - a főnév birtokos esete	Tankönyv: 85-88. oldal Munkafüzet: 71-75. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
18. lecke– Fakten und Zeitungen				
1. Wichtige Ereignisse	4	A tanuló – szelektíven olvassa az eseményekről szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre – felismeri a Präteritum múlt időt – hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez, és az eseményekhez – felismeri az időhatározói mondatokat – érti a *nachdem*, *als* és *während* kötőszavak alkalmazását – automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát – helyes mondatokat képez a *nachdem*, *als* és *während* kötőszavakkal – a Präteritum múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről	– *nachdem*, *als* és *während* kötőszavakkal képzett mondatok – Präteritum múlt idő	Tankönyv: 92-96. oldal Munkafüzet: 76-81. oldal
2. Als ich 16 war…	3	A tanuló – a megadott fordulatok és kifejezések segítségével magáról és másokról beszél – hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához – információkat kér és ad saját gyermekkoráról – beszél saját gyermekkoráról – helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat – interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt	– *als* és *wenn* kötőszavakkal képzett mondatok	Tankönyv: 97-98. oldal Munkafüzet: 82-83. oldal
3. Der erste Schultag	2	A tanuló – szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre – kiegészíti a mondatokat, és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján – válaszol a kérdőív kérdéseire – a Präteritum múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában – felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az eredményeket	– időhatározói mondatok	Tankönyv: 99-100. oldal Munkafüzet: 83-85. oldal

19. lecke – Zukunftsvisionen

1. Wie wird die Welt im Jahr 2050 aussehen?	3	A tanuló - felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit - hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz - hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez - felismeri a Futur I jövőidőt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat - feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban - mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével - mesél jövőbeli terveiről - feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban	- Futur I jövőidő - időhatározás	Tankönyv: 104-106. oldal Munkafüzet: 86-88. oldal
2. Was werdet ihr nach dem Abitur machen?	3	A tanuló - hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez - kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével - válaszol a kérdésekre - ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat - automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát - a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír - beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről - helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat	- időhatározók - Futur I jövőidő - közvetett kérdések	Tankönyv: 107-108. oldal Munkafüzet: 89-91. oldal
3. Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?	3	A tanuló - szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre - felismeri az *obwohl* és a *trotzdem* kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat - hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján - mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről" címmel - bemutatja a projekt eredményét - helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat	- megengedő mondatok *obwohl* és *trotzdem* kötőszavakkal	Tankönyv: 109-111. oldal Munkafüzet: 92-95. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
20. lecke – Partnerschaften				
1. Kontaktanzeigen	2	A tanuló – megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre – hozzárendeli a hirdetéseket a feladójukhoz – leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével – felismeri a mondatokban az alany- és tárgyesetben ragozott jelzőket – hirdetéseket ír – magánlevél formájában válaszol hirdetésekre – helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket	– melléknévragozás alany- és tárgyesetben	Tankönyv: 114-117. oldal Munkafüzet: 96-99. oldal
2. Bist du ein romantischer Typ?	2	A tanuló – felvázolja a kérdőív válaszait – felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket – automatizálja a mondatokban a jelzők használatát – beszélget a saját és más személyek preferenciáiról – helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket	– melléknévragozás részes esetben	Tankönyv: 118. oldal Munkafüzet: 100-103. oldal
3. Sternzeichen	3	A tanuló – véleményt alkot más személyekről – ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát – felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket – emberi tulajdonságokat sorol fel – horoszkópot ír – személyeket jellemez – helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket	– melléknévragozás birtokos esetben	Tankönyv: 119-122. oldal Munkafüzet: 104-107. oldal

Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló - ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 108-111. oldal

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti ahallott szöveg értését - a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani *(richtig/falsch)* - ismeri az érettségi vizsga sémáját	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 126. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti az olvasott szöveg értését	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 127-128. oldal
Írás	1	A tanuló - választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában - válaszol a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével - önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 129-130. oldal
Beszéd	2	A tanuló - egyszerű párbeszédeket folytat - képleírást ad a kész sablon alapján - elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján - önálló képleírást ad - forgatókönyv -szerint párbeszédet folytat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 131-132. oldal