

Lázár – Sárvári

direkt neu

Lehrwerk für Jugendliche

Lehrerhandbuch 4

Klett Kiadó
Budapest

direkt neu

Lehrwerk für Jugendliche
Lehrerhandbuch 4

Autorinnen: Emőke Adrien Lázár, Tünde Sárvári
Redaktion: Bertalan Iker
Umschlagfoto: © iStock, FluxFactory
Layout: Partner Ügynöki Bt.
Satz: István Barna Csaba
Verantwortliche Herausgeberin: Szilvia Szaniszló

1. Auflage^{5 4 3 2 1} | 2024 2023 2022 2021 2020

Alle Drucke dieser Auflage können im Unterricht nebeneinander benutzt werden, sie sind untereinander unverändert. Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

© Originalausgabe: Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi „Deutsch hautnah“, Loescher Editore, Torino

© Internationale Ausgabe: Wydawnictwo LektorKlett, Poznan

© Ungarische Ausgabe: Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest

Alle Rechte vorbehalten.

Internetadresse: www.klett.hu

E-Mail: klett@klett.hu

Bevezetés	4
------------------	---

Didaktikai ajánlások	6
-----------------------------	---

Módszertani útmutató

Lecke 31 - Miteinander leben	10
Lecke 32 - Gesellschaft und soziale Integration	13
Lecke 33 - Neuland entdecken	16
Lecke 34 - Auf der Suche nach alten und neuen Traditionen	20
Lecke 35 - Kultur live	25
Lecke 36 - Berliner Luft oder die Großstadtkultur	28
Lecke 37 - Konsumwelt	32
Lecke 38 - Medienzeitalter	36
(ABI)Fertigkeitstraining	40

Megoldások

Munkafüzet	44
------------	----

Tanmenet	54
-----------------	----

Bevezetés

A **direkt neu** tankönyvcsalád középiskolás, kezdő német nyelvtanulók számára készült nyelvkönyv. A teljes tankönyvcsalád 4 kötetből (tankönyv és munkafüzet) áll. A heti 3 órában tanuló kezdő nyelvtanulókat sikeresen eljuttatja a középszintű érettségiig, de a negyedik kötet az emelt szintű érettségre is felkészít. A tankönyvcsalád az új érettségi követelményeit figyelembe véve készült. Újdonsága, hogy az érettségre való felkészülés nemcsak a nyelvtanulási folyamat végén történik, hanem már az első leckétől kezdve többféle formában megjelenik a tananyagban, így kezdettől segíti a tudatos tanulást. Ennek köszönhetően a középiskolás nyelvtanulók úgy készülnek fel a középszintű (a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintje), illetve az emelt szintű érettségre (a Közös Európai Referenciakeret B2-es szintje), hogy további kiegészítő anyagokra, könyvekre nincs szükségük.

A tankönyvcsaládhoz kötetenként online audiomelléklet tartozik. A hanganyag letölthető a www.klett.hu weboldalon, vagy meghallgatható a Raabe Klett alkalmazás segítségével.

A tankönyvcsalád felépítése

Tankönyv

A tankönyv 8 leckéből áll. Minden lecke egy **bevezető oldallal** kezdődik. Ez tájékoztatja a tanulókat a fejezet tartalmáról és arról, hogy a lecke az érettségi vizsga témaköreiből, kommunikációs szándékaiból és szövegtípusaiból melyeket gyakoroltatja.

A tankönyv témái a mai fiatalságot érdeklő kérdéseket és problémákat tükrözik. A fejezeteket illusztráló grafikák és az egyes nyelvi készségeket fejlesztő érdekes feladatok is motiválják a tanulókat a német nyelv elsajátítására.

Minden lecke az élet más-más területét mutatja be, mindegyik három alfejezetből áll, amelyek érdekes, a tanulókat aktivizáló szövegeket és feladatokat tartalmaznak. A feladatok melletti grafikus jelek segítségével könnyű megtalálni a munkafüzet kapcsolódó gyakorlatait. Minden leckében külön keretben található az **ABI-feladatok**, így a tanulók már az első fejezettől kezdve megismerik az érettségi vizsgára jellemző írásbeli és szóbeli feladattípusokat.

Az egyes leckék utolsó feladata mindig a kiejtés tökéletesítésére koncentrálnak. A **fonetikagyakorlatokat** a tanulók az online audiomelléklet segítségével önállóan is elvégezhetik. Ezt követi két, a témakörrel kapcsolatos projektötlet, melyek közül az első (**Projektarbeit**) párban vagy csoportban valósítható meg, a második pedig (**Sammler Informationen**) önálló kutatómunkát igényel. A leckéket nyelvtani összefoglaló (**Blitz-Grammatik**) zárja. Ez a rész a leckében felmerülő új nyelvi szerkezeteket mutatja be. A magyar nyelvű leírás megkönnyíti a nyelvtani szabályok megértését és lehetővé teszi az önálló munkát is.

A tankönyv alapkoncepciójának megfelelően az egyes leckéket végigkísérik a német nyelvi érettségi elemei: minden lecke tartalmaz az adott szinten megoldható, érettségre felkészítő feladatot, a tankönyv végén pedig található egy minikészségtréning, az ún. (**ABI**)**Fertigkeitstraining**, amelynek segítségével felmérhető, hogy mennyit fejlődtek a tanulók. A www.klett.hu weboldalon letölthető **érettségi portfólió** kitöltésével a tanulók nyomon követhetik, hol tartanak a sikeres érettségi vizsgához szükséges nyelvi és kommunikatív készségek elsajátításában. A kitöltött portfólió informálja a tanulót tudásszintjéről és rámutat, hogy melyik feladat megoldására kell még több időt és energiát fordítania.

Munkafüzet

A tanulók az online audiomelléklet segítségével a munkafüzet hallott szöveg értését fejlesztő feladatait gyakorlatait otthon is megoldhatják. Az önálló értékelést szolgálja a négy leckénként előforduló **Wie weit bist du jetzt?** rész, amelyben a tanulók ellenőrizhetik, mennyire sikerült annak a négy leckének az anyagát elsajátítaniuk.

Tanári kézikönyv

A tanári kézikönyv hatékonyan támogatja a tanárok munkáját: az általános **didaktikai ajánlások** után részletes **módszertani útmutatást** nyújt minden leckéhez, és tartalmaz egy komplett **tanmenetet** is, így több oldalról is segíti a munka megfelelő tervezését, kivitelezését és értékelését.

A **Megoldások** című részben található a munkafüzet feladatainak megoldása. Itt adjuk meg a feladatok hanganyagának transzkripcióját is.

Didaktikai ajánlások

A kompetencia alapú némettanítás és a direkt neu

Az iskolai nyelvoktatás célját a NAT és a kerettanterv is megfogalmazza: a tanulóknak használható nyelvtudást kell biztosítanunk, azaz képessé kell őket tennünk arra, hogy az adott szituációnak megfelelően használják az idegen nyelvet. A használható nyelvtudás kialakítása tulajdonképpen a kommunikatív nyelvi kompetencia folyamatos fejlesztését jelenti.

Tudjuk, hogy a kommunikatív cél elérése érdekében módszertani szemléletváltásra van szükség. A legfontosabb, hogy a nyelv rendszerének megtanítására irányuló, hagyományos módszerek helyét át kell venniük a tanuló- és tevékenységközpontú módszereknek. A hagyományos, a nyelv rendszerét leíró tankönyveket pedig fel kell váltaniuk a témakörök, beszéd-szándékok és szituációk köre szerveződő tananyagoknak, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Ilyen modern szemléletű, a kommunikatív kompetencia fejlesztésén alapuló középiskolai német tankönyv a **direkt neu**. Az alábbi táblázatban bemutatjuk, hogyan jelennek meg a kompetenciaalapú némettanítás legfontosabb elvei a tankönyvcsalád anyagaiban.

A kommunikatív kompetencia fejlesztésének elvei	A direkt neu jellemzői
A tanulási célokból kiindulva szisztematikusan meg kell tervezni a tanulási folyamatot és annak kimenetét.	Lefedi az összes érettségi témakört. Az első fejezettől kezdve az érettségire készít fel.
Már az első órától kezdve rendszeresen fejleszteni kell mind a négy nyelvi készséget a nehézségi szintnek megfelelően.	Egyenlő mértékben és egyforma hangsúllyal fejleszti a hallott és az olvasott szöveg értését, a beszéd- és az íráskészséget.
A lehető legkorábban meg kell ismertetni a tanulókat a különböző tanulási stratégiákkal, és támogatni kell őket a nehézségek leküzdésében.	Bemutatja a tanulási folyamatot segítő technikákat.
Már a tanítási-tanulási folyamat kezdetén el kell kezdeni a tanulók önállóságra nevelését.	Támogatja a tanulók önállóságát.
Előnyben kell részesíteni a csoportos, szereposztást igénylő feladatmegoldásokat a frontális formával szemben.	Sok feladat csoportmunkában, szerepkártyák alapján oldható meg.
Az óra folyamatába bele kell szőni a tanulók tapasztalatait is, úgy, hogy nyílt munkaformák, mint pl. projektek, didaktikai játékok, jelenetek, előadások keretein belül aktív részvételre adunk nekik lehetőséget.	A nyitott feladatok és a nyitott munkaformák a meghatározók.
Többféle értékelési formát kell alkalmazni, az értékelés kritériumait a tanulókkal előre kell ismertetni.	Nagy hangsúlyt fektet a tanulók munkájának értékelésére.
A tanulókat meg kell ismertetni a német nyelvterületekkel, kontrasztba állítva ezeket a magyar földrajzi, történelmi és kulturális ismeretekkel.	Interkulturális dimenzióban határozza meg a tematikát.
A nyelvtanulót valós kommunikációs helyzetekre kell felkészíteni.	Tartalmazza a mindennapi élet különböző helyzeteiben a német nyelvű emberekkel történő kommunikációhoz szükséges alapvető nyelvi eszközöket.

Tanulói autonómia

A nyelvtanulás alapja a tanuló tág értelemben vett autonómiája. A tanár szerepe átalakul: az óra folyamatát tervezi, szervezi, a tanulásban tanácsadóként áll a tanulók mellett, és a aktivitásukat ösztönzi. A tanárnak ismernie kell, hogy a csoportban melyik tanuló hogyan tanul a legsikeresebben, hogy a feladatokat ennek megfelelően alakíthassa. Fontos, hogy a tanulók pedig ismerjék az idegen nyelv tanulásának jellemzőit és tisztában legyenek a nyelvi anyag elsajátításának folyamataival. Így válnak a tanulók a nyelvtanulás folyamán egyre inkább önálló munkára képes, autonóm személyekké.

Az autonóm tanuló önállóan is képes új nyelvtani jelenségeket, fogalmakat, eseményeket és összefüggéseket felfedezni. A feladatmegoldásban alkalmazni tudja a különböző tanulási stratégiákat.

Mindez feltételezi a tanári autonómiát is. Ennek része többek között:

- az óra előkészítéséhez szükséges kreativitás
- az egyes részek és követelmények egyénre szabása
- az egyes órák folyamatos módosítására való képesség
- a helyzetnek megfelelő beavatkozás a tanulási folyamatba
- szakmailag érett viszonyulás a nyelvi hibákhoz
- tudatos módszerek a teljesítmény mérésére és értékelésére
- ismétlő órák szervezése
- a házi feladatok típusának megfelelő kiválasztása

A tanuló autonómiája többek között az alábbiakban mutatkozhat meg:

- saját tanulási stílus alkalmazása
- egyéni munkatempó
- magas belső motiváció
- képes tanulni a saját hibáiból
- képes további erőfeszítésekre
- magas elvárások a tanárral szemben

Mérés és értékelés

Először fel kell mérni a tanulók tanulási szokásait, a tanulók által választott tanulási utakat, meg kell őket ismertetni az idegen nyelv elsajátításában alkalmazható stratégiákkal, és az emlékezés és felejtés folyamataival. Mindennek jó eszköze, ha a tanár az egyes tanulók munkájáról részletes tanulási naplót vezet, és abban feljegyzi, hogy az adott tanuló képességei, készségei és ismeretei, illetve nehézségei a hosszabb távú munka során hogyan alakulnak. Ezáltal a tanár jobban megismerheti a tanulók nyelvtanulással kapcsolatos erősségeit és nehézségeit, és az aktuális követelményeket egyénre szabhatja. További információkat szerezhetünk a tanulókról, ha rendszeresen visszajelzést kérünk tőlük minderről kérdőíves formában is.

A napló vagy megfigyelő lap az alábbi információkat tartalmazhatja:

A tanuló neve:

Osztály:

Beszéd	
Írás	
Olvasás	
Hallgatás	
Kiejtés	
Nyelvtan	
A tanuló típusa	
Nehézségei	
....	

A tanuló nyelvi fejlődésének fontos eleme az önértékelés: tudatosítja a tanulási folyamatban vállalt felelősséget, fejleszti az igényeket saját munkájával szemben, továbbá motivál. Az önértékelés vonatkozhat egyes fejezetrészekre, a nyelvi kompetenciára és az egyes (rész)kézségekre is (ld. Érettségi portfólió).

Példa a tanulók önértékelésére (a „lakás” témakörben)

	Nagyon jól tudok / tudom	Jól tudok / tudom	Kevésbé jól tudok / tudom	Megjegyzés
kapcsolatot teremteni a beszélgetőtársammal (lakásbérlés)				
újsághirdetést írni (lakáskeresés)				
kiválasztani a szükséges információkat a szövegből				
helyleírást adni (az én városom)				
eseményekről beszámolni (költözés)				
megállapítani, hogy a meghallgatott szöveg tartalmaz-e bizonyos információkat (telefonos beszélgetés egy ingatlanközvetítővel)				
A megadott szószámnak megfelelően és a megadott mintának megfelelően szöveget ír (magánlevél az új szomszédokról)				
....				

Ezzel a módszerrel időről időre tudatosíthatjuk a tanulóknál, hogy mi az, amit már tudnak, min kell még dolgozniuk és mi igényel még nagyobb erőfeszítéseket.

Módszertani útmutató

Lektion 31 - Miteinander leben

Szituáció

A család szerepe az egyén és a mai társadalom életében
Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága

Nyelvtan

A melléknév ragozása közép- és felsőfokban
Összehasonlító mondatok

1. rész (Kursbuch 1-3. feladat)

1/A. A tanulók asszociogram vagy brainstorming segítségével a tanár irányított kérdései alapján felelevenítik előzetes ismereteiket a család témakörben (családtagok, családok, családi kapcsolatok, a családi élet mindennapjai, férfi és női szerepek régen és ma stb.). Ezután a tanulók csoportban dolgoznak. A csoportok kialakításához használhatja a tanár a tankönyv képeit puzzleként. A tankönyvben megadott mondatmodellek segítségével feltevéseket fogalmaznak meg a képeken látható személyekről. Ötleteiket plénumban hasonlítják össze.

1/B. A tanulók ugyanabban a csoportban dolgoznak tovább. A tankönyv kérdései alapján megfogalmazzák véleményüket a két családról, és érveket gyűjtenek amellett vagy az ellen, hogy a képeken látható családok tekinthetők-e átlagcsaládnak.

A tanulók állóképekben megjeleníthetik, milyen szerintük a német, illetve a magyar átlagcsalád. A többiek az állókép alapján feltevéseket fogalmaznak meg. Tapsra megelevenedik a kép: mozog, beszél, azaz a tanulók elmondják, kik ők, mit csinálnak. Végül összehasonlítják a tanulók saját feltevéseit a hallottakkal.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-3. feladatait (az órán vagy otthon).

2. A tanulók továbbra is csoportban dolgoznak, és a megadott szavakkal, kifejezésekkel activity-kártyákat készítenek. Az azonos sorban található szavak kerülnek egy-egy kártyára. A kis szimbólumok mutatják, hogy az adott szót, kifejezést lerajzolni, elmutogatni vagy éppen körülrni kell. A csoportnak 1 perce van arra, hogy kitalálja, melyik a keresett szó, kifejezés. Célszerű egy homokórát használni, vagy a telefon stopperóráját. Az 1 perc eltelte után a másik csoport „rabolhat” pontot. Az a csoport nyer, akinek a végén a legtöbb pontot sikerült gyűjteni.

3. A tanulók megpróbálják minél pontosabban meghatározni az előző feladat szavait, kifejezéseit. Szükség esetén szótárt is használhatnak a feladat megoldásához.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 4-5. feladat)

4. A tanulók Sarah levelét egészítik ki, melyben a családjáról ír. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy öt szóval több van megadva.

Megoldás:

1k, 2c, 3l, 4b, 5g, 6a, 7n, 8e, 9m, 10i

Kimarad: d, f, h, j, o

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5. feladatát (az órán vagy otthon).

5. A tanulók két sorba állnak, egymással szemben. A tanár kivetíti egymás után a kérdéseket. Az egymással szemben álló pároknak egy perce van arra, hogy beszélgeszenek az adott kérdéstről. Ezután a jobb oldali sor első tanulója a sor végére megy. Új párok alakulnak, és a tanár kivetíti a következő kérdést. Az osztály létszámától függően, a kérdések többször ismétlődhetnek.

3. rész (Kursbuch 6-7. feladat)

6. A tanár kivetíti a tankönyvben látható képet. A tanulók feltevéseket fogalmaznak meg a képen látható fiatal leányról és a kisbabáról az 1. feladatban használt kifejezések segítségével. A tanár kérdésekkel segítheti a tanulókat: *Wer sind sie? Was für eine Beziehung haben sie zueinander?*

Ezután megmutatja a tanár a szöveg címét. A tanulók beszélhetnek arról, ismernek-e olyanokat, akik ilyen fiatalon lettek anyukák. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a szöveg elolvasása előtt nézzék meg a szöveghez tartozó kérdéseket. A tanulók elolvassák a szöveget és megoldják a szövegértési feladatot. Az ellenőrzés során lehet elmagyarázni az új szavak jelentését.

Megoldás:

1b, 2b, 3c, 4c, 5b

7. Minden tanuló húz egy számot 1 és 4 között. Akik ugyanazt a számot húzták, csoportot alkotnak, és arra a kérdésre keresik a választ, amelyiknek a sorszámát húzták. Ha valamelyik csoport hamarabb kész van, keresheti a többi kérdésre is a választ. A megtalált válaszokat plénumban beszéljük meg a tanulókkal.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6. feladatát (az órán vagy otthon).

ABI 106 SPRECHEN

A tanulók párokban dolgoznak. Érdemes emlékeztetni a tanulókat arra, hogy az elbeszélés során múlt időben kell megfogalmazni a mondatokat.

4. rész (Kursbuch 8-9. feladat)

8/A. A tanár helyezze el a terem különböző részeiben az alábbi mondatokat egy-egy lapra írva: *Familie und Kinder interessieren mich im Moment nicht. / Ich möchte nicht in der Kirche heiraten. / Ich möchte eine kinderreiche Familie haben. / Ich lege keinen besonderen Wert aufs Heiraten, wohl aber auf Familie. / Ich möchte Kinder bekommen, bevor ich heirate. / Ich möchte heiraten, wenn ich alt werde.*

A tanulók körbemennek és elolvassák a mondatokat. Kiválasztják azt, ami igaz rájuk, és felírják maguknak a füzetbe, majd felolvassák plénumban. Készülhet osztálystatisztika is választás eredményéről.

Ezután meghallgatják a szöveget, és eldöntik, melyik állítás igaz, és melyik hamis. Ebben az esetben is hívja fel a tanár a tanulók figyelmét arra, hogy a szöveg meghallgatása előtt olvassák el az állításokat.

Megoldás:

1R, 2F, 3R, 4R, 5F

Transzkripció:Stellungnahme 1

Heiraten? Für sowas bin ich halt noch zu jung, finde ich. Ich habe natürlich eine Freundin. Wir leben schon seit zwei Jahren zusammen. Aber wir haben nie darüber gesprochen zu heiraten. Ich glaube, wenn man heiratet, dann will man eine Familie gründen, Kinder kriegen und so weiter und so fort. Aber das ist nichts für mich. Ich will einfach Spaß haben und eine gute Arbeit finden. Das ist alles im Moment und meine Freundin denkt auch so wie ich. Deswegen verstehen wir uns so gut.

Stellungnahme 2

Oh, natürlich möchte ich heiraten und eine eigene Familie haben. Am liebsten mit vielen Kindern. Wenn es ein Mädchen wird, weiß ich sogar schon einen Namen: Charlotte. Der gefällt mir sehr. Ich stelle mir oft den Tag meiner Hochzeit vor. Ich möchte so richtig traditionell in der Kirche heiraten. Mit weißem Kleid, einer langen Schleppe und Kindern, die Blumen streuen. Dann möchte ich auch eine große Feier mit Festessen und Tanz. Und die dreistöckige Torte darf auch nicht fehlen. Mein Problem: Ich habe meinen Traummann noch nicht gefunden.

Stellungnahme 3

Also, das Heiraten ist mir gar nicht so wichtig. Eine Familie haben dagegen schon. Ich glaube, dass viele Leute nur deshalb heiraten, weil die Gesellschaft es will. Für mich ist es z. B. ein viel größerer Liebesbeweis, wenn man ein Kind zusammen bekommt. Es ist doch klar, dass ich mit der Frau danach zusammenbleibe. Mit Kind ist man eine richtige Familie. Da wird

eine Heirat doch überflüssig. Ich brauche keine Heiratsurkunde oder einen goldenen Ring am Finger.

Stellungnahme 4

Ich möchte erst ein Kind bekommen und danach eventuell heiraten. Dann habe ich nämlich Zeit zu entscheiden, ob der Mann ein guter Vater für das Kind ist. Falls er sich nicht ordentlich um das Kind kümmert, kann ich mit dem kleinen noch abhauen. Ja, ich weiß, das hört sich sehr egoistisch an. Es ist aber so. Für mich ist es wichtig, dass meine Kinder einen fürsorglichen Vater haben, der viel mit ihnen spielt. Ich hasse Väter, die nach Hause kommen, sich vor die Glotze setzen, um ein Fußballspiel zu sehen und sich dann noch die Cola und die Hausschuhe bringen lassen.

Stellungnahme 5

Ach, wenn ich älter bin, möchte ich schon gern heiraten und eine Familie haben. Es gibt mir ein sicheres Gefühl, zu wissen, dass ich nicht allein bin mit meinem Problem. Mit einem Partner kann ich gemeinsam durchs Leben gehen, und ich kann mich mit ihm beraten, wenn es Schwierigkeiten gibt. Ich möchte gern zwei Kinder haben. Am liebsten einen Jungen und ein Mädchen. Und ein kleines Häuschen hätte ich auch gern, mit einem Garten zum Spielen. Eine harmonische Familie, das wäre schön. Und dann gemeinsam alt werden. Ja, so wünsche ich es mir.

8/B. A tanulók először önállóan keresik a megadott mondatkezdetek folytatását, majd párban összehasonlítják a megoldásaikat. A megoldások közös ellenőrzése után mindenki kiválasztja azokat a mondatokat, melyek tartalmával egyetért, vagy befejezheti a mondatkezdeteket a saját véleménye alapján.

A tanár a terem egyik sarkába kitesz egy papírt „Familie mit Ehe“, a vele ellentétes sarokba pedig „Familie ohne Ehe“ felirattal. A tanulók saját mondataik alapján eldöntik, melyik véleményhez csatlakoznak és a „heißer Stuhl“ (forró szék/vallatószer) játék keretében ütköztetik érveiket. A tanulók félkörben ülnek, közép-re teszi a tanár a „forró széket“. Egy önként vállalkozó tanuló leül a székre, őt kérdezik a többiek az adott témáról. Ha a kérdezett nem tud válaszolni, a saját csoportjának egyik tagja, aki tudja a választ, helyet cserél vele és folytatja a válaszadást. Az is helyet cserélhet a széken ülővel, aki az ellentétét gondolja annak, mint amit a válaszadó mondott. A tanár segítségként kivevethet a véleménynyilvánítás, az egyetértés, illetve az egyet nem értés kifejezésére szolgáló mondatkezdeteket. A tanulók ezzel a feladattal a szóbeli érettségín előforduló érvelést gyakorolhatják.

Megoldás:

1e, 2a, 3b, 4c, 5d, 6g, 7f

9/A. A tanulók párban dolgoznak. A tankönyv kérdései alapján értelmezik a születési számra, a házasságkötésekre, illetve válásokra vonatkozó statisztikai adatokat. A megoldásokat végül közösen ellenőrzik. Itt van lehetőség az új kifejezések jelentésének tisztázására.

9/B. Ezzel a feladattal a statisztikai adatok értelmezését gyakorolhatják a tanulók. Célszerű első alkalommal kollaboratív írásként megadni a feladatot, azaz a tanulók csoportokban értelmezik és elemzik a megadott kifejezések segítségével a statisztikai adatokat. A csoportok felolvassák a megoldásokat, a többiek pedig tanácsokat adnak, mi volt jó, mire kellene figyelni legközelebb.

5. rész (Kursbuch 10-13. feladat)

10. A tanulókat osszuk hat csoportba a tankönyv 14. oldalán található személyek alapján. Mindenki elolvassa a hirdetések, és megkeresi, hogy a szerepe alapján melyik lenne megfelelő számára. A megoldásokat közösen beszéljük meg, megindokolva választásukat.

Megoldás:

A4, B2, C6, D1, E3
Kimarad: 5

11. Mindenki kiválasztja a számára legmegfelelőbb hirdetést. Ezután egymást kérdezgetve megkeresik azokat, akik ugyanazt a hirdetést választották. Választásukat végül indokolják a többieknek.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán vagy otthon).

12. A tanulók párokban dolgoznak. Megkapják a párbeszéd szétvágtott mondatait és rekonstruálják a beszélgetést. Az ellenőrzés után hasonló párbeszédet alkotnak párokban, melyeket el is játszanak.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8. feladatát (az órán vagy otthon).

13. A **Schreibwerkstatt** feladatban a tanulók az irányított kérdések alapján fogalmazzák meg véleményüket a témával kapcsolatban. Bevezetésként a tanár megkérdezi a tanulóktól, hogy szerintük napjainkban átlagosan hány éves korban kötnek házasságot az emberek. Ezután utal a tanár a tankönyvben szereplő adatra (*In den letzten Jahren ist das durchschnittliche Heiratsalter bis auf 30 Jahre gestiegen.*).

A tanulók csoportokban gondolják végig, milyen okokra vezethető ez vissza. Majd ötleteiket összehasonlítják a tankönyvben megadott vázlatpontokkal. Ezután a tanulók elolvassák a lap alján található rövid szöveget, és arra figyelnek, milyen elemeket tartalmazhat a bevezetés.

A tanulók otthon készítik el saját állásfoglalásukat a témáról. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a megadott vázlatpontok, illetve a lap alján olvasható bevezetés segít a fogalmazás elkészítésében. A tanár mondja el azt is, hogy a szöveg terjedelme 200-250 szó legyen, és a feladat megoldására 60 perc áll a tanulók rendelkezésére. A feladathoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.

14. **Fonetika:** A tanulók meghallgatják a felvételt, és megismétlik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra, valamint már felhívja a tanulók figyelmét a német nyelv jellegzetességeire. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók pármunkában készítenek egy plakátot vagy kollázst a „Familie der Zukunft” témakörhöz, melyet a többieknek is bemutatnak.

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók bemutatják saját családjuk történetét.

Blitz-Grammatik

A leckéket mindig nyelvtani összefoglaló zárja. Ebben a leckében a melléknév ragozása közép- és felsőfokban, valamint az összehasonlító mondatokkal összefüggő ismeretek találhatóak.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 9-10. feladatát (az órán vagy otthon).

Lektion 32 – Gesellschaft und soziale Integration

Szituáció

Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése
Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése

Nyelvtan

A vonatkozó mellékmondat: *was* és *wo(r)* + elöljárószó

1. rész (Kursbuch 1-5. feladat)

1/A. A tanulók az akasztófajáték megoldásaként megkapják az új témát: *Randgruppen*. A szó magyarázatához a tanár kivetíti a tankönyv képeit. A tanulók elmondják, kiket látnak a képen, és mi a közös ezekben az emberekben.

1/B. A tanulók csoportosítják a megadott szavakat, majd kisebb csoportokban összehasonlítják megoldásaikat, indokolják választásukat. Az ismeretlen szavak jelentését megnézhetik egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótárban.

1/C. A tanulók párban dolgozva (esetleg egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár segítségével) meghatározzák az előző feladatban megismert szavak nőnemű alakjait. A keresés versenyként is megszervezhető. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét, milyen nagy jelentősége van napjainkban a német nyelvű országokban a társadalmi nem (gender/dzsender) kérdésének.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 1. feladatát (az órán vagy otthon).

2. A tanulók a meghatározások alapján kitalálják, hogy a társadalmi élet melyik szereplőjéről van szó. Először párban, azután közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

2. ein Ausländer, 3. ein Flüchtling/Asylant, 4. ein Obdachloser, 5. Gastarbeiter, 6. Behinderte

3. A tanulók először összegyűjtik, milyen a társadalom peremén élő csoportokat (Randgruppen) ismertek meg. Ezután párban (vagy a létszámtól függően kiscsoportokban) dolgoznak. Minden pár/csoport kap egy-egy csomagolópapírt egy-egy kérdéssel (1. *Welche sind die am meisten verbreiteten Vorurteile gegen diese Randgruppen? Wie könnte man diese Vorurteile abbauen?* 2. *Ist die Anzahl der Einwanderer in Ungarn in den letzten Jahren gesunken oder gestiegen? Warum?* 3. *Sind die arbeitenden Ausländer hier in Ungarn benachteiligt oder gleichberechtigt?* 4. *Warum will diese Person nicht erkannt werden?* Interpretiere

das Foto.). A párok/kiscsoportok megbeszélik egymás között, milyen válaszokat adnának az adott kérdésre. Válaszaikat a csomagolópapírra írják. Két perc után egy újabb csomagolópapírhoz mennek, és arra a kérdésre írják a válaszukat, illetve kommentelik az előzőeket. Addig mennek kérdésről kérdésre, míg minden pár/csoport minden kérdésre válaszolt. Ezután minden pár/csoport összegzi, milyen válaszok érkeztek arra a kérdésre, amit eredetileg ők kaptak, és beszámolnak erről az osztály előtt.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 2. feladatát (az órán vagy otthon).

4. A tanulók elolvassák a mai társadalomról szóló hiányos szöveget, és kiegészítik a megadott szavakkal. A tanár hívja fel a figyelmet arra, hogy öt szó kimarad a szövegből.

Megoldás:

1c, 2a, 3g, 4k, 5d, 6l, 7e, 8j, 9h, 10b

Kimarad: f, i, m, n, o

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

5/A. Minden tanuló húz egy szöveget, amit elolvas, és egy szóval összefoglalja a tartalmát. Azok a tanulók, akik ugyanazt a szöveget kapták, összehasonlítják a kiválasztott szavakat, és közösen címet adnak a szövegnek. Minden csoport ismerteti a többiekkel a címet, és megindokolja, miért ezt választották.

5/B. A tanulók csoportokban dolgoznak. A megadott kérdések és kifejezések segítségével megbeszélik, mit gondolnak erről a témáról. A végén egy-egy szószólv ismerteti a csoportmunka eredményét.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4-5. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 6-7. feladat)

6. A tanulók arról beszélgetnek, mit szeretnének csinálni az érettségi után. A tanár abba az irányba terelni a beszélgetést, hogy szeretne-e valaki külföldön, például Németországban tanulni vagy dolgozni. A tanulók rákereshetnek az interneten, mely német városokban van egyetem.

Ezután a tanulók elolvassák a szöveget, és összegyűjtik, mit kell tenniük, ha Németországban szeretnék folytatni tanulmányaikat.

7. A tanulók egy interjút hallanak két külföldi fiatallal a németországi munkavállalási lehetőségekről. A tanár hívja fel a figyelmet arra, hogy a tanulók a szöveg meghallgatása előtt olvassák el a megadott kijelentéseket. Az első meghallgatás alatt próbálják meg eldönteni, melyik állítás igaz, melyik hamis. A második hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizzék, illetve koncentráljanak a számukra kérdéses részekre. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4F, 5R, 6R, 7F, 8F, 9R, 10R

Transzkripció:

Nach jahrelangen politischen Diskussionen hat Deutschland endlich ein Zuwanderungsgesetz. Ab 2003 regelt es den Zuzug ausländischer Arbeitskräfte. Laut UNO-Bericht braucht die Bundesrepublik bis zum Jahr 2050 ca. 23 Millionen Zuwanderer, damit es genügend arbeitsfähige Menschen gibt. Die Zuwanderungskommission schlug vor, dass jährlich etwa 50.000 Ausländer einwandern dürfen. Darunter 20.000 Spitzenkräfte mit Niederlassungsrecht 20.000 weniger qualifizierte, die nur eine fünfjährige Aufenthaltsgenehmigung erhalten, sowie 10.000 Jugendliche, die für ihre Ausbildung kommen. Aber auch viele Deutsche verlassen ihre Heimat. Man schätzt, dass jeder 5. Jungakademiker seine Heimat verlässt, und damit auch irgendwo auf der Welt ein Zuwanderer ist.

Hören wir wie Evi und Krishna ihre Wahlheimat Deutschland erleben.

- Hallo Evi. Kannst du dich mal vorstellen?
- Ja, sehr gerne. Ich heiße Evi Ziliki, bin 23 Jahre alt und Studentin hier in Hamburg. Meine Familie kommt aus Griechenland.
- Bist du in Deutschland geboren?
- Nein, bis zu meinem 12. Lebensjahr lebte ich in Griechenland. Dann wanderten meine Eltern nach Hamburg aus. Es war schon lange ihr Wunsch gewesen, nach Deutschland zu gehen, um mir und meinem Bruder eine gute Ausbildung zu garantieren. Wir hatten Glück und mein Vater bekam ein gutes Jobangebot. Nach meinem Abi hatte ich aber Sehnsucht nach meiner Heimat. Ich ging zurück nach Griechenland und fing an, in Athen zu studieren. Aus finanziellen Gründen kehrte ich aber zwei Jahre später zurück und schrieb mich an der Hamburger Uni ein.
- Als ich meine Aufenthaltserlaubnis verlängern musste, gab es nach den zwei Jahren im Ausland Probleme.
- Was für Probleme?
- Da ich mittlerweile volljährig und nicht mehr von meiner Familie abhängig war, hieß es: ich müsse ein Einkommen vorweisen, um studieren zu dürfen. Zum Glück hatte ich einen Job. Mit dem Arbeitsvertrag wurde meine Aufenthaltserlaubnis um 2 Jahre verlängert. Wenn ich mehr Geld hätte, würde ich

Deutschland verlassen. Griechenland gefällt mir besser.

- Und dein Bruder? Wie ist es bei ihm?
- Mein Bruder fühlt sich hier heimisch und will bleiben.

Rund 24.000 Asylanten leben zurzeit in Hamburg. Die meisten kommen hierher, weil sie ein neues und besseres Leben anfangen wollen. Genauso wie Krishna aus Indien. Er kam vor 4 Jahren nach Deutschland und hatte sich ein ganz anderes Leben vorgestellt.

- Hallo Krishna. Magst du erzählen?
- Ja, hallo. Ich dachte, dass das Leben in Deutschland wie in den Filmen abläuft, die man über europäische oder amerikanische Länder sieht. Am Anfang weiß man nicht, was man machen soll. Fast jeden Monat muss man zur Ausländerbehörde und versteht überhaupt nicht, was die von einem wollen, auch wenn man einen Dolmetscher hat.
- Warum bist du nach Deutschland gekommen?
- Ich wollte ein neues Leben anfangen, Geld verdienen. Ich komme nämlich aus einer sehr armen Familie. Mein Vater ist schon alt und kann nicht mehr auf den Feldern arbeiten. Er meinte, wenn ich stolz auf mich sein wolle, sollte ich mir eine gut bezahlte Arbeit suchen. Deshalb bin ich hier.
- Hast du schon eine Arbeit?
- Ich bekomme zwar Geld vom Arbeitsamt, gehe aber auch jeden Tag zwei Stunden lang arbeiten und schicke jeden Monat meiner Familie das Geld, das ich verdient habe.
- Darauf kannst du sehr stolz sein.
- Ja, das ist das Einzige, was mich glücklich macht. Wenn das finanzielle Problem nicht wäre, würde ich zurück nach Indien fliegen. Naja, meine Eltern sind mir wichtiger. Ich bin froh, dass ich sie glücklich machen kann.

3. rész (Kursbuch 8-9. feladat)

8. A tanár megkérdezi a tanulóktól, hogy szerintük hány ember él ma a Földön. (A 2020. májusi adatok szerint 7,8 milliárd.) És hányan lesznek 2050-ben? Vagy 2100-ban? Nőni vagy csökkenni fog a Föld népessége? Mi lenne, ha a világ egy százfős falu lenne? Hogy alakulna a népesség száma? Ezután megnézik a tanulók a könyvben található statisztikát, és összehasonlítják az adatokat a korábbi elképzeléseikkel. A tanulók kiegészítik a statisztikához tartozó szöveget. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 6. feladatát (az órán vagy otthon).

9. A tanár kivetíti a képet. A tanulók találgatnak, mi lehet a téma. Ezután a tanár kivetíti a címet: „Deutschland im Jahr 2050”. A tanulók további feltevéseket fogalmaznak meg a szöveg tartalmával kapcsolatban. Ezután

elolvassák a szöveget és összehasonlítják a feltevéseiket a szöveg tartalmával. A tanulók kiscsoportokban, a megadott kérdések és a lap alján olvasható bevezetés alapján összeállítják a kommentjüket, amit azután felolvasnak az osztály előtt. Melyik kommentben mit tetszett a hallgatóságnak? Mit hiányoltak a kommentből?

4. rész (Kursbuch 10-12. feladat)

10. A tanár kivetíti először a „Deutschlands verlorene Kinder” kifejezést. A tanulók feltevéseket fogalmaznak meg arról, kik lehetnek ők. Ezután a képet is kivetíti a tanár. A tanulók elmondják, szerintük ki ő, mit csinál.

A tanulók elolvassák a szöveget és összehasonlítják a feltevéseiket a szöveg tartalmával. A második olvasásnál eldöntik, mely állítások igazak. A tanár hívja fel a figyelmet arra, hogy a tanulók először a szövegértési feladat kérdéseit olvassák el. A megoldásokat közösen ellenőrzik, és indoklásként felolvassák a megfelelő szövegrészt.

Megoldás:

1b, 2b, 3b, 4a, 5a

11. A tanulók párokban dolgoznak. Minden pár egy kérdést dolgoz ki részletesebben, amit azután a többieknek felolvasnak. A tanulók otthon foglalják össze írásban a szöveg tartalmát. A tanár hívja fel a tanulók figyelmet arra, hogy az összegzéshez használják fel a megadott mondatokat, és tartsák be a szöveg terjedelmére vonatkozó utasítást.

12. A tanulók csoportokban dolgoznak és összeállítják a szerepjáték szövegvérvét. Rövid próba után minden csoport bemutatja a saját jelenetét. A tanár hívja fel a figyelmet arra, hogy a jelenetben a csoport összes tagjának szerepelnie kell.

Végül a tanár irányításával arról beszélgetnek a tanulók, ismernek-e ilyen fiatalokat, illetve mennyire jellemző Magyarországra ez a jelenség. A tanulók az interneten is végezhetnek önálló kutatómunkát a témában.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán vagy otthon).

13. **Fonetika:** A tanulók meghallgatják a felvételt és megisméltik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók egy „lgazi otthon” modelljét készítik el, melyet a többieknek is bemutatnak.

Samml Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók az integrációt elősegítő játékokat keresnek az inter-

neten, melyeket el is játszanak. Melyik játék volt a legnépszerűbb?

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében a vonatkozó mellékmondatokkal (*was* és *wo(r)* + elöljárószó) összefüggő ismeretek találhatók.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-10. feladatát (az órán vagy otthon).

Lektion 33 - Neuland entdecken

Szituáció

Az idegenforgalom jelentősége
Az interkulturális tudatosság fontossága

Nyelvtan

Mutató névmások: *derselbe, dieselbe, dasselbe* és *derjenige, diejenige, dasjenige*
Irreális összehasonlító mondatok: az *als ob* és *als* kötőszó

1. rész (Kursbuch 1-3. feladat)

1/A. A tanár a téma bevezetéseként kivetíti a tankönyv 31. oldalán található képnek azt a részét, amelyiken a fiatal leány látszik. A tanulók feltevéseket fogalmaznak meg: A tanár kérdésekkel segítheti a tanulókat: *Wer ist sie? Wie sieht sie aus? Woher kommt sie? Wo ist sie jetzt? Was macht sie hier?*

A tanár ezután kivetíti az egész képet. A tanulók összevetik feltevéseiket a kép valódi tartalmával. A tanár beszélgetést kezdeményezhet arról, ki volt már Egyiptomban, ki szeretne odautazni? Ki szeretne más országba/városba utazni?

A tanulók hat csoportban dolgoznak, melyeket a tanár a tankönyv kérdéseinek segítségével alkot: minden tanuló húz egy kérdést. Akik ugyanazt a kérdést kapták, egy csoportba kerülnek. Minden csoportnak két perce van arra, hogy minél több választ írjon a kapott kérdésre. A két perc letelte után a csoportok kicserélik a kérdéseket. Fontos, hogy minden kérdés minden csoporthoz eljusson. Ezután szóforgóban minden csoport elmondja, mit válaszolt a kérdésekre. Végül a tanulók megnézik, milyen ötletek találhatóak a tankönyvben és ha kell, kiegészítik saját megoldásaikat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-2. feladatát (az órán vagy otthon).

1/B. A tanulók ebben a feladatban olyan kifejezéseket gyakorolnak, melyek az elutazás előtti teendőkre vonatkoznak. A tanulók létszámától függően kaphat mindenki egy-egy szókétyát, amin a kifejezés egyik fele található. Egymást kérdezetve keresik a párokat. Aki talált egy párt, felteszi a táblára, és segít a többieknek a keresésében. Ha kevesebb tanuló van, akkor néhányan több szókétyát is kaphatnak, ha pedig több tanuló van, akkor, két tanuló kap egy-egy szókétyát. Ezután a tanulók időrendbe állítják a kifejezéseket, vagyis javaslatokat tesznek, ki mit, milyen sorrendben csinálna (több helyes megoldás is lehetséges), majd ezek segítségével elmondják, hogyan készülnek egy külföldi utazásra.

Megoldás:

1c, 2h, 3e, 4g, 5b, 6d, 7a, 8f

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

2. A tanulók tovább bővítik az utazással kapcsolatos szókincsüket. Párban dolgoznak, és csoportosítják a megadott szempontok szerint a kifejezéseket. Megoldásaikat először kicscsoportban, majd közösen ellenőrzik.

A kifejezések gyakorlására először a tanulók párokban barkóbaznak. Az egyik gondol egy kifejezésre, a másik eldöntendő kérdések segítségével próbálja kitalálni. Azután cserélnek.

Ezután szólánban mindenki befejezi a *Wenn ich eine Reise plane, ...* mondatot egy általa kiválasztott, de más által még nem használt kifejezéssel. A következő körben meg kell mondani a többieknek, ki mivel fejezte be a mondatot. Segíthet az emlékezésben, ha a kifejezést a megfelelő cselekvés mutogatásával kísérik a tanulók.

Ennek a játéknak a nehezített változata, amikor a következő tanuló megismétli, amit az előző mondott, és kiegészíti egy újabb cselekvéssel. A harmadik tanulónak már két cselekvést kell megjegyeznie és egy újabbal kiegészíteni. És így tovább, míg mindenki sorra kerül.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

3. Ebben a feladatban egy élménybeszámolót olvasnak a tanulók, amelyből hiányzik néhány szó. Először a tanulók elolvassák a hiányos szöveget és elmondják, hova szeretett volna utazni a történet mesélője, és eljutott-e oda. Ezután kiegészítik a szöveget. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

A tanulók csoportmunkában írhatnak hasonló beszámolót, aminek az utolsó mondata: „Für mich brach die Welt zusammen!”

Megoldás:

1A, 2B, 3C, 4A, 5A, 6B, 7C, 8A, 9A, 10C

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 5. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 4-6. feladat)

4/A. A tanár a „Deutschland-Urlaub liegt im Trend!” mondatot az egyik tanuló fülébe súgja, aki tovább súgja a padtársának, amit hallott, és így tovább. Az utolsó tanuló hangosan kimondja, vagy a táblára írja, amit hallott.

A tanár beszélgetést kezdeményez arról, ki volt már Németországban, hol járt, mit látott.

A tanár kivetíti a hat régióhoz tartozó képet. A tanulók egy-egy kártyát húznak, amin az egyes régiók leírása található. Akik azonos kártyát kaptak, közösen dolgoznak, és megkeresik a leírásukhoz tartozó fotót. A többieknek a kapott információk alapján bemutatják az adott területet. Végül mindenki megkeresi a tankönyvben lévő Németország térképen, hol lehetnek ezek a helyek. Választásukat a szöveg megfelelő részének felolvasásával indokolják.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 6. feladatát (az órán vagy otthon).

4/B. A tanár felhívja a tanulók figyelmét arra, hogy ezen a területeken nagyon sok sportolási lehetőség van. A tanulók összegyűjtik, milyen sportolási lehetőségeket ismernek. Megnézik a tankönyvben megadottakat is. A szóincset pantomimjátékkal vagy tabujátékkal gyakorolják. Ez utóbbinál úgy kell elmagyarázniuk a tevékenységeket, hogy nem használhatják ezeket a szavakat a leírásban.

Ezután megkeresik, melyik sporttevékenységet melyik területen lehet űzni.

4/C. A megadott mondatmodelleket a tanár kivetíti, vagy a táblára írja. A tanulók elmondják, ki melyik megismert régióba utazna szívesen és miért.

5/A. A tanár a statisztikában található kifejezéseket kivetíti, vagy a táblára írja. Elmondja, hogy egy felmérés szerint a németeknek ezek a dolgok fontosak a nyaralásnál. A tanulók találgatnak, mi lehet a fontossági sorrend. Ezután megnézik a tankönyvben található statisztikát, és összehasonlítják a saját változatukkal. Az eddig megismert kifejezések segítségével a tanulók csoportokban dolgozva értelmezik a statisztikai adatokat. A csoportok felolvassák egymásnak a megoldásaikat. Minden csoportnak megoldását értékelik a többiek.

5/B. A tanulók összeállítanak egy 10-es listát arról, mi fontos nekik a nyaralásnál. Miután mindenki ismertette a saját fontossági sorrendjét, készítenek egy osztályszintű statisztikát.

6. A tanulók párokban/kiscsoportokban dolgoznak a létszámtól függően. A párokat/csoportokat betűk (a-e) segítségével alkotja a tanár. Minden pár/csoport elolvassa az öt németországi nyaralással kapcsolatos szöveget, és kiválasztja, honnan hiányzik az ő mondatuk. Választásukat indokolják. Ezután mindenki elmondja, hova utazna ezek közül a lehetőségek közül, és miért épp ezt választotta.

Megoldás:

1b, 2c, 3d, 4e, 5a

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 7-8. feladat)

7/A. A tanár kivetíti, vagy a táblára írja a „Tagebuch” szót betűsalátaként. A tanulók megpróbálják kitalálni, melyik szó van elrejtve. Ezután arról beszélgetnek, vezet-e valaki naplót, vagy vezetett-e korábban. Miről írhatunk a naplóban? A tanár utalhat arra is, hogy napjainkban inkább blogbejegyzéseket írnak az emberek. A tanár kivetíti a címet „Aus Ann-Kathrins Tagebuch von der Klassenreise nach Wien”, és kérdéseket tesz fel: *Wessen Tagebuch ist das? Worüber schreibt sie? Wo liegt Wien? Wer war von euch schon dort? Was kann man in Wien sehen/machen?*

A tanár két csoportra osztja az osztályt. Az egyik csoport a hétfői, a másik a keddi naplóbejegyzést olvassa el, és megkeresi, mit csinált aznap Ann-Kathrin Bécsben.

7/B. A tanár kivetíti a bécsi Hundertwasser-ház képét, és megkérdezi a tanulókat, tudják-e, mi ez, látta-e már valaki, járt-e itt már valaki. A tanulók csoportmunkában rákeresnek az interneten a Hundertwasser-házra, illetve a ház alkotójára. Kutatásuk eredményéről ppt-t készítenek, amit bemutatnak a többieknek.

Lehetséges oldalak:

<https://www.city-walks.info/Wien/Hundertwasser.html>

http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=6256

http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=21990

http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=732

http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=21987

<https://www.wasistwas.de/archiv-sport-kultur-details/leben-in-spiralen-friedensreich-hundertwasser.html>

https://kiwithek.kidsweb.at/index.php/Friedensreich_Hundertwasser

<https://www.duda.news/wissen/friedensreich-hundertwasser/>

A tanulók utánanézhhetnek a többi nevezetességnek is, ami előfordul Ann-Kathrin naplójában.

8. A tanuló csoportban megírják a lehetséges szerdai naplóbejegyzést a program alapján. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy mintának használhatják az előző két nap naplóbejegyzéseit is. Végül a csoportok felolvassák a naplóbejegyzéseiket.

Érdekesebb lehet a feladat, ha minden csoport ír a naplóbejegyzésbe egy valótlan állítást is, amit a többi csoportnak észre kell venni.

Érdemes annak is utánanézni a tanulóknak, ki volt Gustav Klimt. A <https://www.helles-koepfchen.de/?suche=gustav+klimt> oldalon több használható linket is találnak.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8. feladatát (az órán vagy otthon).

4. rész (Kursbuch 9. feladat)

9/A. A tanár kivetíti, vagy a táblára írja a „Wenn ich eine Weltreise mache, brauche ich...” mondatot, amit a tanulók saját ötleteik alapján befejeznek. A tanár legvégül így fejezi be a mondatot: „Wenn ich eine Weltreise mache, brauche ich kein Geld.“ A tanulók valószínűleg meglepődnek ezen a válaszon, és kíváncsiak lesznek arra, hogyan lehetséges ez.

Az interjú meghallgatása előtt hívja fel a tanár a tanulók figyelmét arra, hogy olvassák el a kijelentéseket, amelyekről el kell dönteniük, hogy igazak-e vagy hamisak. Az első hallgatásnál próbálják eldönteni, melyik állítás igaz. A második hallgatásnál ellenőrzik a válaszaikat, illetve koncentrálnak azokra a részekre, amelyek korábban nehézséget okoztak. A végén közösen ellenőrzik a megoldást.

Megoldás:

1F, 2F, 3F, 4R, 5R, 6R

Transzkripció:

Seit einem Jahr lässt sich Ramon Stoppelenburg aus Amsterdam seine Weltreise von Fremden bezahlen. Die Kleidung des 25-jährigen ist ebenso gesponsert, wie seine Flüge und das Notebook, mit dem er seine Webseite letmestayfriday.com aktualisiert. Dort kann jeder nachlesen, was Ramon erlebt hat, oder er kann ihn selbst einladen. Aber das heißt Geduld haben, denn mehr als dreitausend Menschen aus knapp 70 Ländern warten schon jetzt darauf, dass Ramon vorbeikommt. Der Stern hat ihn in Australien für ein Gespräch erreicht.

- Wie lange sind Sie schon unterwegs?
- Ein Jahr schon. Ich war in 15 Ländern und habe noch knapp 70 vor mir. Ich treffe mich jeden Tag mit anderen neuen interessanten Menschen. Jeder Tag ist ein besonderer Tag.
- Wie viel Geld haben Sie seit Ihrer Abreise ausgegeben?
- In den vergangenen neun Monaten habe ich nur 35 Dollar ausgegeben, um meine Homepage registrieren zu lassen.
- Bei welchen Menschen haben Sie sich am wohlsten gefühlt?
- Ich möchte nicht über Menschen urteilen, die mich freundlich aufgenommen und mir ihre Familie vorgestellt haben und ihre Nachbarn. Was ist schöner? In einem irischen Schloss zu schlafen in all dem Luxus, oder mit einem Studenten in Paris ein kleines Zimmer zu teilen? Beides ist gut, wenn die Leute gut sind.
- Und sind sie das?
- Ja, weil ich sie ernst nehme. Ich bin Reisender und kein Tourist. Touristen wissen vorher schon alles über Land und Leute und wissen, was sie in ihren Ferien erwartet. Ich aber lebe mit den Leuten. Es liegt an ihnen, was ich erlebe. Es geht um sie, nicht um mich.
- Warum laden die Leute Sie ein?
- Ich weiß nicht. Wohl weil das Projekt interessant klingt. Für viele Menschen ist es kein Problem,

jemanden für eine Nacht aufzunehmen. Manche sagen, wenn Sie den Mut haben, durch die Welt zu reisen, dann sollte ich den Mut haben Sie einzuladen.

- Wie lernen sie Sie kennen?
- Mich lernen sie übers Netz kennen. Sie lesen ein paar meiner 300 Tagebucheinträge, schauen sich einige meiner 4000 Fotos an und dann können Sie entscheiden ob, ich ihr Typ bin.
- Was sagen Ihre Eltern zu diesem Projekt?
- Die finden das okay. Sie lesen auch jeden Tag im Internet, ob es mir gut geht.
- Und Ihre Freunde?
- Die sind alle ein klein wenig neidisch.
- Hat keiner von denen Angst um Sie?
- Nein, warum auch. Mir ist in der Zeit nie etwas Schlimmes passiert. Man sollte mehr Vertrauen zueinander haben.
- Wie lange möchten Sie noch unterwegs sein?
- 5 Jahre will ich noch reisen und dann vielleicht ein Buch schreiben.

9/B. Az interjú újabb meghallgatása előtt a tanulók elolvassák a kérdéseket. A hallgatás alatt a tanulók jegyzeteket készítenek az egyes kérdésekhez. Közösen beszélnek meg a válaszokat.

A tanulók csoportokban eljátszhatnak egy beszélgetést Ramon és a szülei, illetve Ramon és a barátai között, amikor tudomást szereznek Ramon tervéről.

A tanulók írhatnak Ramonnak egy meghívó levelet, amiben leírják, milyen jónak tartják ezt a kezdeményezést, és meghívják őt Magyarországra is.

9/C. A tanulók csoportban dolgoznak. A megadott jegyzetek alapján néhány csoportírásban (pl. egy iskolaújság számára készítenek cikket), néhány pedig szóban foglalja össze az interjút (pl. az iskolarádióban ez az egyik hír). A csoportok bemutatják egymásnak, hogyan foglalták össze az interjút.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 9. feladatát (az órán vagy otthon).

10. **Fonetika:** A tanulók meghallgatják a felvételt és megismélik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók csoportban Magyarországot népszerűsítő (reklám)anyagot készítenek, melyet a többieknek is bemutatnak.

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók a régióik nevezetességeit gyűjtik össze, melyeket egy diákcsera-programon résztvevő osztály egy nap alatt megnézhet. Javaslatokat bemutatják egymásnak. A végén megszavazhatják a tanulók, melyik ajánlat tetszett nekik a legjobban. Választásukat meg is indokolhatják.

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében a mutató névmások (*derselbe, dieselbe, dasselbe és derjenige, diejenige, dasjenige*) valamint az *als ob* és *als* kötőszóval bevezetett irreális összehasonlító mondatokkal összefüggő ismeretek találhatók.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 10-11. feladatát (az órán vagy otthon).

Lektion 34 – Auf der Suche nach alten und neuen Traditionen

Szituáció

Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében
Ételspecialitások hazánkban és más országokban

Nyelvtan

Előljárószók: időviszonyok kifejezése

1. rész (Kursbuch 1-3. feladat)

- 1/A. A tanár a téma bevezetéseként neves dátumokat vetít ki, vagy ír a táblára: 1. Januar, 6. Januar, 8. März, 1. Mai, 31. Oktober, 11. November, 6. Dezember, 24. Dezember, 31. Dezember. A tanulók feltevéseket fogalmaznak meg, mi a közös ezekben a dátumokban. Eztán megbeszélik, melyik dátum melyik ünnepre vonatkozik: 1. Januar – Neujahr, 6. Januar – Dreikönigstag, 8. März – Frauentag, 1. Mai – Tag der Arbeit, 31. Oktober – Halloween, 11. November – Martinstag, 6. Dezember – Nikolaustag, 24. Dezember – Heiligabend, 31. Dezember (Silvester).
A tanulók közösen összegyűjtik, milyen ünnepeket ismernek még. Ezután önállóan megoldják a tankönyvben található keresztrejtvényt. A megoldásokat közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1. Ostern, 2. Karneval, 3. Weihnachten, 4. Silverster, 5. Halloween

- 1/B. A tanulók először közösen, majd párokban barkóbaznak. A megadott kifejezések segítségével próbálják kitalálni, melyik ünnepre gondolt először a tanár, aztán a pár másik tagja.

Arbeitsbuch

- A tanulók megoldják a munkafüzet 1. feladatát (az órán vagy otthon).
2. A tanulók a létszámtól függően csoportokban vagy párokban dolgoznak. A csoportokat/párokat a megadott ünnepek nevével alkotja a tanár. A tanulók az internet segítségével összegyűjtik milyen szokások tartoznak ezekhez az ünnepekhez itthon és külföldön. Gyűjtőmunkájuk eredményét ppt bemutató vagy poszter formájában mutatják be a többieknek. A tanár hívja fel a figyelmet arra, hogy a prezentációban minden csoporttagnak, illetve a pár mindkét tagjának részt kell vennie. A tanulók törekedjenek az interaktivitást igénylő bemutatókra. A végén mindenki elmondhatja, mi volt új ismeret számára.
3. A tanulók párban dolgoznak. A megadott kifejezések alapján kitalálják, melyik ünnepről van szó. A tanár javasolja a tanulóknak, hogy az egy-egy ünnepvel kapcsolatos kifejezéseket mindmapként készítsék el

a füzetbe. Minden ünnepet külön oldalra írjanak, és folyamatosan egészítsék ki az ábrát, a lecke során megismert új szavakkal, kifejezésekkel. A megoldásokat közösen ellenőrzik. Megbeszélik, melyik szokás jellemző Magyarországra is. A kifejezéseket tabujátékkal gyakorolják. Az egyik tanuló húz egy szókárttyát, amin az a kifejezés található, amit úgy kell elmagyaráznia, hogy nem használhatja a kifejezés szavait.

Megoldás:

Weihnachten, Ostern, Karneval, Halloween, Silvester

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 2. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 4-6. feladat)

4. A tanár kivetíti, vagy felírja a táblára a „Weihnachtsfest in Deutschland” kifejezést. A tanulók összegyűjtik, mit milyen német karácsonyi szokásokat ismernek már. Ezután elolvassák a hiányos szöveget arról, hogyan ünneplik az emberek Németországban a karácsonyt, és kiegészítik a megfelelő szavakkal. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy kettő szó nem illik a szövegbe. A megoldást először párokban, aztán közösen ellenőrzik. A tanulók elmondják, mi a véleményük a szöveg utolsó mondatáról (*Vielleicht sollten die Italiener einfach besser ihre Krippen-Traditionen pflegen, als andere Traditionen zu imitieren.*). A tanulók az új kifejezésekkel kiegészíthetik a korábbi karácsonyhoz tartozó mindmapet a füzetükben.

Megoldás:

1b, 2l, 3i, 4c, 5f, 6d, 7a, 8j, 9k, 10h
Kimaradt: e, g

- 5/A. A tanulók öt rövid interjút hallanak, amiben a megkérdezettek arról beszélnek, mik a jellegzetesen német ünnepek. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét, hogy először olvassák el a kijelentéseket. A szövegek meghallgatása alatt a tanulók beírják, szerintük melyik állítás igaz, melyik nem. Először párokban, aztán közösen ellenőrzik a megoldásokat.
A tanulók is elmondhatják, hogy szerintük melyek a jellegzetes magyar ünnepek.

Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4R, 5R

Transzkripció:

Wir fragten Passanten auf der Straße, welche typischen deutschen Festbräuche fallen ihnen ganz spontan ein.

Stellungnahme 1

Na, für mich ist der Adventskranz mit seinen vier

roten Kerzen von großer Bedeutung. Ich erinnere mich daran, dass schon meine Mutter jedes Jahr einen Tannenzweig auf den Tisch stellte. Für uns Kinder war es wunderschön, jeden Adventssonntag eine neue Kerze anzuzünden zu dürfen, bis dann an Weihnachten endlich alle viel brannten. Heute kaufe ich mir jedes Jahr einen fertigen Kranz und hänge ihn mit roten Bändern an der Decke neben dem Sofa auf. Das sieht besonders hübsch aus. Einen Tannenbaum brauche ich für mich allein gar nicht. Der Adventskranz reicht mir und macht den ganzen Raum weihnachtlich schön und gemütlich.

Stellungnahme 2

Mir fallen sofort die Ostereier zu Ostern ein. Als wir klein waren, wurde uns erzählt, dass der Osterhase die Eier bemalt und dann im Garten für die Kinder verteilt. Natürlich habe ich das geglaubt. Und was war das eine Freude, morgens aufzustehen und nach den Ostereiern zu suchen, die im Gras unter den Büschen und zwischen den Blumen versteckt waren. Wenn es regnete, versteckte meine Mutter sie im Haus. Das war natürlich nicht so schön wie im Garten. Wir machten auch immer einen Osterspaziergang alle zusammen. Und Mama hat in ihrer Tasche ein paar Ostereier, die sie unbemerkt auf dem Weg fallen ließ, damit wir dachten, der Osterhase hätte sie verloren. Wir haben das natürlich auch geglaubt und waren überglücklich.

Stellungnahme 3

Typisch deutsche Festbräuche? Hm, natürlich ist für mich als Kölner der Karneval das Wichtigste. Die großen Karnevalsumzüge. Der Karneval oder Fasching, wie man ihn ja auch nennt, ist genau hier in Köln schon im 13. Jahrhundert als närrisches Treiben entstanden. Ja, ja, wir Kölner können richtig gut feiern. Die Karnevalszeit fängt bei uns jedes Jahr schon am 11.11. um 11:11 Uhr an und endet am Aschermittwoch. Am Rosenmontag finden die größten Umzüge statt. Dann ist die ganze Innenstadt von Köln gesperrt. Alle Menschen sind zum Feiern auf der Straße. Es fahren große bunt geschmückte Wagen durch die Straßen, und überall wird gelacht, getanzt, Musik gemacht und mit Konfetti und Luftschlangen geworfen.

Stellungnahme 4

Also, ich mag diese ganzen kommerziellen Feste hier in Deutschland überhaupt nicht. Dazu zähle ich den Valentinstag, Muttertag, Vatertag und dieses neue Fest aus Amerika. Wie heißt das jetzt noch? Ach, ja, Halloween oder so. Das sind alles Feste, die von den Geschäftsleuten ausgedacht wurden, um zu verkaufen. Nehmen wir z. B. mal den Muttertag. Ich bin ja selbst Mutter von drei Kindern und ich brauche so einen Tag gar nicht. Ich weiß doch, dass meine Kinder mich lieben. Noch schlimmer ist Christi Himmelfahrt, ein paar Tage vor dem Pfingstfest im Mai. Die Väter selbst haben sich diesen Tag ausgesucht, um ihn unter sich zu feiern. Sie haben ihn

zum Vatertag gemacht, der sowieso ein Feiertag ist. So haben sie Zeit, alleine und ohne Frauen und Kinder mit geschmückten Heuwagen hinaus ins Grüne zu fahren, um zu picknicken und sich zu amüsieren. Es wäre doch viel schöner, wenn die ganze Familie zusammen zum Picknicken fahren würde. Nicht wahr? Also, ich hasse den Vatertag einfach.

Stellungnahme 5

Nikolaus, die süß gefüllten Stiefel am 6. Dezember, dem Nikolaustag, sind ganz klar der schönste Brauch hier in Deutschland. Am Abend zuvor sitzt ganz Deutschland und putzt seine Schuhe, denn in der Nacht kommt der bärtige, etwas mufflige Mann und legt leckere Sachen in alle sauberen Schuhe. Sie werden lachen, der Nikolaus kommt ja eigentlich zu den Kindern. Aber auch ich und meine Freundin haben diese Tradition beibehalten. Und wir legen uns gegenseitig kleine Geschenke in die Schuhe. Das ist einfach toll, wenn man morgens aufsteht, draußen ist es kalt und noch dunkel. Man ist doch furchtbar müde und muss raus zur Arbeit. Und dann findet man was Süßes in den Schuhen. Da bekommt man sofort gute Laune.

- 5/B. A tanulók öt csoportban dolgoznak. A csoportokat a szövegek száma alapján alkotja a tanár. Minden csoport azért a szövegrészért felelős, aminek a számát kapta, de természetesen felírhatja a többi információt is, ha tudja. A szöveg meghallgatása után a csoportok körbemennek, és információkat szereznek a többiek-től. Azután mindenki visszatér az eredeti csoportjához, és összehasonlítják a kapott információkat. Végül közösen ellenőrzik a megoldásokat. A tanulók az új kifejezésekkel kiegészíthetik a korábbi ünnepekhez tartozó mindmapet a füzetükben.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

- 6/A. Ha tud, vigyen be a tanár Nussknacker és Räuchermännchen figurákat, de képeket is kivetíthet róluk. A tanulók elmondják, szerintük mik ezek, láttak-e már ilyet. Ha lehet, mutassa meg a tanár, hogy működnek ezek a figurák. A diótörőről esetleg eszébe jut néhány tanulóknak Csajkovszkij balettje. A tanár azt is elmondhatja, hogy egy német szerző, E.T.A. Hoffmann is írt egy elbeszélést a diótörő és az egérkirály (Nussknacker und Mäusekönig) címmel. Ha tudja, vigye be az elbeszélést, és fel is olvashatnak belőle. Az interjú meghallgatása előtt a tanulók elolvassák a kijelentéseket. Az első hallgatásnál próbálják eldönteni, melyik állítás igaz. A második hallgatásnál ellenőrzik a válaszaikat, illetve koncentrálnak azokra a részekre, amelyek korábban nehézséget okoztak. A végén közösen ellenőrzik a megoldást.

Megoldás:

1R, 2F, 3F, 4R, 5R, 6F, 7F, 8F, 9F, 10F

Transzkripció:

- Entschuldigen Sie bitte. Wir kommen von der Universität in Perugia und interviewen die Besucher auf dem Weihnachtsmarkt in Nürnberg. Wir schreiben gerade unsere Abschlussarbeit über deutsche Feste und Bräuche und möchten so eine Statistik erstellen. Hätten Sie ein bisschen Zeit, um auf ein paar Fragen zu antworten.
- Ja, okay, die habe ich.
- Also wir wollen das gar nicht so spannend machen. Unsere erste Frage ist: Sind Sie jetzt gerade in Weihnachtsstimmung?
- Aber ja doch. Wer ist das denn nicht, hier auf dem Weihnachtsmarkt? Schaut doch mal die kleinen hübschen erleuchteten Buden an. Es hat sogar ein wenig geschneit und alles ist weiß. Außerdem riecht es ja auch nach Weihnachten, Kerzenwachs und Tannenzweige, Lebkuchengewürz und Glühwein. Ich komme gerade deshalb jedes Jahr wieder hierher, um mich in Weihnachtsstimmung versetzen zu lassen. Außerdem gibt es hier tolle Geschenkideen für meine Familie und Freunde.
- Was schenken Sie dieses Jahr Ihren Eltern zu Weihnachten?
- Ich habe ihnen ein Räuchermännchen gekauft. Das Räuchermännchen hat in Deutschland eine alte Tradition. Meine Mutter erzählt mir immer wieder, wie sie selbst schon als kleines Mädchen in der Nachkriegszeit fasziniert davor saß. Räuchermännchen sind kleine geschnitzte Holzfiguren. Meistens haben sie einen langen Bart und eine Pfeife in der Hand. Ihr Mund ist weit geöffnet, und durch das Loch steigt Rauch auf und es sieht tatsächlich so aus, als würden sie rauchen. Dabei wird in ihrem Inneren ein Räucherhütchen angezündet, welches dann wohl riechen und weihnachtlichen Tannenduft verströmen. Ich fand unser Räuchermännchen als kleines Mädchen mindestens so interessant wie den Nussknacker. Aber das ist eine andere Geschichte.
- Die Geschichte mit dem Nussknacker. Mögen Sie die erzählen?
- Ja, warum nicht? Meine Eltern haben einen großen Nussknacker aus dem Erzgebirge. Er war ziemlich groß. Als ich fast zwei Jahre alt war, ging er mir stehend bis unter die Nase. Er trug eine blaue Uniform mit einem goldenen Seidengürtel, hatte einen schwarzen Hut mit bunten Federn dran und einen schwarzen Bart. Ich kann mich noch an den Schreck erinnern, als ich ihn das erste Mal bewusst gesehen habe. Er stand auf dem Boden neben dem Weihnachtsbaum und schien mich anzustarren. Ich bekam so einen Schreck, dass ich laut zu schreien anfang und weglief. Ich wollte ihn damals nie wiedersehen. Später liebte ich ihn, denn er roch so schön nach Holz und Nüssen. Sein Bart war ganz weich, und es machte Spaß, ihm die Hand vor den Mund zu halten und den Hebel auf seinem Rücken runter zu drücken, um die Nuss zu knacken: Knack.
- Gibt es den Nussknacker noch?
- Ja, meine Mutter hat ihn mir geschenkt, als ich in meine erste eigene Wohnung gezogen bin. Ich habe ihn jetzt das ganze Jahr in meiner Küche stehen. Nicht nur zu Weihnachten. Es ist mein lieber Nussknacker, ganz wie im Ballett von Tschaikowsky. Ach den Nussknacker habe ich übrigens einmal in der Scala in Mailand gesehen. Ich liebe Tschaikowsky. Es war herrlich. Wie heißt der Nussknacker noch auf Italienisch?
- Lo Schiaccianoci.
- Lo Schiaccianoci. Ach ja, das war es, hört sich gut an. Haben Sie noch Fragen?
- Ja, eigentlich wollte ich noch wissen, wie Sie Weihnachten feiern.
- Ich bin am Heiligabend zum Essen bei meinen Eltern. Es gibt wie jedes Jahr gebackenen Fisch mit Gemüse und Kartoffelgratin mit Salat. Zum Nachtsch ein großen Becher Vanilleeis mit heißen Himbeeren drüber. Sie wissen bestimmt, dass der Heiligabend der festlichste und gemütlichste Tag von Weihnachten ist. Wenn es draußen schon dunkel ist und in der Stube die Kerzen am Tannenbaum brennen. Ah ja, Plastikbäume sind bei den Deutschen noch ziemlich verpönt. Die Weihnachtsbäume werden extra zu diesem Zweck auf Plantagen angebaut und gleich wieder nachgepflanzt, sodass keine Wälder zu Schaden kommen. Außerdem sind in Deutschland auch Lichterketten an den Weihnachtsbäumen nicht gern gesehen, sondern man hat echte Kerzen an den Zweigen.
- Ja, aber ist das nicht gefährlich?
- Ja und ob das gefährlich ist? Die Feuerwehr ist an den Weihnachtstagen immer heftig im Einsatz. Und wenn die Kirchenglocken läuten, hört man auch oft gleichzeitig die Feuerwehirsirene im Hintergrund. Jedes Jahr brennen immer wieder Weihnachtsbäume ab. Deshalb stellt meine Mutter immer einen Eimer voll mit Wasser in die Nähe des Tannenbaums. Nur zur Vorsicht natürlich.
- Nein, jetzt mal im Ernst. Ist das echt wahr?
- Ja, Sie lachen. Das ist aber wirklich wahr. Die trockenen Äste des Tannenbaums fangen in Sekundenschnelle Feuer, wenn die Kerzenflamme zu nahe kommt. Da reicht oft ein Windstoß, und der Tannenbaum brennt lichterloh.
- So. Nur noch eine letzte Frage. Sie haben viele Weihnachtserinnerung aus Ihrer Kindheit erzählt. Was darf für Sie heutzutage an Weihnachten auf keinen Fall fehlen?
- Der Discobesuch am Heiligabend mit meinem Freund.
- Wie bitte? Discobesuch? Sie gehen doch nicht etwa am Heiligabend zum Tanzen in die Disco?
- Ja, natürlich. Warum nicht? Da ist es in der Disco doch am schönsten. Ich leiste mir die Hin- und Rückfahrt mit dem Taxi. Weil ja keine Busse so spät fahren und schon gar nicht an Feiertagen. Meine Eltern sind übrigens mit meinem Discobesuch einverstanden. Denn sie gehen ziemlich früh am Heiligabend ins Bett. Am nächsten Morgen müssen sie ja wieder früh aufstehen, um die Weihnachtsgans in den Ofen zu schieben. Und außerdem trifft sich meine ganze Clique, also alle meine Freunde dort.

- Ja, aber was ist in der Disco am Heiligabend anders, als an den anderen Tagen im Jahr?
- Na, alle Leute haben gute Laune und für viele Jugendliche ist Weihnachten ja der reinste Familienstress, und sie sind glücklich endlich von zu Hause weg zu sein. Außerdem wird den ganzen Abend so schön schnulzig Weihnachtsmusik gespielt, wie z. B. *Last Christmas I gave you my heart*. Aber das Tollste ist die Geschenkausbörse.
- Hey, was ist denn das nun schon wieder?
- Das ist einfach eine tolle Erfindung. Also jeder hat wohl schon einmal ein Geschenk zu Weihnachten bekommen, das überhaupt nicht mochte. Zum Beispiel ein hässliches T-Shirt, ein schlecht riechendes Parfum, ein grässliches Plüschtier oder ein doofes Buch. Diese ungeliebten Geschenke kann man nun am Heiligabend mit in die Disco bringen. Und man kann es dort gegen ein anderes Geschenk eintauschen. Letztes Jahr habe ich z. B. so eine hässliche Handtasche zum Tauschen mitgenommen, die ich von meiner Tante geschenkt bekommen habe. Als ein fremdes Mädchen sie sah, kam sie auf mich zu und sagte: Bist du verrückt, so ein schönes Ding tauschen zu wollen? Keineswegs, antwortete ich. Als ich sah, dass sie eine CD von Nirvana in der Hand hielt, die ich noch nicht hatte. Ich hasse Nirvana, sagte sie und zeigte mir die CD. Und ich hasse diese grüne Tasche, antwortete ich ihr. Lasst uns doch tauschen, schlug ich vor. Und am Ende gingen wir beide fröhlich nach Hause. Einerseits freute ich mich, weil ich die blöde Tasche so schnell wieder los war. Und andererseits wollte ich sofort meine neue Nirvana-CD hören.
- Das ist ja eine schöne Geschichte. Die Idee mit der Geschenkausbörse finde ich aber richtig gut.

6/B. A tanulók újra meghallgatják az interjút, és jegyzeteket készítenek a tankönyvben megadott táblázat alapján. Először párban, majd kiscsoportokban hasonlítják össze és egészítik ki a jegyzeteiket. Végül közösen ellenőrzik. A tanulók az új kifejezésekkel kiegészíthetik a korábbi karácsonyhoz tartozó mindmapet a füzetükben.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 7-9. feladat)

7/A. Mint a tankönyvben is le van írva, a tanulók öt csoportban dolgozzák fel a szöveget. A csoportokat a szövegek száma alapján alkotja a tanár. Minden csoport kiválasztja a szövegéhez illő címet. A választást indokolják, amikor közösen ellenőrzik a megoldást.

Megoldás:

1d, 2j, 3e, 4a, 5c

7/B. A szövegek újabb átolvasása után a tanulók az új kifejezésekkel kiegészíthetik a korábbi ünnepekhez tartozó mindmapet a füzetükben.

8. A tanulók kiválasztják azokat az ünnepeket, amiket nemcsak a németnyelvű országokban, hanem Magyarországon is ünnepelnek. Jegyzeteket készítenek, mely szokások hasonlóak, melyek eltérőek. Ehhez használhatják a korábban elkészített mindmapeket a füzetükből. Véleményüket ismertetik a többiekkel.
9. A tanár először kivetíti a Bratapfel fotóját, és megkérdezi a tanulóktól, tudják-e, mi ez. Evett-e már ilyet valaki? Ha igen, hogy ízlett? Hasonlóan jár el a tanár a Hefezopf-nál is. Ezután két csoportba osztja a tanulókat. Az egyik csoport a Bratapfel, a másik a Hefezopf receptjét olvassa el, és elkészíti a megfelelő bevásárló listát.

ABI 107 SCHREIBEN

A tanulók kiválasztanak egy jellegzetes magyar karácsonyi fogást, amit a megadott szempontok alapján bemutatnak egy internetes fórumon. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy 30 percük van a feladatra és a szöveg terjedelme 120-150 szó. A feladathoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 4-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész (Kursbuch 10. feladat)

10. A tanár kivetíti a muffinos képet és megkérdezi, melyik ünnepről lehet szó. A tanulók elmondják, szeretik-e ezt az ünnepet. Válaszukat indokolják. Összegyűjtik, mit csinálnak halloweenkor. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a szöveg olvasása előtt nézzék meg a szövegértési feladatot. Ha van ötletük, már most is megjelölhetik, melyik a helyes megoldás, vagy milyen szavakra, kifejezésekre kell figyelniük a szöveg olvasásánál. A megoldásokat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1b, 2c, 3a, 4a, 5b

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-9. feladatát (az órán vagy otthon).

11. **Fonetika:** A tanulók meghallgatják a felvételt és megisméltik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók csoportban azon gondolkodnak, hogyan lehetne a hagyományos ünnepeket más, alternatív módon megünnepelni. Ötleteiket ppt bemutató vagy egyéb interaktív formában mutatják be egymásnak. A végén lehet szavazni, melyik ötlet a legeredetibb.

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók régi, (részben) elfeledett ünnepek szokásait ismerik meg, melyet egymással is megosztanak.

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében az időviszonyok kifejezése használatos elöljárószókkal összefüggő ismeretek találhatóak.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 10-11. feladatát (az órán vagy otthon).

Test 1

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az emelt szintű érettségi vizsgán a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, illetve a nyelvhelyesség mérése során előforduló feladattípusokat.

Olvasott szöveg értése

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Érdekes azonban felhívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvű szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen oldjuk meg a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt. Megkönnyíti a feladatok megoldását, ha a tanulók a szövegekben aláhúzzák a kulcsszavakat.

Hallott szöveg értése

A hallás utáni értés a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a hangfelvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdekes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségien is kétszer hallgathatják meg.

A teszt megoldásai a munkafüzet végén találhatóak.

Lektion 35 - Kultur live

Szituáció

A szabadidő jelentősége az ember életében
A művészet szerepe a mindennapokban

Nyelvtan

Egyenes beszéd és függő beszéd
Függő beszéd jelen időben
Függő beszéd múlt időben

1. rész (Kursbuch 1-5. feladat)

1. A tanár kivetíti a tankönyvben látható képeket és arra kéri a tanulókat, adjanak egy közös címet a képeknek. A tanulók megindokolják választásukat. A tanár ezután kivetíti a definíciót, és a tanulók megpróbálják kitalálni, minek a meghatározása ez. A tanár végül a 'Kultur' szót is megadja. Közösen megbeszélik, egyet-értenek-e ezzel a kultúra-meghatározással.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 1. feladatát (az órán vagy otthon).

- 2/A. A tanulók elolvassák a kultúrával kapcsolatos véleményeket és eldöntik, melyik állítás igaz, melyik hamis.

Megoldás:

1R, 2R, 3F, 4F, 5R

- 2/B. A tanulók a megadott kifejezések segítségével meghatározzák, mit jelent nekik a kultúra. Ezután a teremben körbejárva, egymást kérdezgetve keresnek olyanokat, akik hasonló véleményen vannak.
3. A tanár a hat szót/kifejezést elhelyezi a tanterem hat különböző pontján. A tanulóknak ahhoz a szóhoz/kifejezéshez kell menniük, ami szerintük a legjobban jellemzi napjaink kultúráját. Akik ugyanazt választották, megbeszélik, miért emellett döntöttek. Döntésüket elmondják a többieknek.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 2. feladatát (az órán vagy otthon).

4. A 3. feladatban található szavak/kifejezések továbbra is a tanterem különböző pontjain vannak. A tanulók először ahhoz a kifejezéshez mennek, ami szerintük előnyös napjaink kultúrájában. A megadott kifejezések segítségével (*Ich finde ... unserer Zeit gut, weil... / Es gefällt mir an unserer Zeit, dass man sich für ... engagiert, weil...*) a tanulók elmondják véleményüket. Ezután azokat a szavakat/kifejezéseket választják, melyeknek nem örülnek. Véleményüket most is a megadott kifejezések (*Ich finde ... unserer Zeit gut, weil... / Ich lehne ... ab, denn...*) segítségével ismertetik.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

5. A tanulók elolvassák Claudia levelét és kiegészítik a szöveget a hiányzó kifejezésekkel. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy öt szó nem illik a szövegbe. A megoldást először párokban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1e, 2m, 3g, 4a, 5c, 6d, 7b, 8f, 9i, 10k

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 6-8. feladat)

6. A tanár felírja a táblára a 'Kulturerscheinungen' szót. A tanulók elmondják, mi jut eszükbe erről. Ezután a tanulók csoportokban dolgoznak, a csoportokat a szövegek számaival alakítja ki a tanár. Minden csoport elolvassa a szövegét és megkeresi a hozzá tartozó címet. Megoldásaikat közösen ellenőrzik.

Megoldás:

Text 1: f, Text 2: d, Text 3: e, Text 4: b

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-6. feladatát (az órán vagy otthon).

7. A csoportok a megadott kifejezések segítségével elmondják a véleményüket a kapott szövegről. A többiek kommentálják a hallottakat.
8. A tanulók elolvassák Daniel véleményét a mai fiatalokról. A megadott kifejezések segítségével elmondják, Daniel mely állításaival értenek egyet, és melyek nem.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 9-10. feladat)

9. A tanár kivetíti a 'Workshops für Jugendliche' kifejezést. A tanulók összegyűjtik, milyen témájú műhelymunkákat tudnak elképzelni fiatalok számára. Ezután a tanár kivetíti a képet is. Közösen megbeszélik, mit csinálhat a képen látható leány. Ezután meghallgatják a szöveget. Az első meghallgatás előtt a tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy olvassák el a kijelentéseket. Az első meghallgatás alatt a tanulók megpróbálják eldönteni, melyik állítás igaz. A máso-

dik hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizték, illetve koncentráljanak a számukra kérdéses részekre. A megoldásokat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1b, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a

Transzkripció

- Guten Tag, meine Damen und Herren. Ich möchte Sie auch heute wieder zu unserem Kulturprogramm *Fünf vor acht* begrüßen. Natürlich haben wir wieder einen Gast im Studio. Es ist Herr Lukas Cord von der Berliner Schreibwerkstatt.
- Guten Tag.
- Guten Tag. Herr Cord, bitte berichten Sie unseren Zuhörern von der Schreibwerkstatt. Welche Veranstaltungen und Kurse finden dort statt? Was kann man lernen und für wen ist die Schreibwerkstatt bestimmt?
- Ja, also ich möchte zunächst Ihre letzte Frage beantworten. Die Berliner Schreibwerkstatt ist für Jugendliche, die Spaß am Schreiben haben. Wir veranstalten Workshops, in denen junge Leute lernen, Kurzgeschichten und Gedichte zu verfassen.
- Wann finden diese Workshops statt?
- Das ist unterschiedlich. Es gibt Kurse, die über das ganze Jahr laufen. Die Jugendlichen kommen einmal in der Woche am Nachmittag zu uns. Und dann gibt es Wochenend-Workshops. Sie beginnen am Samstagmorgen und enden am Sonntagabend. Die Teilnehmer haben dabei auch die Gelegenheit, in unserer schönen Villa am Wannsee zu übernachten. Besonders beliebt sind auch unsere Ferienkurse. Sie sind sehr intensiv und dauern je vier Tage lang.
- Wer kommt zu Ihnen in die Schreibwerkstatt?
- Die Leute, die an unseren Kursen teilnehmen, haben eine gemeinsame Leidenschaft: das Schreiben. Meistens sind es Schüler, die Spaß am Schreiben haben. Fast alle haben Deutsch als Leistungskurs, schreiben Tagebuch oder arbeiten für die Schülerzeitung.
- Warum ein Kurs, in dem man schreiben lernt?
- Wir wollen junge Menschen zum Schreiben anstiften. Sie sollen die Möglichkeit bekommen, erste Erfahrungen mit dem literarischen Schreiben zu machen und die Angst vor dem leeren Blatt zu verlieren.
- Braucht man bestimmte Vorkenntnisse, um an den Seminaren teilzunehmen?
- Nein, es sind keine Vorkenntnisse erforderlich. Jeder ist willkommen.
- Wer leitet die Workshops?
- Die Workshops werden von Journalisten, Lyrikern und auch Erzählern geleitet.
- Warum sind so viele Jugendliche am Schreiben interessiert?
- Ach, das kann natürlich ganz verschiedene Gründe haben. Viele Jungen und Mädchen schreiben ihre

Gedanken auf, weil es ihnen hilft, Positives und Negatives im Leben zu verarbeiten. Wenn man seine Gefühle aufschreibt, kann man sie hinterher mit Abstand betrachten. Oft hilft das Schreiben auch dabei, Probleme zu überwinden oder sie zu lösen.

- Wie sieht ein Tag im Workshop aus?
 - Na ja, es läuft jeden Tag anders. Dabei kommt es oft ganz auf die Teilnehmer des Kurses an. Die Leiter gehen ganz individuell auf sie ein und da kann es schon mal vorkommen, dass das Programm ganz anders wird, als man es sich vorgenommen hat. Oft beginnt ja morgen mit einer Aufgabe, die der Gruppe gestellt wird. Es wird über die Aufgabe gesprochen. Es werden Fragen beantwortet und Tipps gegeben.
 - Können Sie vielleicht ein konkretes Beispiel nennen?
 - Ja das kann ich. Eine beliebte Übung heißt z. B. Schreiben nach Kassenbon. Dabei bekommt jeder Teilnehmer eine alte Quittung. Also z. B. einen alten Kassenbon vom Supermarkt. Innerhalb von zwei Stunden soll er sich nun einen Text dazu ausdenken. Es kommen dabei die schönsten Kurzgeschichten heraus und die Jugendlichen haben eine Menge Spaß.
 - Was passiert danach mit den Geschichten?
 - In den einzelnen Arbeitsgruppen werden die Geschichten vorgetragen. Danach können Verbesserungsvorschläge gemacht werden und es wird über die Geschichte diskutiert. Am Schluss entscheidet sich die Gruppe für einen Text, der am Abend vor allen Kursteilnehmern vorgelesen werden darf.
 - Wann findet der nächste Workshop statt?
 - In den Herbstferien, vom 14. bis 17. Oktober. Aber die Kurse sind schon fast völlig belegt. Und man muss sich beeilen, um noch einen Platz zu bekommen.
 - Ja, gut. Dann bedanke ich mich ganz herzlich bei Ihnen, und wünsche Ihnen noch weiterhin viel Erfolg bei ihren Kursen und viele junge motivierte Schriftsteller.
 - Vielen Dank und auf Wiedersehen.
10. A tanulók párokba állnak és két kört alkotnak. Először a külső kör tagjai, azután a belső kör mondják el véleményüket a 'Schreibwerkstatt'-ról. Tapsra a külső kör tagjai két tanulóval jobbra mennek, és újra elmondják véleményüket a témáról. A következő tapsnál újra két tanulóval jobbra mozdul el a külső kör, de most arról beszélnek a párok, ki mit szokott írni. A taps után alakult új párok ugyanezt beszélnek meg. Hasonlóan beszélgetnek a harmadik kérdésről (Was ist schön am Schreiben?) is.

ABI 108 SPRECHEN

A tanulók továbbra is két körben állnak és párokban dolgoznak. Ezúttal azt beszélnek meg, kihez fordulnak, ha valamilyen gondjuk van, illetve alkalmaznák-e a szövegben megismert módszert. A harmadik körnél megbeszélik, milyen más konfliktuskezelő technikákat ismernek még.

4. rész (Kursbuch 11. feladat)

11/A. A tanulók összegyűjtik, milyen zenei irányzatokat ismernek, ki milyen zenét hallgat szívesen. Ezután megnézik a statisztikai adatokat, és ezek alapján kiegészítik a hiányos szöveget. A megoldásokat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1. Rapmusik, 2. Heavy Metal, 3. Disko-Musik, 4. Jazz, 5. Klassische Musik, 6. 30–39, 7. Popmusik, 8. 14 %, 9. 13 %, 10. Disko-Musik, 11. 7 %, 12. 3 %, 13. Klassische Musik, 14. eins, 15. Jazz, 16. Rapmusik, 17. Heavy Metal

ABI 109 SPRECHEN

A tanulók párokban dolgoznak. Megbeszélnek, szerintük hogy alakulna ez a statisztika Magyarországon. Ötleteiket közösen beszélik meg.

11/B. A tanulók hasonló statisztikát készítenek. Ehhez először az osztálytársakat, majd szüleiket, nagyszüleiket kérdezik meg. A kapott adatokat összehasonlítják a németországi felmérés eredményével.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8. feladatát (az órán vagy otthon).

5. rész (Kursbuch 12-16. feladat)

12. A tanár kivetíti a fotókat és közösen választ keresnek az első kérdésre (*Kannst du das Hauptthema nennen?*) A többi tankönyvi kérdés segítségével a tanár négy csoportba osztja a tanulókat. Akik ugyanazt a kérdést kapták, azok alkotnak egy csoportot. A csoportok megbeszélnek, mit gondolnak az adott kérdéstről. A létszámtól függően 2-3 perce van minden csoportnak a megbeszélésre. Előre megbeszéltek jelre (pl. tapsra) a tanulók kicserélik a kérdéseiket, új csoportokat alkotnak, és az új kérdéstről beszélnek 2-3 percig. Addig cserélik a kérdéseket, míg mindenki minden kérdésre válaszolt egy-egy csoportban.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 9. feladatát (az órán vagy otthon).

13. A tanár kivetíti a tankönyvben található képet a piercingeket viselő fiúról. A tanulók leírják, hogy néz ki a fiú, és kinek tetszik ez a külső. Megbeszélhetik, ki visel piercinget az osztályban, illetve ki szeretne. Ezután elolvassák az első szöveghez tartozó állításokat. A szöveg olvasása közben eldöntik, melyik állítás igaz. Ellenőrzés után a második szöveghez tartozó állításokat nézik meg a tanulók, majd a második szöveg elolvasása alatt is eldöntik, mely állítások igazak.

Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4F, 5R

14. A tanulók a megadott szempontok alapján elemzik a szövegek tartalmát. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1a, 2a, 3. Text A: a, Text B: b

15. A tanulók eldöntik, melyik szöveg fogalmaz meg kritikát a piercinggel kapcsolatban. Állításuk igazolásaként felolvassák a megfelelő szövegrészt. Közösen megbeszélnek, egyetértene-e ezzel.

16. Ebben a feladatban a tanulók az eddig olvasottak alapján leírják, mit gondolnak a piercingekről. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét a bevezető szöveg mellett található tanácsokra. A tanár mondja el azt is, hogy a szöveg terjedelme 200-250 szó legyen, és a feladat megoldására 60 perc áll a tanulók rendelkezésére. A feladathoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.

17. **Fonetika:** A tanulók meghallgatják a felvételt és megismélik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók csoportban azon gondolkodnak, hogyan lehetne népszerűsíteni a páros olvasást. Az elkészült reklámszövegeket bemutatják egymásnak, és elmondják, hogyan szerveznék meg a reklámkampányt.

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók olyan művészeket népszerűsítenek, akik véleményük szerint nagyobb hírnevet érdemelnének. A bemutatásban a tanulók kitérnek arra, miért tartják érdekesnek ezt a művészt és bemutatják egy-egy művét is.

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében az egyenes beszéd és a függő beszéddel (jelen időben és múlt időben) kapcsolatos ismeretek találhatók.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 10-11. feladatát (az órán vagy otthon).

Lektion 36 - Berliner Luft oder die Großstadtkultur

Szituáció

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái
A természet és az ember harmóniája

Nyelvtan

Felszólító mód függő beszédben
Kérdő és felkiáltó mondat függő beszédben

1. rész (Kursbuch 1-4. feladat)

- 1/A. A tanár kivetíti a tankönyvben található képeket. A tanulók kitalálják, melyik városról van szó. A tanár beszélgetést kezdeményez arról, ki volt már Berlinben, mit csinált, mit látott ott? Ki szeretne a jövőben Berlinbe utazni? Mit tudnak a tanulók Berlinről?
A tanulók a megadott szavakat csoportosítják. Megoldásaikat először párokban, utána közösen ellenőrzik.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-2. feladatát (az órán vagy otthon).

- 1/B. A tanulók csoportokban dolgoznak. Összegyűjtik, mi található az ő lakóhelyükön. Eredményeik bemutatásánál felhasználják a megadott kifejezéseket.
- 2/A. A tanár kivetíti a berlini kerületeket ábrázoló képet és a mondatot. A tanulók megszámolják, hány kerülete van Berlinnek, és hogy hívják őket. Ezután vetíti ki a tanár az „In Berlin gibt es alles zu finden: Kunst, Mode, Entspannung, Geschichte und Unterhaltung” mondatot. A tanulók a létszámtól függően párban vagy kiscsoportokban dolgozva, megkeresik, melyik kerület mit kínál az ott élőknek, a turistáknak. A párokat/csoportokat a tankönyvben található képek segítségével alkotja a tanár. A párok/csoportok bemutatják a többieknek, hol mit lehet csinálni. Célszerű az eredményeket egy táblázatban rögzíteni, mert az segíti a következő feladat megoldását.
- 2/B. A tanulók párokban dolgoznak. Egymásnak teszik fel a tankönyvben megadott kérdéseket, és válaszolnak azokra.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

3. A tanulók csoportokban dolgoznak és információkat keresnek Berlinről. Kutatásuk eredményéről (lehetőség szerint interaktív) ppt-bemutatót készítenek.

Lehetséges linkek:

<https://klexikon.zum.de/wiki/Berlin>
http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/

[vorlagen/showcard.php?id=255](http://www.visitberlin.de/de/top-10-sehenswuerdigkeiten-berlin)

[https://www.visitberlin.de/de/top-10-](https://www.visitberlin.de/de/top-10-sehenswuerdigkeiten-berlin)

[sehenswuerdigkeiten-berlin](https://www.visitberlin.de/de/top-10-sehenswuerdigkeiten-berlin)

<https://www.helles-koepfchen.de/die-geschichte-der-berliner-mauer/teil1.html>

<https://www.helles-koepfchen.de/die-geschichte-der-berliner-mauer/teil2.html>

<https://www.illuseum-berlin.de/>

[https://www.wasistwas.de/archiv-sport-kultur-](https://www.wasistwas.de/archiv-sport-kultur-details/berlin-pergamon-museum-wird-100.html)

[details/berlin-pergamon-museum-wird-100.html](https://www.wasistwas.de/archiv-geschichte-details/das-museum-fuer-meereskunde.html)

[https://www.wasistwas.de/archiv-geschichte-details/](https://www.wasistwas.de/archiv-geschichte-details/das-museum-fuer-meereskunde.html)

[das-museum-fuer-meereskunde.html](https://www.wasistwas.de/archiv-sport-kultur-details/berlin-berlin-wir-malen-in-berlin.html)

4. A tanulók elolvassák Tina levelét és kiegészítik a hiányos szöveget. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy három szó nem illik a szövegbe. A tanulók a megoldást először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1b, 2c, 3j, 4d, 5e, 6g, 7f, 8h, 9k, 10a

2. rész (Kursbuch 5-6. feladat)

5. A tanulók öt csoportban dolgoznak. A csoportokat a szövegek számaival alakítja a tanár. A tanár kivetíti a kérdéseket. Minden csoport elolvassa a saját szövegét, kiválasztja, mely kérdések vonatkoznak az adott szövegre. A válaszokat közösen beszélnek meg. Indoklásként a csoportok felolvassák az arra vonatkozó szövegrészt.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

- 6/A. A tanulók egy Berlinről szóló interjút hallanak. Először olvassák el az állításokat. Az első hallgatás alatt döntsék el, melyik állítás igaz, és melyik hamis. A második hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizzék, illetve koncentráljanak a számukra kérdéses részekre. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1R, 2R, 3F, 4F, 5F

Transzkripció:

Stellungnahme 1

Mein Name ist Anna. Für mich hat Berlin einen großen Vorteil, den keine andere Stadt aufweist. Hier kann man auch mit wenig Geld gut leben. Es gibt billige Mieten, besonders noch im Osten der Stadt, und dann jede Ecke eine Imbissbude mit Gerichten unter 4 €. Wo gibt's das sonst? Für Klamotten gibt es

gut sortierte und günstige Secondhand-Läden, wie der „Kelidermarkt Colours“ in Kreuzberg. Ebenfalls in Kreuzberg findet man Klamotten, Perücken und Möbel aus den 60er Jahren, mal „Faster, Pussycat!“ Oder auch bei der „Garage“ in Schöneberg. Ich liebe meine Stadt! Nicht nur das Einkaufen hier, sondern auch den Ausblick vom Kollhoff-Turm am Potsdamer Platz. Den Potsdamer Platz fand ich dagegen als Baustelle viel interessanter. Heute pilgern täglich tausende von Besuchern hierher, um die höchstmodernen Bauwerke zu betrachten, die nach der Wende hier errichtet worden. Nervig, diese Menschenmassen.

Stellungnahme 2

Ich heiße Beate. Berlin ist für mich Kunst. Ich bin Mitarbeiterin in den „Kunst-Werken“ Berlins. Für Kunstfans und Kunstinteressierte sind die „Kunst-Werke“ einer der beliebtesten und wichtigsten Treffpunkte in Berlin. Hier finden ständig Kunstausstellungen statt. Es gibt aber auch eine Diskothek und ein Café. Es ist also alles da. Früher war das hier eine Margarinefabrik. Nach dem Fall der Mauer wurde das verwaiste und alte Gebäude dann aber völlig neu renoviert. Heute können die „Kunst-Werke“ kurz auch KW genannt eine 25.000 Quadratmeter große Ausstellungsfläche auf vier Etagen liegen. Wer also nach Berlin kommt und sich für moderne und junge Kunst interessiert, der muss unbedingt bei uns vorbeischauen.

Stellungnahme 3

Ich bin André. Berlin? Hier hat man das ständige Gefühl, etwas zu verpassen. Anstrengend. Genau wie die vielen Widersprüche der Stadt, die man nicht nur ertragen, sondern auch lieben muss, um sich wohl zu fühlen. Ich kenne ganz gut die Party-Seite der Stadt, ist ja auch mein Beruf. Welche sind die besten Clubs der Stadt? Das ist Geschmackssache. Angesagt sind gerade das „WMF“, das „Stern Radio“ und das „Ostgut“, meine HipHop-Fans treffe ich im „Soultrade“ oder im „New Noise“ in Neukölln. Aber der beste Plattenladen für elektronische Musik in Europa ist „Hard Wax“ in einem Hinterhof, am Paul-Lincke-Ufer 44. Darüber sind sich alle Kunden einig. Auch der Club „Tagung“ ist was Besonderes. Jeden Donnerstag ab 21 Uhr stellt hier die Autorengruppe „Chaussee der Enthusiasten“ im Keller ihre neuesten Texte vor. Auf den Bänken und Treppen hocken Leute zwischen 15 und 40. Es wird herzlich und häufig gelacht. Niemand hier käme auf die Idee, die Literatur sei out.

Stellungnahme 4

Ich bin Harald. 1961, als die Mauer gebaut wurde, wurde Kreuzberg zur Randlage. Die letzten Bürger verschwanden, Häuser verfielen, Mieten sanken. Nach Kreuzberg zog, wer wenig Geld hatte. Ende der 80er Jahre zog ich, wie alle trendbewussten Menschen in eine Wohngemeinschaft nach Kreuzberg. Die neue Kreuzberger Mischung bestand aus Türken, aus 25 % Arbeitslosen und 20 % Sozialhilfeempfängern. Aus der linken Szene, aus Künstlern und jungen

Westdeutschen. Eine Art Getto, aber ein Getto, in dem viele Leute gerne leben. Nach der Wiedervereinigung schien es mit Kreuzberg endgültig vorbei zu sein. Aber heute immer noch wer als 20-Jähriger nach Berlin zieht, kommt nach Kreuzberg. Kreuzberg liegt günstig und billig. Außerdem wirkt das multikulturelle Leben anziehend, obwohl die 100 Völker, die hier wohnen, nebeneinanderher leben, nichts miteinander zu tun haben wollen. Nur beim Karneval der Kulturen tun sie alle so, als ob sie zusammengehörten.

Stellungnahme 5

Mein Name ist Rüdiger. Ja, Berlin. Schön, aber wir Berliner Busfahrer leben gefährlich. Immer öfter haben wir mit Pöbeleien, Faustschlägen und Schüssen zu tun. Wie in der Nacht zum Montag, als auch mein Bus beschossen wurde. Ich habe mich wahnsinnig erschrocken und bin froh, dass niemand zu Schaden gekommen ist. Ein Kollege von mir wurde Anfang des Jahres von einem Fahrgast mit der Faust ins Gesicht geschlagen und musste zweimal am Auge operiert werden. In den letzten 5 Tagen hat die Polizei insgesamt 43 Fälle von Vandalismus gezählt. Pöbelnde Fahrgäste gibt es immer. Damit können und müssen wir leben. Angst haben vor allem ältere Menschen unter den Fahrgästen, sie fühlen sich nirgend sicher.

6/B. A tanulók elolvassák az öt véleményt és kiegészítik a mondatokat a megadott szavakkal. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1. wenig, 2. billige, 3. beliebtesten, 4. ständige, 5. öfter, 6. anziehend

3. rész (Kursbuch 7. feladat)

7. A tanulók először közösen összegyűjtik, mit tudnak már Hellersdorfról. Ezután elolvassák a kijelentéseket. Az első hallgatás alatt döntsék el, melyik állítás igaz. A második hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizték, illetve koncentráljanak a számukra kérdéses részekre. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1c, 2a, 3c, 4b, 5b, 6c, 7a, 8b

Transzkripció:

Anonym und zubetoniert, grau und verkommen, kalt und abweisend, häufig wechselnde Mieter, hohe Kriminalität, kurz gefasst: Wohnmaschine ohne Lebensqualität. Das ist das Bild, das man von Hellersdorf im Ostteil der Hauptstadt hat. Hellersdorf ist ein Bezirk, der eine gute U-Bahn Stunde vom Alexanderplatz entfernt und Heimat von 135.000 Berlinern ist. Aber stimmt das? Wir fragen Polizeimeister Michael Daus, und ebenfalls einen Hellersdorf-Bewohner.

- So, genauso lauten die Klischees von Wessis über die Plattenbausiedlung der ehemaligen DDR. Genauso stellen sich viele, die im Osten Berlins auf den grünen Wiesen der ehemaligen Dörfer, Hellersdorf, Marzahn und Hohenschönhausen spazieren gehen, unsere Betonbauten immer noch vor.
- Und stimmt das nicht?
- Das ist nur Quatsch. Was sehen Sie hier?
- Wir sehen eine heile Welt, ob man es nun glauben mag oder nicht. Keine glatt lackierte Idylle. Das nicht. Aber doch das Gegenteil von öden Elendsgetto, wie es uns glauben gemacht wurde. Wir sehen Grünflächen, Spielplätze, gut erreichbare Einkaufszentren, viele Parkplätze.
- Ja, und schauen Sie sich die Häuser an, alle Plattenbauten sind renoviert, haben pastellfarbig bemalte Fassaden, neue Fenster, neue Grundleitung und einen Hausmeister, der nach dem Rechten sieht. Und die Wände und Mauern sind alle sauber, ohne Graffitis.
- Ach, ja, die Graffitis, das sind wirklich keine.
- Und die Leute? Sehen Sie hier Bettler oder Leute, die den ganzen Tag auf der Straße rumhängen? Sie finden hier auch kein alternatives Leben oder das für viele Berliner Bezirke typische Multikulti. Ich bin stolz darauf, sagen zu können, dass Hellersdorf zu den Bezirken mit dem höchsten Bildungsstandard gehört. Außerdem liegt hier auch die Arbeitslosenquote weit unter dem Stadtmittel 15,6 %. Und dieser Stadtteil ist sehr sicher.
- Meinen Sie die Kriminalität ist...?
- Die Kriminalitätsstatistik ist in Ordnung. Wenn meine Frau und meine Tochter im Dunkel nach Hause kommen, muss ich mir keine Gedanken um sie machen. Es ist eigentlich noch genau wie früher im alten Osten.
- Was meinen Sie damit, „wie im alten Osten“?
- Das bedeutet, dass sich die Nachbarn gut kennen, grüßen, und bei Bedarf sogar helfen. Die sozialen Kontakte, so wie die viel berühmte Nachbarschaftspflege der alten DDR haben in den Plattenbausiedlungen bis zum heutigen Tag überlebt. Ja. Familienfreundlicher als hier kann man nirgendwo in Berlin wohnen.
- Hier ist es also noch ein bisschen wie früher im alten Osten. Man hat geschafft, gute Traditionen beizubehalten, hat sie nicht einfach aufgegeben und durch westliche Moden ersetzt. Auf wunderbarer Weise schaffen es die Einwohner von Hellersdorf, beide Lebensarten, die aus Ost und West, miteinander zu verknüpfen. Hiermit kann ich unsere Zuhörer nur dazu auffordern, bei ihrem nächsten Besuch in Berlin Hellersdorf vorbeizuschauen. Denn auch hier spielt sich ein gutes Stück der Geschichte Berlins ab. Und nicht nur in Berlin-Mitte.

ABI 110 SPRECHEN

A tanulók párokban dolgoznak. A megadott szempontok alapján megbeszélik, milyen lakáskörülmények jellemzik a mai Magyarországot.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 5. feladatát (az órán vagy otthon).

4. rész (Kursbuch 8-11. feladat)

8. A tanár két csoportba osztja a tanulókat. Az egyik csoport a nagyvárosi élet előnyeit, a másik a hátrányait gyűjti össze a feladatban található kifejezések közül. Eredményükről a megadott kifejezések segítségével számolnak be a többieknek.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 6. feladatát (az órán vagy otthon).

9. A tanulók összegyűjtik, mit tudnak Berlinről és a nagyvárosi életről. Eddigi ismereteik alapján leírják, miért (nem) szeretnék Berlinben élni. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy 30 percük van a feladatra és a szöveg terjedelme 120-150 szó. A feladathoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.

A tanulók kicserélik egymás között a fogalmazásokat és kommentelik a másik véleményét. Ezt a feladatot a Padlet digitális felületen is meg lehet oldani.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán vagy otthon).

10. A tanulók arról beszélgetnek, volt-e már valaki közülük zenei fesztiválon, koncerten. Aki volt, elmondhatja, hol volt ez a fesztivál, milyen zenét játszottak, hogy tetszett neki. Ezután közösen megbeszélik, ki szereti a zenei fesztiválokat, ki nem. Ezt követően elolvassák Gunhild fórumbejegyzését. Szereti Gunhild a zenei fesztiválokat? Miért?

A tanulók érveket gyűjtenek a fesztiválok mellett és ellen. Egymással vitába szállva kell meggyőzniük a tanárt az egyik, vagy a másik álláspontról. Ezzel a feladattal is gyakorolhatják a tanulók az érettségi szóbeli részénél előforduló érvelést.

11. Az előző feladat érvei alapján mindenki megfogalmaz egy válaszbejegyzést Gunhildnak. A tanulók kicserélik a bejegyzéseket és kommentelik. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy 30 percük van a feladatra és a szöveg terjedelme 120-150 szó. A feladathoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható. Ennél a feladatnál is lehet alkalmazni a Padlet online faliújság felületét.

12. Fonetika: A tanulók meghallgatják a felvételt és megismétlik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulócsoportokban dolgozva Berlinnel kapcsolatos kvízkérdéseket állítanak össze, melyeket kicserélnek egymás között. Ki ismeri legjobban Berlint?

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók egy nagyvárost választanak ki. Ez lehet bármilyen külföldi vagy magyar nagyváros is. Úgy kell bemutatni, hogy a többiek minél nehezebben találhassák ki, melyik városról van szó.

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében további a függő beszéddel (felszólító mód, kérdő és felkiáltó mondat) kapcsolatos ismeretek találhatók.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-10. feladatát (az órán vagy otthon).

Lektion 37 - Konsumwelt

Szituáció

A fogyasztói társadalom, reklámok

Nyelvtan

Főnévi igeneves szerkezetek: *um... zu, ohne... zu, (an)statt... zu*

1. rész (Kursbuch 1-4. feladat)

1. A tanár a tanteremben kijelöl egy képzeletbeli számegetyent (véleményvonalat). Megmutatja, hol a nulla, merre vannak a pozitív, és merre a negatív számok. Ezután a fogyasztói társadalommal kapcsolatos állításokat mond. A tanulók attól függően, hogy az adott állítás igaz rájuk vagy sem, megkeresik helyüket a képzeletbeli számegetyenen. Minél igazabb rájuk az állítás, annál nagyobb pozitív számhoz állnak. Minél kevésbé igaz, annál nagyobb negatív számhoz állnak. Lehetséges állítások:

- Shoppen ist für mich eine Freizeitbeschäftigung.
- Ich beziehe mein Einkommen hauptsächlich in Form von Taschengeld.
- Ich komme mit meinem Taschengeld gut klar.
- Ich gebe das meiste Geld für Klamotten aus.
- Das wichtigste Auswahlkriterium für den Modekauf ist bei mir das Aussehen.
- Ich kaufe am liebsten online.
- Ich kaufe meistens Produkte mit bestimmten Zertifizierungen wie „Bio“ oder „Fair Trade“.
- Ich gehe gern in die Secondhand-Läden.
- Ich bin kaufsüchtig. Ich kann mein Kaufverhalten nicht im Griff halten.
- Ich kaufe oft, was ich in der Werbung gesehen habe.

Az utolsó állítás után a tanár egy U-alakot formál a képzeletbeli számegetyenen álló tanulókból, és ennek segítségével alakítja ki a csoportokat. A létszámtól függően az U-alak két végéről választ ki egy-két tanuló egy-egy csoportba.

A csoportok megnézik a tankönyvben található kijelentéseket és reklámszövegeket. Kiválasztják, melyekkel értenek egyet és melyekkel nem. A csoport közös véleményét a megadott kifejezésekkel mondják el a többieknek.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 1. feladatát (az órán vagy otthon).

2. A tanulók továbbra is csoportokban dolgoznak. A megadott kifejezések segítségével összefoglalják, mi fontos a fogyasztói társadalom számára. Megoldásaikat közösen beszélik meg.

3. Ebben a feladatban a témakörrel kapcsolatos szó-kincset mélyítik el a tanulók. A létszámtól függően szétoszthatja a tanár a szavakat kifejezéseket egy-egy szókérdőre, és a tanulóknak meg kell találni a párokat. De az is lehetséges, hogy csak a szókérdő egyik tagját osztja ki a tanár, a másikat pedig a terem különböző pontjain helyezi el. A tanulóknak körbe kell menni és kiválasztani a saját szavuk párját. A megoldásokat mindkét esetben közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1c, 2g, 3j, 4a, 5f, 6d, 7h, 8b, 9i, 10e

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 2. feladatát (az órán vagy otthon).

4. A tanulók elolvassák Sigi levelét és kiegészítik a hiányos szöveget a megadott szavakkal. A tanár hívja fel a figyelmet arra, hogy öt szó nem illik a szövegbe. A megoldásokat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1a, 2j, 3f, 4b, 5c, 6i, 7o, 8d, 9g, 10h
Kimarad: e, k, l, m, n

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 5-9. feladat)

- 5/A. A tanár kivetíti a képet. A tanulók elmondják, mit csinál a leány, majd megbeszélik, kinek van bankkártyája, vettek-e már fel pénzt bankautomatából, szoktak-e ők vagy a szüleik kártyával fizetni. Milyen egyéb szolgáltatásokat nyújt még a bankautomata?

A tanulók elolvassák a szöveget, ami a képen látható szituációt írja le. Ezután elolvassák a bankautomata funkcióit leíró szöveget és megkeresik, mit csinált Carmen rosszul. Közösen beszélik meg a megoldást.

- 5/B. A bankautomata lehetséges funkcióival kapcsolatos szókérdő elmélyítését célozza ez a feladat. Hasonló módon járhatunk el, mint a 3. feladatnál.

Megoldás:

1b d, 2c, 3e f, 4a, 5a

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

6. Mielőtt a tanulók meghallgatják a Patrickkal készült interjút, elolvassák a kijelentéseket. Az első meghallgatás alatt próbálják meg eldönteni, melyik állítás igaz, melyik

hamis. A második hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizzék, illetve koncentrálnak a számukra kérdéses részekre. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1R, 2R, 3F, 4F, 5F

Transzkripció:

Patrick ist 16 und besucht die zehnte Klasse eines Gymnasiums in einem reichen Vorort von Hamburg. Hier sind die meisten Schüler Kinder von Ärzten und Anwälten, Kaufleuten oder Firmenbesitzern.

Wir möchten gerne Patrick über seine Lebenseinstellung, die Beziehungen zu seinen Eltern und zu seiner Umgebung hören.

- Hallo, Patrick! Wie läuft dein Tag ab?
- Tja, meistens fehlt mir die Zeit. Nach der Schule geht es in den Tennisklub, alle paar Tage zum Golfen und die ganzen Nachhilfestunden.
- Wie geht es in der Schule?
- Ach, im vergangenen Schuljahr bin ich wegen lauter Fünfen sitzengeblieben. Aber das ist nicht so schlimm. Denn mit den Leuten in der alten Klasse konnte ich überhaupt nichts anfangen. Ich stand da oft allein auf dem Pausenhof herum.
- Wie fühlst du dich jetzt in der neuen Klasse? Deine Klassenkollegen sind ein Jahr jünger als du, oder?
- Ja, aber das ist kein Problem. Mit einigen kann ich gut reden. Manchmal unternehme ich mit ihnen sogar etwas. Irgendwann im nächsten Monat, wenn meine Eltern nicht da sind, dann lade ich sie alle zu mir zur Party ein. Das werden bestimmt 30 Leute, oder noch mehr. Da gibt es auch einen DJ, natürlich einen richtig guten. Es ist ein Freund von mir, den ich durch meinen Vater kennengelernt habe.
- Was sind die größten Probleme deines Lebens?
- Die Probleme des Lebens haben hauptsächlich mit Geld zu tun.
- Wieso?
- Ja, das ist eben so. Die Leute, die hier das meiste Geld besitzen, die haben die allergrößten Probleme. Sie wollen sich ihre Freundschaften immer erkaufen.
- Kannst du das näher erklären?
- Also, z. B. hat sich auch mein Klassenkamerad Mirko gerade deswegen mit seinen Eltern verkracht. Die denken eben nur an ihren Beruf und an das Geld. Er sah das auch immer so wie sie, und richtige Freunde hat er noch nie gehabt. Nun denkt er aber anders darüber und sagte seinen Eltern, dass Geld allein nicht glücklich macht. Das fanden die gar nicht lustig.
- Ist es auch für dich schwierig, Freunde zu finden?
- Ja, das ist in der Tat nicht einfach. Früher hatte ich große Probleme damit. Ich glaube aber, dass wir meistens selbst das Problem daran sind. Wir langweilen uns schnell, und eine Freundschaft muss gut gepflegt werden. Da gibt es auch Höhen und Tiefen. Heute sind mir Freundschaften sehr wichtig. Vielleicht sind sie sogar das Wichtigste im Leben. In der neuen Klasse bin ich sehr darum bemüht, gute Freundschaften zu finden.

- Und Patrick, wie ist es bei dir zu Hause?
- Meine Eltern sind so ab acht Uhr zu Hause. Dann sitzen sie rum, gehen vielleicht noch einmal im Pool schwimmen, gucken fern oder lesen den ganzen Abend. Beide sind berufstätig. Meinem Vater gehört eine Firma. Und im Sommer spielt er gerne Golf. Manchmal spreche ich mit meinem Vater über Geld und Geschäfte. Das mit der Börse ist ja gar nicht so schwierig. Damit kenne ich mich schon ein wenig aus. Doch, ist alles okay zu Hause, im Großen und Ganzen.
- Wie viel Geld hast du im Monat zur Verfügung?
- Ich brauche meinen Eltern nur zu sagen, dass ich Geld brauche, und sie geben es mir. Ich weiß gar nicht, wie viel ich Monat ausbebe.
- Deine Eltern haben dich dann aber ganz schön verwöhnt.
- Nein, das finde ich nicht. Das hat doch mit Verwöhnen nichts zu tun. Jemanden verwöhnen heißt auch, ihn mit Aufmerksamkeit zu überschütten, etwas gemeinsam zu unternehmen und miteinander zu reden. Das haben meine Eltern fast nie gemacht. Sie hatten immer sehr wenig Zeit für mich. Und als ich klein war, war ich öfters bei meiner Nachbarin als bei meinen Eltern. Später bekam ich einen Schlüssel und verbrachte meine Nachmittage am Computer. Nein, vom Verwöhnen kann man da nicht sprechen.
- Reden wir jetzt ein bisschen von deiner Zukunft. Hast du Wünsche? Hast du Pläne?
- Mein Vater will, dass ich später Arzt werde. Da ist er ganz streng damit.
- Und du? Möchtest du Arzt werden?
- Ich möchte lieber Journalist werden und durch die ganze Welt, ha ... Das wäre klasse!
- Hast du darüber schon mit deinem Vater gesprochen?
- Ja, das habe ich. Aber er ist damit natürlich gar nicht einverstanden. Ich weiß aber schon, wie ich es schaffe, doch Journalist zu werden.
- Na, wie denn?
- Ich werde einfach beim Medizinertest an der Uni durchfallen. Somit kann ich zum Medizinstudium nicht zugelassen werden. Und dann wird mein Vater mir die private Journalistenschule schon bezahlen.

7/A. A tanár megkérdezi a tanulókat, hogy szerintük a német fiatalok havonta mennyi pénzből gazdálkodnak. Honnan van pénzüik? Ezután elolvassák a statisztika bevezető részét, és összehasonlítják a feltevéseiket ezekkel az adatokkal.

A tanulók ezután összefoglalják, mit tudtak meg a statisztikai adatok alapján a német gyermekek és fiatalok pénzköltési szokásairól.

7/B. A tanulók az interneten újabb adatokat keresnek a témával kapcsolatban. Eredményeiket bemutatják a többieknek.

8. A tanulók párokban beszélgetnek a megadott kérdések alapján.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-6. feladatát (az órán vagy otthon).

- 9/A. A tanulók egy rádióműsort hallanak a fiatalok pénzkezelési szokásairól. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy először a kijelentéseket olvassák el, illetve arra, hogy a kijelentések nem ebben a sorrendben fognak elhangzani. Az első meghallgatás alatt próbálják meg eldönteni, melyik állítást ki mondta. A második hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizzék, illetve koncentrálnak a számukra kérdéses részekre. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1D, 2A, 3C, 4D, 5B, 6C, 7B, 8C, 9B, 10C

Transzkripció:

Laut Forsa-Umfrage haben 7 % aller Jugendlichen in Deutschland zwischen 14 und 24 Jahren Schulden. 33 % besitzen bereits eine eigene Kreditkarte, 44 % bessern ihr Taschengeld durch Nebenjobs auf. 81 % wissen am Ende des Monats genau, wofür sie ihr Geld ausgegeben haben. 35 % der Jugendlichen könnten problemlos mit weniger Geld auskommen als bisher. Und 41 % haben Angst davor, später nicht genügend Geld zur Verfügung zu haben.

Aber genauer. Wie gehen Jugendliche von heute mit Geld um? Wie sehen sie ihr Leben? Welche sind ihre Prioritäten? Über diese Fragen möchten wir heute mit unserem Studiogast, Herrn Bernd Klöckner diskutieren. Herr Klöckner ist Geldtrainer und Autor des Buches „Mit Taschengeld zu Millionär“.

- Guten Tag!
- Guten Tag!

Außerdem haben wir zwei Jugendliche im Studio: Maximilian – ist 17 Jahre alt – und Christine, 21.

- Hallo, ihr beiden!
- Hallo!

Zunächst einmal zu Herrn Klöckner:

- Herr Klöckner, ist der Titel ihres Buches „Mit Taschengeld zu Millionär“ ernst gemeint? Oder ist er nur eine Provokation?
- Es ist keine Provokation. Und übrigens, Zeit ist Geld.
- Entschuldigung, wenn ich Sie da unterbreche. Aber das ist nur ein Spruch.
- Kein Spruch, das ist die Wahrheit. Ein 15-Jähriger, der jeden Monat 30 Euro beiseitelegt, hat am Ende mehr als jemand, der mit 30 anfängt, monatlich 100 Euro zu sparen.
- Aber wer hat schon 30 Euro im Monat übrig?
- Sparen kann man immer. Ein 17-Jähriger, der z. B. 75 Euro im Monat für Zigaretten ausgibt, verbraucht bis zum 97. Lebensjahr 72.000 Euro. Würde er das Geld anlegen, z. B. in Aktienfonds mit 10 % Rendite, hätte er mit 97 Jahren durch die Zinsen über 19 Millionen Euro. Er verliert ein Vermögen! Ein großer Fehler der jungen Leute ist zu viel Spaßgeld auszugeben.
- Da bin ich anderer Meinung. Ich bin selbst erst 17 Jahre alt, und ehrlich gesagt, in meinem

Portemonnaie herrscht immer Ebbe. Okay, ich gehe häufig in die Disko, und ich rauche auch. Aber von den 60 Euro Taschengeld meiner Eltern bleibt trotzdem so gut wie nichts übrig. Verzichten möchte ich aufs Feiern nicht. Dabei kann ich mich schließlich vom Schulstress erholen. Eigentlich ist mir Geld egal. Freundschaften sind viel wichtiger. Auf meine Freunde kann ich mich verlassen. Sie leihen mir auch was, wenn ich blank bin. Meinen Nebenjob habe ich aufgegeben. Ich trug für den Apothekendienst Medikamente mit dem Fahrrad aus. Das war mir zu anstrengend. Außerdem gab es nur 15 Euro pro Tag. Geld verdient man und gibt es wieder aus. Das ist ein ewiger Kreislauf.

- Da irren Sie. Sparen hat nichts mit Spaß zu tun. Man muss zwischen erzeugten und echten Wünschen unterscheiden können. Willst du die Armbanduhr wirklich oder nur, weil sie in ist. Das Geld, das du jetzt nicht sparst, fehlt dir im Alter.
- O je! Mit 21 ist Altersvorsorge für mich noch kein Thema. Ich bin ein sparsamer Mensch. Ich lege nicht bewusst Geld zurück, gebe aber auch nie mein ganzes Monatsgehalt von 550 Euro aus. Das Meiste geht für Diskobesuche und Zigaretten drauf. Wenn es mir schlecht geht, haue ich auch das ganze Geld auf einmal auf den Kopf. Sich was Schönes gönnen, das hebt die Laune. Diese Shopping-Anfälle habe ich aber selten. Ob meine Eltern Geld für mich angelegt haben, weiß ich nicht. Ich will erst einmal mein eigenes Geld genießen. An das Sparen kann ich später noch denken. Nach der Schule hatte ich Geldprobleme, weil mein Taschengeld einfach nicht mehr reichte. Jetzt möchte ich das tun, was ich mir früher nicht leisten konnte. Schön essen gehen, oder mal ein ausgefallenes Möbelstück kaufen.
- Sie sollten mal durch Ihr Zimmer gehen und zusammenrechnen, was Sie sich in den letzten drei Jahren gekauft haben und nicht mehr benutzen. Da kommen zwischen 15 Hundert und 5 Tausend Euro zusammen. Reiner Geldmüll!
- Dazu habe ich eine Lösung im Internet gefunden. Bei eBay oder spernull.de versteigere ich z. B. alte Spielsachen.
- Auch Secondhand-Shops können dabei helfen, nichts wegzuwerfen. Alte Klamotten, Taschen oder Gürtel werfe ich z. B. nie weg, sondern bringe ich sie in den Secondhand-Laden gleich um die Ecke. Die Sachen werden hier zunächst in Kommission genommen, dann verkauft, und am Ende bekomme ich mein Geld dafür.
- Wie Sie sehen können, Herr Klöckner, die Jugendlichen von heute haben ganz klare Ideen und auch interessante Tipps. Aber haben Sie auch Spartipps auf Lager?
- Ja. Grundsätzlich gilt für mich, schlafe eine Nacht vor einer Geldausgabe über die Entscheidung, und frage mindestens drei andere Personen nach ihrer Meinung. Vergleiche auch die Preise. Und aus einem Sparbuch sollte man übrigens nichts wieder herausholen. Geeignet für junge Leute sind solide, international anlegende Investmentfonds. Fondssparen ist sicher.

- Aber bitte! Ich bin erst 17 und will mir noch keine Gedanken übers Geld machen. Ausgehen bedeutet für mich meine Freunde treffen. Und die stehen schließlich an oberster Stelle. Ich habe auch eine Freundin. Und Mädchen sind teuer. Eine Einladung ins Kino, mal essen gehen, Geburtstag, da kommt schon viel zusammen. Und allein möchte ich auf keinen Fall sein. Allein, aber mit Zinsen? Oh, nein! Bloß das nicht! Das ist kein Trost für mich.
- Mir dagegen liegt sehr viel am richtigen Umgang mit Geld. Meiner Meinung nach müsste Geldunterricht als Pflichtfach an Schulen eingeführt werden. Junge Leute müssen endlich lernen, wie sich Zinsen im eigenen Portemonnaie auswirken.
- Ja. Und das waren die Abschlussworte unseres Experten. Wir bedanken uns für das Gespräch. Ein Dankeschön auch an Maximilian und Christine. Und bis zum nächsten Mal!

9/B. A tanulók először megnézik, milyen javaslatai vannak Herr Klöcknernek. Ezután a megadott kifejezések segítségével elmondják róla a véleményüket.

ABI 111 SPRECHEN

A tanulók párban dolgoznak. A megadott szempontok alapján beszélnek arról, ki mit gondol a zsebpénzről.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 10-11. feladat)

10. A tanár felírja a táblára vagy kivetíti a „mit der Mode gehen” kifejezést. A tanulók elmondják a véleményüket arról, hogy mit jelent ez. Ezután elolvassák a tankönyvi szövegeket, és kiválasztják azt, ami nekik a legjobban tetszik. A tanteremben körbejárva, egymást kérdegetve megkeresik azokat, akik ugyanazt a véleményt választották ki. Az így kialakult csoportok tagjai beszélgetnek egymással a megadott kérdések alapján. A végén egy szószóló összegzi a csoport véleményét a többieknek.
11. A tanulók két csoportban érveket és ellenérveket gyűjtenek. A korábban (Lektion 31, 8/B. feladat) már alkalmazott „heißer Stuhl” (forró szék/vallatószék) játékban ütköztetik a véleményeket.

4. rész (Kursbuch 12-15. feladat)

12. A tanár kivetíti a képet. Mire asszociálnak a tanulók? Ők is szoktak online vásárolni? Miért? Volt már gondjuk az online vásárlásnál? Ha igen, mi? A szöveg elolvasása előtt megnézik a tanulók a kijelentéseket. A szöveg olvasása közben eldöntik, melyik állítás igaz, melyik nem. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1R, 2F, 3R, 4F, 5F, 6R

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8. feladatát (az órán vagy otthon).

13. A tanulók párokban dolgoznak. Kiválasztanak egy szituációt, amihez párbeszédet írnak. Segítségként használhatják az internetet vagy kétnyelvű szótárt. A párok eljuttatják a többieknek a szituációt, akik kitalálják, melyik képet választotta az adott pár.
- 14/A. A tanulók elolvassák az e-mailt és megállapítják, mi a reklamáció oka. A második olvasásnál kiválasztják, szerintük hogy oldódik meg a probléma. Akik ugyanazt a megoldási lehetőséget választották, együtt indokolják meg, miért erre gondoltak.

14/B. A tanulók az előző minta alapján egy reklamáló levelet írnak. Ha még nem kerültek ilyen helyzetbe, akkor választhatnak a 13. feladatban megadott szituációk közül egyet, vagy a többiek is javasolhatnak szituációkat. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy 30 percük van a feladatra és a szöveg terjedelme 120-150 szó. A feladathoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.

15. A témakör lezárásaként a tanulók elemzik saját szerepüket és magatartásukat a fogyasztói társadalomban. Ebben segítenek a tankönyv kérdései, de akinek könnyebb, összefoglalhatja gondolatait először írásban is például a „Brief an mich selbst” módszerrel, azaz egy önmagának címezett levélben.

16. Fonetika: A tanulók meghallgatják a felvételt és megismélik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók azon gondolkodnak, hogyan valóban a pénz mozgatja-e a világot. Érveiket példákkal alátámasztva bemutatják egymásnak.

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók a reklámszakmához tartozó foglalkozásokat gyűjtenek és mutatnak be egymásnak.

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében a főnévi igeneves szerkezetekkel (um... zu, ohne... zu, (an)statt... zu) összefüggő ismeretek találhatók.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 9-10. feladatát (az órán vagy otthon).

Lektion 38 - Medienzeitalter

Szituáció

A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

Nyelvtan

Főnévi igenév és igei szerkezetek

1. rész (Kursbuch 1-3. feladat)

1. A tanár kivetíti a tankönyvben látható képet. Mire asszociálnak a tanulók? A tanulók elmondják, hogy egy 1-10 terjedő skálán milyen fontos szerepe van számukra a médiának, ha az 1 azt jelenti, hogy egyáltalán nem, a 10 pedig azt, hogy el sem tudják képzelni nélküle az életüket. A számot írják fel a füzetükbe. Ezután kitöltik a kérdőívet. A kérdőív eredményét először párokban, azután kiscsoportokban, végül pedig közösen beszélnek meg. A kérdőív kitöltése után, van-e valaki, aki más számot választana az előzőhöz képest. Miért?

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-2. feladatát (az órán vagy otthon).

2. A tanár kivetíti a képet. A tanulók feltevéseket fogalmaznak meg arról, mit csinál a leány. Ezután a tanár kivetíti a „soziales Netzwerk” kifejezést is. Mennyiben módosulnak a feltevések? Milyen közösségi hálókat ismernek a tanulók? Mire használják a tanulók a közösségi hálót? Végül a teljes címet („Soziales Netzwerk - Freunde finden leicht gemacht?”) kivetíti a tanár. Mit gondolnak a tanulók a címről? Ezután elolvassák a tanulók a szöveget, és aláhúzzák az új technológiával kapcsolatos kifejezéseket. Megoldásaikat először párokban, azután közösen ellenőrzik.
3. Ebben a feladatban az informatikával kapcsolatos kifejezéseket mélyítik el a tanulók. A létszámtól függően szétoszthatja a tanár a szavakat és kifejezéseket egy-egy szókarttyán, és a tanulónak meg kell találni a párokat. De az is lehetséges, hogy csak a szópárok egyik tagját osztja ki a tanár, a másikat pedig a terem különböző pontjain helyezi el. A tanulónak körbe kell menni és kiválasztani a saját szavuk párját. A megoldásokat mindkét esetben közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1D, 2F, 3N, 4C, 5E, 6H, 7G, 8M, 9B, 10J, 11I, 12K, 13L, 14A

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 3. feladatát (az órán vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 4-6. feladat)

4. A tanár kivetíti a képet és beszélgetést kezdeményez a tanulók tévézési szokásairól (Mennyit néznek tévét? Milyen műsorokat kedvelnek? Gyakran váltogatják-e a csatornákat? stb.). A tanulók meghallgatnak egy rádióműsort arról, hogy a tévézés valóban káros hatással van-e a nézőkre. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy először a kijelentéseket olvassák el, illetve arra, hogy a kijelentések nem ebben a sorrendben fognak elhangzani. Az első meghallgatás alatt próbálják meg eldönteni, melyik állítást ki mondta. A második hallgatásnál törekedjenek a tanulók arra, hogy a válaszaikat ellenőrizzék, illetve koncentráljanak a számukra kérdéses részekre. Megoldásaikat először párokban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1D, 2A, 3C, 4B, 5D, 6B, 7A, 8C, 9B, 10C

Transzkripció:

Mehr als 3 Stunden täglich verbringen die Deutschen vor dem Bildschirm. Schlägt so viel Fernsehen auf den Verstand? Eine Umfrage der Zeitschrift „Hörzu“ ergab, dass ein Großteil der Befragten, nämlich genau 35 %, glaubt, dass das niedrige Niveau vieler Sendungen schädlich ist. Außerdem sind 71 % der Ansicht, dass TV-Konsum nur gefährlich ist, wenn man sich unkritisch berieseln lässt. Um die Frage nach dem Sinn, beziehungsweise Unsinn des TV-Guckens weiter zu diskutieren, haben wir heute drei Personen zu uns ins Studio eingeladen. Neben mir sitzt der Fernsehjournalist, Herr Stefan Schrön.

○ Einen schönen guten Tag!

Dann haben wir die Medienexpertin, Frau Nina Runge.

• Guten Tag!

Und den Romanautor, Herrn Daniel Kalkofe.

○ Schön, dass Sie da sind!

• Ja, ich freue mich auch.

○ Unsere Frage lautet also: Macht das Fernsehen dumm? Herr Schrön, mögen Sie zu dieser Frage Stellung nehmen?

• Ja, gerne. Wenn Fernsehen dumm machen würde, wäre die Welt vor der Erfindung des Fernsehens klüger gewesen. Ich sehe persönlich nichts Gefährliches an der Kiste. Sport und Nachrichten, Kultur und Krimi. Seitdem es das Fernsehen gibt, ist die Welt näher zusammengerückt. Und dumm macht das bestimmt nicht.

○ Sie sind also der Meinung, dass Fernsehen an sich nicht besonders schlimm ist?

• Genau. Kritisieren kann man bestimmte Sendungen, aber nicht das Fernsehen im Allgemeinen. Macht etwa Lesen dumm, nur weil es auch so viele schlechte Bücher gibt? Na, also.

- Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Aber ich bin da anderer Meinung.
- Ja, Herr Kalkofe, wie sehen Sie das?
- Die Fernsehmacher könnten viel dafür tun, um das Fernsehniveau zu erhöhen. Aber sie tun es nicht. Denn sie sind der Meinung, dass es die Zuschauer genauso wollen.
- In der Tat beweisen die Einschaltquoten, dass die Deutschen am liebsten Soaps, Quiz und Talkshows sehen. Frau Runge, was sagen Sie dazu?
- Ja, solche Sendungen sind tatsächlich sehr beliebt. Bis zu 2,8 Millionen Menschen schauen täglich bei den Seifenoperen, den so genannten Soaps, zu. Dagegen haben Kultursendungen viel weniger Zuschauer.
- Wenn die Soaps zu dumm sind, der soll doch ruhig umschalten. Das ist das Einfachste und Beste.
- Aber Sie sehen doch, dass die Meisten das eben nicht tun. Das Fernsehen zeigt in diesen Sendungen eine falsche Welt, die nichts mit der Realität zu tun hat. Ich finde das gefährlich. Sie lachen, Herr Schrön. Aber ich bin schon lange von der Gefährlichkeit des Fernsehens überzeugt und habe mich konsequent seit Jahren von meinem Fernseher getrennt.
- Können Sie Ihre Position besser erklären, Herr Kalkofe? Was meinen Sie mit „gefährlich“?
- Gefährlich am Fernsehen ist sich stundenlang von dem TV-Schrott berieseln zu lassen und sich nicht kritisch das Programm auszuwählen. Nach dem Motto „egal was, geschaut wird alles“.
- Und das macht das Fernsehen gefährlich für Erwachsene und vor allem für Kinder. Bitte, Herr Schrön.
- Ich bin ganz stark der Meinung, dass jeder Mensch für sich selbst entscheiden sollte, was gut und was schlecht für ihn ist. Und das gilt auch für das Fernsehen. Jeder ist selbst verantwortlich für das, was er sieht.
- Wie ist das aber bei Kindern? Keiner kann verlangen, dass Kinder kritisch mit dem Fernsehen umgehen. Oft sehen sie alleine fern, ohne ihre Eltern und schauen sich Programme an, die noch nicht für ihr Alter sind. Was sagen Sie, Frau Runge, als Medienexpertin dazu?
- Ich bin auch der Meinung, dass Kinder vor dem Fernseher besonders gefährdet sind. Fast 100 Minuten täglich verbringen 3- bis 13-Jährige vor dem Bildschirm. Noch schlimmer ist der Einfluss von Gewaltdarstellung auf die kindliche Psyche. Wissenschaftler der Universität Mainz haben nachgewiesen, dass junge Vielseher weniger reden und schlechtere Noten haben. Amerikanische Intelligenzforscher haben darauf aufmerksam gemacht, dass Fernsehen das kindliche Gehirn mit Bildern überflutet in jener Zeit, in der es lernen sollte, Bilder von innen zu erzeugen. Daher der Rat an die Kids: Stop watching TV, it is bad for your brain!
- Frau Runge, Herr Schrön, Herr Kalkofe, unsere Zeit ist leider um. Ich danke Ihnen für diese sehr interessante Diskussion. Und Ihnen, liebe Zuhörerinnen und

Zuhörer, wünsche ich noch einen schönen Abend, ob mit oder ohne Fernsehen.

5. A tanulók elolvassák a hiányos mondatokat és kiegészítik azokat a megadott szavakkal. Megoldásaikat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1B, 2A, 3B, 4C, 5A

- 6/A. A tanulók csoportokban dolgozva előkészítik a vitát. Az egyik csoport elolvassa, mi a szerepe a moderátornak, és összegyűjti a jó moderátor ismérveit. A másik csoport szabályokat alkot, melyeket szem előtt kell tartani a vita alatt ahhoz, hogy a vita a megfelelő keretek között maradjon.

A csoportok ismertetik a tulajdonságokat, illetve a szabályokat.

- 6/B. A vitához érvekre és ellenérvekre is szükség van. Ebben a feladatban ezt gyűjtik össze a csoportok. Ha elkészültek, kiosztják a szerepeket (moderátor, vitapartner) és kezdődik a vita. A többiek megfigyelőként vehetnek részt a szerepjátékban, a „heißer Stuhl“-hoz hasonlóan ők is szerepbe léphetnek.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 4. feladatát (az órán vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 7-8. feladat)

7. A tanulók párokban dolgoznak. Minden pár kiválaszt egy képet, amiről a megadott szempontok alapján beszélget. Végül közösen összegzik, milyen megállapításokra jutottak a képekkel kapcsolatban.
8. A tanár a tankönyvben található négy kérdést felírja egy-egy csomagolópapírra. A tanulókat négy csoportba osztja. Minden csoportnak 3 perce van arra, hogy megbeszélje a lehetséges válaszokat az adott kérdésre. A válaszokat címszavakban rögzítik a csomagolópapíron. A 3 perc eltelte után minden csoport másik kérdéshez megy, és arról beszél meg a válaszokat. Minden csoport minden kérdést hasonlóan beszél meg. Végül a jegyzetek alapján közösen összegzik, mi az osztály véleménye az adott témáról.

4. rész (Kursbuch 9-12. feladat)

- 9/A. A tanulók létszámtól függően összesen hat párban és/vagy csoportban dolgoznak. Minden pár/csoport egy-egy szöveget olvas el és keresi meg a megfelelő címet. A megoldásokat közösen ellenőrzik.

Megoldás:

Text 1: g
Text 2: b

Text 3: c
 Text 4: a
 Text 5: f
 Text 6: d
 Kimarad: e, h

- 9/B. Minden pár/csoport összefoglalja a megadott minta alapján, miről szól az a szöveg, amit elolvasott. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét, hogy ezeket a kifejezéseket célszerű összegyűjteni egy Lernplakaton, így a későbbiekben bármikor elővehetik, ha egy szöveg tartalmáról kell beszámolniuk.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 5. feladatát (az órán vagy otthon).

10. A tanulók arról beszélgetnek, szoktak-e csetelni. Ha igen, milyen felületen? Milyen előnyei vannak a csetelésnek? Vannak szerintük hátrányai? A tanulók ezután öt rövid véleményt hallanak a csetelésről. Először elolvassák az állításokat. A szöveg meghallgatása alatt eldöntik, melyik állítás igaz, melyik hamis. A megoldásokat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldás:

1R, 2F, 3R, 4F, 5R

Transzkripció:

Wir haben viele Jugendliche nach ihren Erfahrungen im Chat gefragt. Hier einige Stellungnahmen.

Franziska: Ich habe meinen Freund im Chat kennengelernt. Wir haben festgestellt, dass wir nur 15 km auseinanderwohnen. Nach dem zweiten Treffen im Chat haben wir uns SMS geschrieben und telefoniert. Da er schon Auto fährt, hat er mich abgeholt, um mit mir etwas zu unternehmen. Es war der 17. Oktober. Den Tag werde ich nie vergessen! Wir haben vorher keine Bilder ausgetauscht. Jedenfalls war ich den ganzen Tag total von der Rolle. Ich habe am ganzen Körper gezittert, hatte Herzklopfen und mir war schwindlig. Er hat mich noch nach Hause gebracht. Dann haben wir uns schließlich geküsst. Es war spitzennmäßig! Bei uns hat es sofort gefunkt, und wir lieben uns wirklich über alles in der Welt.

Andreas: Ich sehe Gefahren im Chatten. Man weiß leider nie, wer da wirklich am anderen Ende sitzt. Es kann ja auch jemand sein, der etwas ganz Anderes vorhat und seine Opfer im Chat sucht. In mich hat sich auch schon einmal ein Mädchen verliebt, das sich als 16-Jährige ausgab. Später gestand sie mir, dass sie erst zwölf ist.

Karen: Ich habe gute und weniger gute Erfahrungen mit der Online-Liebe gemacht. Ich dachte auch einmal, dass ich meine große Liebe gefunden hätte. Aber mittlerweile bin ich eher der Meinung, dass Flirten per Mausclick zwar Spaß machen kann, doch dass man meistens nur enttäuscht und verletzt wird. Außerdem verliebt man sich ja eigentlich nicht wirklich in die Person, sondern nur in einen kleinen Teil von ihr, nämlich den, den man durchs Chatten und Mailen kennt.

Maria: Ich glaube nicht, dass man eine Beziehung über das Internet aufbauen kann. Da macht man sich erst ein ganz tolles und perfektes Bild vom Anderen, und wenn man ihn dann trifft, sind alle Vorstellungen futsch. Aus meinen Erlebnissen habe ich gelernt, dass man eine Internet-Bekanntheit auch bei einer solchen belassen sollte. Ich habe jemanden im Internet kennengelernt. Aber als wir uns getroffen haben, stand er nicht auf meine Hautfarbe. Dabei hat er vorher den Eindruck vermittelt, dass ihm nur der Charakter wichtig sei. Von wegen! Pustekuchen! Zum Flirten brauche ich die Maus nicht. Ich meine, das macht doch ohne viel mehr Spaß.

Stefan: Ich finde es voll okay, wenn man im Internet flirtet. Vor allem, wenn man etwas schüchtern ist wie ich. So habe ich meine Freundin kennengelernt. Wir waren ein Jahr zusammen. Das Problem dabei war, dass sie in Berlin wohnte und ich in Lübeck.

11. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét, hogy B2 szinten törekedjenek arra, hogy mind a szóbeli, mind az írásbeli kommunikációjukban több összetett mondatot használjanak. Ezt gyakorolhatják a tanulók ebben a feladatban. Az átalakított mondatokat először párban, azután közösen ellenőrzik.

Megoldások:

- Nachdem wir uns im Chat zweimal getroffen hatten, schrieben wir uns SMS und telefonierten.
- Da mein Freund schon Auto fährt, hat er mich abgeholt.
- Man weiß leider nicht, wer da wirklich am anderen Ende sitzt.
- Ich brauche keine Maus, um zu flirten.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-7. feladatát (az órán vagy otthon).

12. A tanulók átgondolják mindazt, amit a közösségi hálóról tanultak, és állást foglalnak a címben feltett kérdéssel kapcsolatban (*Tragen soziale Netzwerke zur Kontaktpflege bei oder überfordern sie uns nur mit unzähligen Pseudo-Freundschaften?*). A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a szöveg terjedelme 200-250 szó legyen, és a feladat megoldására 60 perc áll a tanulók rendelkezésére. A feladathoz bármilyen egy nyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.
13. **Fonetika:** A tanulók meghallgatják a felvételt és megismétlik a mondatokat. A tanár ügyel a helyes kiejtésre és intonációra. Ebben a feladatban a kérdő és kijelentő mondatok helyes intonálását gyakorolják a tanulók.

Projektarbeit

A tanulók négy csoportban dolgoznak és bemutatják, mi vezetett egy-egy találmány (Handy, Fernseher, Computer, Kamera) feltalálásához. A csoportokat szó-kártyák segítségével alakítja a tanár. A kártyákon a találmányok nevei vannak.

Sammler Informationen

Önálló kutatómunka eredményeként a tanulók olyan találmányokat mutatnak be egymásnak, melyek valamilyen ok miatt nem kerültek szabadalmaztatásra. Melyik a legörültebb/leghaszontalanabb találmányötlet?

Blitz-Grammatik

Ebben a leckében a főnévi igeneves és az igei szerkezetekkel összefüggő ismeretek találhatók.

Arbeitsbuch

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-9. feladatát (az órán vagy otthon).

Test 2

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az emelt szintű érettségi vizsgán a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, illetve a nyelvhelyesség mérése során előforduló feladattípusokat.

Olvasott szöveg értése

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Érdemes azonban felhívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvű szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen oldjuk meg a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt. Megkönnyíti a feladatok megoldását, ha a tanulók a szövegekben aláhúzzák a kulcsszavakat.

Hallott szöveg értése

A hallás utáni értés a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a hangfelvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségien is kétszer hallgathatják meg.

A teszt megoldásai a munkafüzet végén találhatók.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az emelt szintű érettségi vizsgán a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló, illetve a nyelvhelyességet mérő feladattípusokat.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e megérteni az adott nyelvterületen általánosan elfogadott nyelvhasználatról nem vagy csak kissé eltérő anyanyelvi beszédet az értési céloknak megfelelően. A vizsgafeladatok megoldásához a vizsgázónak képesnek kell lennie az értési céloknak megfelelő stratégiák alkalmazására is.

A vizsga azt méri, hogy képes-e a vizsgázó az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg

- gondolatmenetét részleteiben is követni,
- egyes tényyszerű részinformációt megérteni,
- megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára,
- megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.

A hallás utáni értés a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a hangfelvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a kéréselt információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségien is kétszer hallgathatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4R, 5F, 6R, 7R, 8R, 9R, 10F

Transzkripció:

Übung 1 (22)

- Guten Tag, Herr Siebert! Sie sind Berufsberater beim Arbeitsamt Schwäbisch Hall. Welche Angebote macht das Arbeitsamt Menschen mit Handicap, die sich für ein Studium interessieren?
- Das Arbeitsamt hat einiges zu bieten. In dem Buch „Studium und Berufswahl“ finden Studieninteressierte Informationen rund um das Studium. Diese Informationen bekommt man übrigens auch im Internet. Auf der Homepage des Arbeitsamts finden junge Leute viele interessante Links, die ebenfalls Informationen liefern. Außerdem stehen Studienführer, Filme und Informationsmappen in unserem Berufsinformationszentrum bereit.
- Das alles sind wichtige Infoquellen. Doch viele behinderte Menschen möchten sich ganz persönlich beraten lassen.

- Diesen Wunsch erfüllen wir natürlich sehr gerne. Ein individuelles Gespräch mit Berufsberatern kann sehr wichtig sein, um das richtige Studium zu wählen. Daher sollten junge Leute einen Termin für ein Beratungsgespräch vereinbaren und dann offen über ihre Ziele sprechen.
- Gilt das insbesondere für behinderte Menschen?
- Ob mit oder ohne Handicap. Manchen jungen Leuten mit Abitur fällt es gar nicht so leicht, die persönlichen Interessen zu erkennen und sich einen passenden Beruf auszuwählen. Hierbei bieten die Berufsberater ihre Hilfe an. Studenten mit Handicap können wir ganz gezielt unterstützen. Wer sich ans Arbeitsamt wendet, erhält eine ganz persönliche Beratung.
- Mit welchen Problemen kommen junge Menschen mit Behinderung zur Beratung?
- Wie auch bei vielen jungen nicht behinderten Menschen, die ein Studium beginnen möchten, fangen die Fragen schon mit der Wahl eines richtigen Berufes an. Mit dem Unterschied, dass aufgrund des Handicaps oft Hindernisse auftreten, die verhindern können, einen gewünschten Beruf ergreifen zu können.
- Ein Berufsberater für Abiturienten kann nicht alles wissen. Welche Experten stehen Ihnen und Ihren Kollegen zur Seite?
- Während der Wahl eines Berufes kann der Berater in Zusammenarbeit mit den Rehabilitationsteams auf spezielle Fachdienste des Arbeitsamts zurückgreifen. Die Mitarbeiter des ärztlichen Dienstes, des psychologischen Dienstes und der technischen Berater kann hierbei sehr wichtig sein.
- Wie hilft das Arbeitsamt noch weiter?
- Die „Stiftung Rehabilitation“ in Heidelberg hat viele verschiedene Angebote für behinderte Menschen. Unter anderem auch im Hinblick auf eventuelle Studienalternativen. Darüber hinaus können wir z. B. Sehbehinderten eine blindentechnische Grundausbildung vor dem Studium finanzieren. Dabei lernen die Teilnehmer eines Kurses die Techniken für Computerarbeitsplätze.
- Wann unterstützt das Arbeitsamt ein Studium für Menschen mit Handicap?
- Das Arbeitsamt unterstützt das Studium, wenn der Student oder die Studentin so schwer behindert ist, dass er oder sie nur ein Studium in einer Spezialeinrichtung für Behinderte durchführen kann. Diese Möglichkeit gibt es nur an der Fachhochschule Heidelberg. Das Arbeitsamt übernimmt hier die Kosten für das Studium und das Internat. Auch eine finanzielle Unterstützung zum Lebensunterhalt ist möglich.
- Zu guter Letzt. Wie sollten behinderte junge Leute bei der Studien- und Berufswahl vorgehen?
- Auch sie sollten sich an ihren Interessen und Fähigkeiten orientieren und dabei zuversicht-

lich und mutig sein. Viele Probleme lassen sich lösen oder zumindest abmildern, sei es durch Prüfungserleichterungen, technische Mittel oder auch andere Hilfen.

Ja, vielen Dank, Herr Siebert für das interessante Gespräch.

2. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4F, 5F, 6F, 7R, 8R, 9F, 10R

Transzkripció:

Übung 2 (23)

Lange vor Beginn einer Klassenfahrt werden oft die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, ihre Wunschvorstellungen für die Reise zu äußern.

Sabine erzählt uns, worüber in der Klasse diskutiert wurde.

- Die ganze Klasse hat zunächst darüber gesprochen, wer uns auf der Klassenreise begleiten sollte. Wir wollten natürlich nette Begleiter, d. h. Lehrer, die viel Spaß verstehen, mitlachen können und nicht gleich losschimpfen. Lehrer, die nicht immer meckern, wenn wir mal zu laut werden, oder wenn Chaos im Zimmer herrscht. Auf einer Klassenfahrt soll halt eine tolle Atmosphäre sein. Die Schüler fahren gern auf Klassenreisen, weil wir uns amüsieren wollen.
- Wo bleiben denn die kulturellen Ziele einer Klassenreise?
- Wir möchten gern, dass bei einer Klassenreise Kultur und Spaß berücksichtigt werden. Ich meine, wir wollen keinen Stress. Nicht 3 oder 4 Museen pro Tag besuchen, sondern mal auch ein wenig Freizeit haben und ...
- Was ist also für euch wichtig?
- Na, gemeinsame Dinge unternehmen. Nicht um zehn Uhr abends ins Bett müssen. Nicht zu früh aufstehen. Ab und zu Picknicks machen. In kleinen Gruppen bummeln gehen. Etwas gemeinsam unternehmen, z. B. Bootsfahrten, Eisessen, Schwimmengehen, eine kleine Olympiade veranstalten.
- Wollt ihr dann auch keine Tagesprotokolle mehr schreiben?
- Doch, das ist schon okay. Aber es ist leichter und lustiger, wenn nicht ein Einzelner, sondern eine ganze Gruppe den Tagesbericht schreibt.
- Soll denn alles von den Lehrern organisiert werden oder möchtet ihr gern allein das Tagesprogramm entwerfen?
- Natürlich möchten wir mit den Lehrern das Tagesprogramm gemeinsam entwerfen und besprechen, denn nur so können wir dafür sorgen, dass wir am Ende des Tages nicht total kaputt in der Jugendherberge ankommen.
- Wie sähe ein tolles Tagesprogramm für dich aus?
- Also, um ca. 8 Uhr aufstehen, kein Stress. Reichhaltiges Frühstück um 9 Uhr, einen schönen Ausflug machen, z. B. mit dem Rad oder dem Schiff. Höchstens ein Museumsbesuch. Genügend Pausen zwischendurch zum Shoppen und Ausruhen. Und wenn man am späten Nachmittag in die

Jugendherberge kommt, dann bis zum Abendessen noch Tischtennis spielen. Abends etwas gemeinsam unternehmen, Nachtwanderungen, Lagerfeuer, tanzen gehen oder einfach Zeit für sich haben. Zeit zum Schreiben und Lesen. Und erst um Mitternacht ins Bett gehen.

3. Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6c

Transzkripció:

Übung 3 (24)

Liebe Zuhörerinnen, liebe Zuhörer! Wir sprechen heute mit Professor Kunz über Kreativität und deren Bedeutung in unserer Gesellschaft.

- Professor Kunz, sind alle Menschen kreativ oder nur einige, die wir dann Künstler nennen?
- Wir sind alle kreativer als wir denken. Denn ohne Ideen und überraschende Lösungen könnten wir unseren Alltag nicht bewältigen. Künstler sind natürlich besonders kreativ.
- Wir reden gern von kreativem Chaos. Sind kreative Menschen Chaoten?
- Nein. Kreativität bewältigt das Chaos, verwandelt Chaos in Struktur. Bei ihrer Arbeit gehen Kreative äußerst geordnet vor. Äußerlich wirkte Einstein nachlässig, dabei arbeitete er aber sehr strukturiert.
- Und was fördert die Kreativität im Menschen?
- Not hat immer erfinderisch gemacht. Aber schon sehr früh fingen die Menschen an, sich Gedanken über ihre Position in der Welt zu machen. Das scheint ein biologisches Bedürfnis zu sein. Ein kleines Kind nimmt ein Stück Knetmasse in die Hand und formt etwas. Ohne dieses Grundbedürfnis gäbe es keine Kultur, und vermutlich gäbe es die Menschen nicht.
- Wie viel Kreativität braucht eine Gesellschaft?
- Ohne originelle Problemlösungen kann keine Gesellschaft überleben. Heute stellt sich aber auch die Frage nach der Verantwortung. Kreativität ohne Ethik und Moral zerstört die Schöpfung. Die ökologischen Probleme unserer Welt sind ein Beispiel dafür. Ohne eine global verantwortungsvolle Kreativität vernichten wir unsere Lebensgrundlage.
- Soll also Kreativität kontrolliert werden?
- Man muss die Folgen einer Idee bedenken, damit die eigene Kreativität Anderen nicht schadet.
- Warum hat Kreativität heute einen so hohen Stellenwert?
- Traditionelle Werte, Religionen, Lebenseinstellungen haben ihre verbindliche Kraft verloren. Wir sehen uns mit einer Fülle von Lebensentwürfen und sozialen Rollen konfrontiert, können frei auswählen, wie wir leben wollen, müssen es aber auch. Dabei verlieren Viele die Orientierung, bräuchten aber sehr viel Kreativität, um ihr Leben zu gestalten.
- Wir brauchen alle Kreativität. Und zwar in allen Lebensbereichen?
- Ja. Kreativität gibt es nicht nur in Wirtschaft, Politik, Kunst oder Wissenschaft, sondern auch im Alltag. Denken Sie an die Kinder. Sie komponieren ihre eigene Welt aus den Berührungen, Farben, Formen,

Gerüchen, aus den Spielen mit der Mutter. Das ist für mich das Grundmodell der Kreativität. Es sind die gleichen Eindrücke, aus denen sich der Künstler oder der Wissenschaftler später seine eigene Welt baut.

- Bringt Kreativität ein Glücksgefühl mit sich? Macht Kreativität wirklich so viel Spaß?
- Es ist ein fataler Irrtum zu meinen, Kreativität müsse Spaß machen. Sie kann zu einer tiefen Befriedigung führen, doch der kreative Arbeitsprozess selbst ist - vor allem in der Anfangsphase - sehr anstrengend. Erst wenn man etwas zustande gebracht hat, ist man in einer euphorischen Stimmung. Ein schönes Menü kochen, da kommt so etwas z. B. zustande. Leider ist es nicht von Dauer. Das unterscheidet die Alltagskreativität von der künstlerischen Kreativität, die für eine kleine Ewigkeit ist.
- Noch eine letzte Frage. Wie kann man Kreativität fördern?
- Wichtig sind liebevolle und Struktur gebende Eltern, fördernde und fordernde Lehrer, inspirierende Freundschaften und berufliche Bedingungen, die unsere Entwicklung fördern. Der Mensch soll von Anfang an viel Frei- und Spielraum haben, in dem sich seine Fantasie entwickeln kann. Solche Freiräume sind wichtig. Und man kann sie z. B. mit Fernsehen und Computerspielen sehr effektiv zerstören.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e a mindennapi életben előforduló, különböző fajtájú autentikus szövegeket önállóan elolvasni, és az olvasási céloknak megfelelő mélységben megérteni. A vizsgafeladatok megoldásához a vizsgázónak képesnek kell lennie a céloknak megfelelő stratégiák alkalmazására is.

A vizsga azt méri, hogy képes-e a vizsgázó az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben

- a gondolatmenetet, véleményeket, érvelést követni,
- az információkat megfelelő részletességgel megérteni,
- a szerző álláspontjára következtetni,
- a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Érdemes azonban felhívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvű szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen oldjuk meg a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt. Megkönnyíti a feladatok megoldását, ha a tanulók a szövegekben aláhúzzák a kulcsszavakat.

1. Megoldás:

1a, 2c, 3b, 4a, 5b

2. Megoldás:

1d, 2b, 3g, 4e

NYELVHELYESSÉG

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra. A vizsga azt méri, hogy képes-e a vizsgázó változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.

A közép- és az emelt szint közötti különbség a nyelvtani és lexikai szerkezetek komplexitásában és a feladatok eltérő nehézségi fokában jelenik meg. *Emelt szinten* a vizsgázó változatos és komplex nyelvtani és lexikai szerkezetek helyes felismerésére és pontos használatára is képes.

1. Megoldás:

1e, 2j, 3l, 4p, 5o, 6i, 7k, 8n, 9c, 10b

Kimarad: a, d, f, g, h, m

2. Megoldás:

1C, 2A, 3A, 4C, 5C, 6C, 7C 8A 9A, 10B

3. Megoldás:

1C, 2B, 3A, 4C, 5B, 6A, 7A, 8B, 9B, 10A

ÍRÁS

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e magát B2 szinten idegen nyelven írásban kifejezni, illetve írásbeli feladatokat végrehajtani különböző kommunikációs célok megvalósítása érdekében.

A vizsga azt méri, hogy képes-e a vizsgázó

- a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani,
- a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni,
- a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni,
- álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszeresen kifejteni,
- a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni,
- a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni,
- a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani,
- az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni.

A vizsgázónak olyan szövegeket kell létrehoznia, amelyek

- meghatározott kommunikációs szándékkal jönnek létre,
- az olvasó számára világosak, érthetőek és alkalmasak a kommunikációs cél elérésére,
- szövegfajtája meghatározott,

- tematikusan megfelelnek a vizsgázói populáció élet-tapasztalatának és általános érdeklődésének,
- megírásához nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre.

A vizsgán az alábbi szövegfajtákat kell létrehozni:

- magánjellegű vagy intézménynek szóló levél, e-mail,
- blogbejegyzés,
- internetes hozzászólás,
- olvasói levél,
- cikk (diák)újság számára.

A közép- és az emelt szint közötti különbség a témák megközelítésében, a létrehozandó szövegek terjedelmében, a nyelvi megformálás jellemzőiben jelenik meg. A témák megközelítésében az a lényeges különbség, hogy *középszinten* a vizsgázó személyes nézőpontból ír hozzá közel álló, mindennapi, személyével kapcsolatos vagy őt érdeklő témákról, míg *emelt szinten* az adott témát általánosabban is képes megközelíteni, és átfogó problémaként tárgyalni. A nyelvi megformálásra az jellemző, hogy *középszinten* a vizsgázó röviden, egyszerűen, összefüggő mondatokban, *emelt szinten* pedig részletesen, változatos szókinccsel, nyelvi igényesebben és pontosabban ír.

Az irányító szempontok a téma alpontjait adják meg, a verbális és vizuális segédanyagok pedig gondolati, illetve nyelvi segítséget nyújtanak az adott téma kidolgozásához.

A vizsgarész két feladtból áll. Mindkét feladatot megadott szempontok alapján kell kidolgozni. Az *első feladat* egy rövidebb, interakciós és tranzakciós szöveg, a *második feladat* egy hosszabb, véleménykifejtő szöveg létrehozása. A vizsgázónak az első feladatban három irányító szempont segítségével 120-150 szót, a második feladatban négy irányító szempont segítségével 200-250 szót kell írnia.

A feladatok megoldása során egy- illetve kétnyelvű nyomtatott szótár használható.

Az írás megkezdése előtt érdemes arra ösztönözni a tanulókat, hogy tervezzék meg a szöveget, gyűjtsék össze a szükséges szavakat, és tartsák szem előtt az adott szövegfajta formai és tartalmi elemeit, hiszen az érettségien ezeket is értékeli.

BESZÉD

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e az adott szinten gondolatait idegen nyelven szóban kifejezni, és a kommunikációs szándékoknak megfelelő beszélgetést folytatni.

A vizsga azt méri, hogy a vizsgázó milyen mértékben és milyen minőségben képes szóbeli tranzakcióra és interakcióra, amelynek egyaránt részét képezik a receptív és a produktív (beszédértés, beszédképesség) készségek. A vizsgázónak képesnek kell lennie mind az önálló témakifejtésre, mind a beszélgetésben való interaktív részvételre.

A vizsga azt méri, hogy képes-e a vizsgázó

- a megadott helyzetekben és szerepekben a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani,
- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni,
- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni),
- folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet,
- gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejezni,
- a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni,
- folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban,
- bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani,
- elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni,
- enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

A közép- és az emelt szint közötti különbség a témák megközelítésében és a nyelvi teljesítmény színvonalában, azaz a nyelvi megformálás jellemzőiben jelenik meg. A témák megközelítésében az a lényeges különbség, hogy *középszinten* a vizsgázó a megadott témakörön belül a személyes vonatkozásokat fejti ki. *Emelt szinten* a vizsgázó az adott témákról az általánosítás szintjén is tud beszélgetni és véleményt nyilvánítani, ezen a szinten a vizsgázó választékosan, árnyaltabban fejezi ki magát.

A vizsga három feladtból áll. (A vizsgarész rövid, *ráhangoló kérdésekkel* kezdődik. Az itt elhangzottakat nem értékeli, ezért ebben a feladatsorban erre nem adunk meg példát.)

A *társalgási feladat* azt méri, hogy a vizsgázó képes-e olyan témákat érintő beszélgetésben részt venni, amelyek nem hétköznapi tevékenységéhez, hanem elvontabb jelenségekhez kapcsolódnak.

A *vita feladat* során a vizsgázónak egy adott témához kapcsolódó provokatív állítást kell megvitatnia a vizsgáztatóval. A vizsgázó feladata az, hogy az adott állítás mellett vagy ellen érveljen, kifejtse álláspontját, és reagáljon vitapartnere álláspontjára a megadott 3-4 rövid irányító szempont alapján. A tanár hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy a vita során ne változtassák meg véleményüket, abban az esetben sem, ha a vizsgáztató érvei előtt meghajolnának.

Az *önálló témakifejtésben* a vizsgázónak egy általánosabb témáról kell gondolatait, véleményét részletesen és összefüggően kifejeznie. Ehhez verbális illetve vizuális segédanyagok (képek, rajzok, grafikonok stb.) állnak rendelkezésére.

A szóbeli vizsgafeladatok sikeres megoldásához szükséges kompetenciák jól fejleszthetők a képek alapján folytatott beszélgetésben. Az itt szereplő két feladat a korábban feldolgozott témákhoz kapcsolódik.

Lektion 31

2

1o, 2d, 3a, 4s, 5l, 6h, 7e, 8n, 9c, 10k, 11j, 12f

Kimrad:

b, i, m, q, r, p

6

1. in, 2. zum, 3. von, 4. für, 5. mit, 6. mit, 7. von, 8. zur, 9. mit, 10. bei

8/B

1g, 2o, 3u, 4d, 5s, 6b, 7r, 8p, 9n, 10l, 11j, 12t, 13i, 14h, 15v, 16k, 17e, 18q, 19m, 20c, 21a, 22f

KM: Kaltmiete, wird auch als Nettomiete bezeichnet, umfasst nur die Mietzahlung ohne Nebenkosten.

NK: Nebenkosten, Synonym für Betriebskosten

WM: Warmmiete, wird auch als Bruttomiete bezeichnet, umfasst Miete inkl. Nebenkosten.

8/C

Art der Wohnung: i

Größe und Zimmer: a, f

Lage im Haus: s, u

Ausstattung: c, d, e, g, j, o, q

Kosten: h, l, m, n, t, v

Heizung: b, r

(nicht) erlaubt: k, p

9

2. beste
3. größeren
4. ältesten
5. nettesten

10

2. Je länger das Ehepaar zusammen lebt, desto besser verstehen sie einander.
3. Je mehr Menschen in Ungarn heiraten, desto mehr Kinder kommen zur Welt.
4. Je mehr er als Berufstätiger verdient, desto weniger Geld braucht er von seinen Eltern.
5. Je mehr Anzeigen ich lese, desto bessere Chancen habe ich, eine passende WG zu finden.
6. Je größer die Kinder sind, desto selbständiger sind sie.

Lektion 32

1

der Ausländer, der Behinderte, der Bürger, der Drogenhändler, der Einheimische, der Gastarbeiter, der Obdachlose, der Rentner, das Straßenkind, der Unternehmer, der Verbrecher

2

1c, 2g, 3f, 4e, 5d, 6b

6

Wenn die Welt ein 100-Einwohner-Dorf wäre, würde es so aussehen:

8 Afrikaner

14 Amerikaner (Nord-, Zentral- und Südamerikaner)

57 Asiaten

21 Europäer

Es gäbe :

52 Frauen und 48 Männer

30 Christen und 70 nicht Christen

6 Personen hätten 59% des gesamten Reichtums und alle 6 kämen aus den USA,

80 lebten in kaputten Häusern

70 wären Analphabeten

50 würden an Unterernährung leiden

1 hätte einen Computer

1 hätte einen Universitätsabschluss.

7

1. als, 2. auf, 3. umzugehen, 4. dass, 5. ihnen, 6. tragbaren, 7. den, 8. woran, 9. über

8

2. *Das, was* du da über die Gesellschaft sagst, ist sehr interessant.

3. Jugendliche von 18 Jahren sollten schon *daran* denken, *was* sie studieren möchten.

4. Sophie hat gestern eine Sendung über Kreuzberg in Berlin gesehen und dabei vieles erfahren, *was* sie besonders beeindruckt hat.

5. Wir sollten alle mehr *darüber* nachdenken, *was* wir für die Armen in unserer Stadt tun könnten.

6. Habt ihr schon *darüber/davon* gesprochen, *was* gestern im Fernsehen auf Sat 3 gezeigt wurde?

9

2. Tobias erzählt immer davon, *was* er persönlich erlebt hat.

3. Ich habe damit nichts zu tun, *was* gestern passiert ist.

4. Wir denken daran, *was* wir in einer Sendung gesehen haben.
5. Ich bin davon überzeugt, *was* ich gesagt habe.
6. Lena beschäftigt sich damit, *was* sie interessiert.

10

2. Das, *wovor* du Angst hast, ist lächerlich.
3. Lukas macht nur das, *wozu* er Lust hat.
4. Mein Freund hat mir etwas erzählt, *wovon* ich nichts verstehe.
5. Ich gebe meiner Schwester etwas, *wofür* sie mir dankbar ist.
6. Das, *wovon* du geträumt hast, finde ich schrecklich.

Lektion 33

1

Reiseziele: das Aus-land, der Bauernhof, die Berge, die Groß-stadt, das Inland, die Insel, das Meer, der See

Verkehrsmittel: das Auto, der Bus, das Fahrrad, das Flugzeug, das Motorrad, das Schiff, das Segelboot, das Taxi, das Wohn-mobil, der Wohnwa-gen, der Zug

Unterkunft: das 4-Sterne-Hotel, der Bauernhof, der Cam-pingplatz, die Ferien-wohnung, die Jugend-herberge, das Zelt

Programm: das Angeln, das Baden, das Bergsteigen, die Erho-lung, das Picknick, die Schifffahrt, das Se-geln, das Shopping, das Sonnenbad, die Stadtbesichtigung, das Tauchen, die Wanderung

2

nehmen: den Bus, das Taxi, den Zug, ein Sonnenbad

übernachten: im 4-Sterne-Hotel, auf dem Bauernhof, auf dem Campingplatz, in der Ferienwohnung, in der Jugendherberge, im Zelt

fahren: ins Ausland, in die Berge, in die Großstadt, ins Inland, auf die Insel, ans Meer, an den See, mit dem

Auto/Bus/Schiff/Taxi/Wohnmobil/Wohnwagen/Zug, Auto/Fahrrad/Motorrad/Schiff

fliegen: mit dem Flugzeug

mieten: Auto/ Fahrrad/Motorrad/Wohnmobil/Wohnwagen/Zelt

machen: ein Picknick, eine Schifffahrt, Shopping, eine Stadtbesichtigung, eine Wanderung

3/A

Wenn ich reise,
entdecke ich exotische, ferne
Landschaften.

komme ich mit fremden Kulturen in
Kontakt.

koste ich ausländische Spezialitäten.

lerne ich die Lebensweise der
Einheimischen kennen.

entspanne ich mich.

komme ich aus dem Alltagsleben
heraus.

erlebe ich Abenteuer.

genieße ich Ruhe/Einsamkeit.

will ich eine gemütliche und saubere
Unterkunft / keine Sprachprobleme
haben.

8

1. Prater
2. Pfannkuchen
3. Künstler und Architekt
4. die Donau
5. im gotischen Stil
6. die Habsburger (Dynastie)
7. Kaiser Leopold I.
8. die bekannteste Einkaufsstraße
Wiens
9. im Café Central
10. der Jugendstil

10

2. *Diejenigen*, die noch keine
Fahrkarten gekauft haben,
müssen sich beeilen.
3. Das ist *derselbe* Koffer, den du in
die Karibik mitgenommen hast.
4. Warum erzählst du immer
dieselben Geschichten?
5. Ich werde diese Reise *demjenigen*
schenken, der die folgenden 20
Fragen beantworten kann.

11

2. Wenn Herr Schmitt Urlaub macht,
benimmt er sich, als ob er ein
Millionär wäre. / Wenn Herr
Schmitt Urlaub macht, benimmt
er sich als wäre er ein Millionär.
3. Wenn die Kinder von den Frenzels
und den Brandts am Meer sind,
spielen sie, als ob sie Brüder und
Schwestern wären. / Wenn die
Kinder von den Frenzels und den
Brandts am Meer sind, spielen
sie, als wären sie Brüder und
Schwestern.
4. Wenn Käthe Ostereier sucht, freut
sie sich, als ob sie ein Kind wäre. /
Wenn Käthe Ostereier sucht, freut
sie sich, als wäre sie ein Kind.
5. Wenn die Mädchen in Wien sind,
fühlen sie sich, als ob sie Sissi
wären. / Wenn die Mädchen in
Wien sind, fühlen sie sich, als
wären sie Sissi.

Lektion 34

3

In Ungarn wird das Weihnachtsfest auf ähnliche Weise gefeiert wie in Deutschland. Am 13. Dezember *Am Heiligabend* wird das Weihnachtsessen zubereitet. Es besteht meistens aus einer Linsensuppe *Fischsuppe*, gebratenem Fisch oder Lamm *Pute*, Nussbeigel oder Mohnbeigel. Beigel sind Heferollen, die mit Nuss oder Mohn gefüllt sind. Währenddessen wird der Tannenbaum mit Lametta, Lichtern, Kugeln, Glücksbringern, Weihnachtsbonbons usw. geschmückt. Weihnachtsbonbons sind Pralinen, die in buntes Papier eingewickelt werden. Es gibt sie mit ganz verschiedenen Füllungen wie Marzipan, Gelee, *Senf* oder Kokos. Es gibt auch Familien, die auch eine Krippe aufbauen.

Nach dem Essen findet die Bescherung ganz traditionell statt. Die Geschenke liegen unter dem *Weichselbaum Weihnachtsbaum*. In Ungarn werden sie nicht von dem Weihnachtsmann gebracht, sondern vom *Nikolaus Christkind*. Im Kreise der Familie wird eins nach dem anderen ausgepackt. *Morgen früh um sechs Um Mitternacht* gehen viele Familien dann in die Kirche und feiern Christi Geburt.

Eine alte Tradition war, dass am 1. Weihnachtstag Gruppen junger *Frauen Männer* mit der Krippe unter dem Arm von Haus zu Haus zogen. Sie führten kleine Theaterstücke auf und wünschten allen Bewohnern „*Frohes Neues*“ „*Frohe Weihnachten*“. Meistens erhielten sie dann von den Bewohnern Süßigkeiten oder andere kleine Belohnungen. Außerdem besucht man an den beiden Weihnachtstagen die Verwandten.

4

a. Weihnachten, b. Geburtstag, c. Hochzeit, d. Ostern, e. Neujahr, f. Abitur

5

1.	N	U	S	S	K	N	A	C	K	E	R								
2.					H	A	S	E											
3.					S	T	O	R	C	H									
4.	D	R	E	I	K	Ö	N	I	G	S	T	A	G						
5.					O	K	T	O	B	E	R	F	E	S	T				
6.					R	O	S	E	N	M	O	N	T	A	G				
7.					B	R	A	T	A	P	F	E	L						
8.					N	I	K	O	L	A	U	S							
9.							A	U	F	E	R	S	T	E	H	U	N	G	
10.					A	S	C	H	E	R	M	I	T	T	W	O	C	H	
11.							G	E	I	S	T	E	R						
12.							N	O	V	E	M	B	E	R					
13.	R	Ä	U	C	H	E	R	M	Ä	N	N	C	H	E	N				
14.							G	A	R	T	E	N							
15.									K	R	A	M	P	U	S				
16.									H	E	I	L	I	G	A	B	E	N	D

6/A

1. August: die Schweiz
3. Oktober: Deutschland
26. Oktober: Österreich

8

1b, 2f, 3g, 4d, 5a

10

1. *Vom* 6. bis zum 18. April.
2. Gar nicht, sie hat *von* heute *auf* morgen diese Entscheidung getroffen.
3. *Beim* Festessen.
4. *Ab* heute.
5. Noch nicht. *Am* Wochenende bleibt der ganze Flughafen wegen Schnee geschlossen.
6. Klasse! *Von* jetzt *an* wird alles anders!

11

1. zu, 2. zum, 3. zu, 4. an, beim 5. anlässlich 6. über

Lektion 35

2

- die Natur
- die Gesellschaft
- die Kulturveranstaltung
- der französische Garten
- die Bühne
- die Talkshow
- das Graffiti
- die Bräuche
- die Nationalitäten

3

- 1c, 2a, 3f, 4b, 5e

5

- Manchmal trifft man auf Leute, die andere Personen nur schockieren wollen.
- Das ist unter Jugendlichen verbreitet.
- Viele Städte Deutschlands verwandeln sich in große Bühnen.
- Einige können nur drei Griffe auf der Gitarre.
- Es war mit Tourneen in dem angrenzenden deutschsprachigen Ausland
- Es besteht seit 1991.
- zum Nulltarif
- Viele Vereine und Verbände engagieren sich gegen Gewalt.

8

- steht**, **2.** genießen, **3.** gefragt,
- Dauer, **5. Kürze**, **6.** Durchschnittlich,
- Vergleich, **8.** Deutschlands

9

Adrenalinjäger: 7, 11, 13, 15, 17, 29

CommuniTeens: 5, 10, 14, 19

Fast-Food-Muffel: 3, 6, 9, 15, 23, 24, 28

Fitnessmuffel: 2, 25, 26, 27, 29

Modedefanatiker: 1, 12, 16, 21, 22

Schönheitsfan: 2, 4, 8, 15, 16, 18, 20

10

- Viele meinen, dass Graffiti keine Kunst sei / Graffiti sei keine Kunst.
- Markus behauptet, dass jedes Land seine eigene Kultur habe / jedes Land habe seine eigene Kultur.
- Paul sagt mir immer, dass ich ein Kulturbanause sei / ich sei ein Kulturbanause. Ich würde immer nur fernsehen / Ich sähe immer fern.
- Stephan hat gesagt, dass er mal auf eine geheime Party gehen wolle / er wolle mal auf eine geheime Party gehen, aber er wisse nicht, wo und wann solche Partys stattfinden würden / stattfinden.

- Mein Vater meinte, dass die Jugendlichen heute hauptsächlich eine musikalische und visuelle Kultur hätten / die Jugendlichen hätten heute hauptsächlich eine musikalische und visuelle Kultur.
- Meine Mutter fügte hinzu, dass die Jugendlichen von heute wenig lesen und auch wenig ins Theater gehen würden / dass die Jugendlichen von heute wenig läsen und auch wenig ins Theater gingen / die Jugendlichen von heute würden wenig lesen und auch wenig ins Theater gehen / die Jugendlichen von heute läsen wenig und gingen auch wenig ins Theater.
- Unsere Freunde meinen, dass Rockkonzerte auch zur Kultur gehören würden / Rockkonzerte würden auch zur Kultur gehören.

11

- hätten, **3.** hätten, **4.** seien, **5.** habe,
- sei

Lektion 36

1

v	x	x	m	a	n	i	d	s	f	q	j	l	g	f	d	u	g	l	v	r	z	j	c	x	i	e
r	c	y	b	d	l	z	l	e	n	q	n	y	m	g	e	b	v	y	s	k	k	h	u	g	r	b
p	k	y	r	f	f	k	r	h	u	t	i	e	z	t	l	e	w	v	y	w	q	u	b	f	e	t
o	l	q	b	f	h	y	j	w	p	o	s	v	d	m	q	s	p	r	e	e	b	f	j	x	p	x
i	v	y	w	d	d	n	m	i	f	e	r	n	s	e	h	t	u	r	m	t	z	n	s	g	g	w
v	p	i	m	u	h	t	t	c	e	t	l	s	q	t	o	x	f	v	l	l	v	t	d	t	n	v
g	i	n	g	x	q	d	q	a	m	v	v	j	s	f	y	g	k	r	g	e	t	c	t	b	e	j
d	l	l	p	w	e	r	h	f	n	y	f	m	x	u	y	x	t	p	z	p	d	u	n	f	l	p
s	n	g	c	h	b	q	u	c	c	t	y	q	e	t	e	o	m	l	c	l	v	y	e	n	u	c
h	r	m	a	d	n	e	t	s	r	ü	f	r	u	k	i	m	p	k	g	m	g	m	p	ä	w	
b	u	a	g	g	w	a	l	e	x	a	n	d	e	r	p	l	a	t	z	m	y	p	d	g	s	g
d	o	c	h	c	t	n	p	c	m	b	q	s	n	p	n	s	s	h	c	l	d	w	d	t	s	c
s	s	c	h	l	o	s	s	c	h	a	r	l	o	t	t	e	n	b	u	r	g	d	r	m	e	b
i	t	u	b	v	y	e	e	o	h	h	e	k	f	e	l	u	e	r	j	q	v	l	e	g	m	
v	k	u	v	f	q	p	t	t	o	e	i	g	k	k	p	g	c	u	n	a	q	h	t	q	e	m
d	m	t	e	s	m	n	b	x	m	j	g	d	h	c	e	s	b	r	p	b	p	x	b	p	i	t
d	k	f	j	w	m	c	h	e	c	k	p	o	i	n	t	c	h	a	r	l	i	e	t	e	s	l
c	h	u	y	i	n	e	f	u	u	t	n	c	y	q	w	g	q	v	k	w	h	f	i	l	w	f
g	y	k	f	f	v	r	r	e	i	c	h	s	t	a	g	q	d	q	n	h	y	q	v	x	o	e
h	n	a	h	q	w	x	t	v	r	c	v	p	i	f	o	w	a	r	q	g	w	v	d	p	y	r
t	p	d	f	g	l	a	n	d	y	f	j	n	v	f	w	o	s	u	e	h	m	x	c	s	o	x
r	y	e	p	f	x	j	t	p	d	d	j	a	l	r	e	h	w	v	c	s	n	e	u	u	m	m
m	i	w	v	r	v	n	k	v	b	f	v	u	n	k	m	u	s	e	u	m	s	i	n	s	e	l
j	v	e	o	b	u	t	k	b	r	c	z	p	x	n	v	r	g	v	n	g	z	o	a	j	v	h
c	n	m	e	h	c	r	i	k	s	i	n	t	h	c	ä	d	e	g	i	v	o	y	i	i	f	c
u	e	y	h	j	o	q	l	e	n	p	o	n	m	a	v	m	b	z	s	u	o	n	v	m	v	
j	x	r	o	t	r	e	g	r	u	b	n	e	d	n	a	r	b	e	b	u	q	e	r	n	q	q

2

- Fernsehturm
- Alexanderplatz
- Checkpoint Charlie
- Brandenburger Tor
- Siegestsäule
- Reichstag
- Kurfürstendamm
- KaDeWe
- Museumsinsel
- Gedächtniskirche
- Weltzeituhr
- Schloss Charlottenburg
- Spree

3

2. von, 3. ✓, 4. ✓ 5. geworden, 6. ob, 7. ✓, 8. ✓, 9. ein, 10. als, 11. nicht, 12. ✓ 13. ✓, 14. mit, 15. aber, 16. ✓, 17. sich, 18. ✓, 19. wird, 20. ✓, 21. den, 22. ✓, 23. zu, 24. in, 25. ✓

7

Berlinerisch	Hochdeutsch
det	der, die, das
een	ein
Eierkuchen	Pfannkuchen
ick	ich
Ooge	Auge
Mattscheibe	Fernseher
mampfen	essen
Knorke	großartig, toll
karacho	schnell
jut	gut

8

- Die Lehrerin fragte die Schüler, ob sie die Bezirke von Berlin kennen würden.
- Die Mutter fragte ihren Sohn, ob er in den Zoo gehen wolle.
- Der Tourist wollte wissen, wie er zum Schloss Charlottenburg komme.
- Der Ausländer wollte wissen, wo er sich über die Geschichte Berlins informieren könne.
- Eva wollte erfahren, ob es sich lohne, im KaDeWe einzukaufen.

9

- Der Lehrer sagte, wir mögen einen Aufsatz über die Sehenswürdigkeiten von Berlin schreiben.
- Meine Freundin sagte mir, wir sollen die Gedächtniskirche besichtigen.
- Mein Freund sagte mir, wir sollen auf der Straße Unter den Linden spazieren gehen.
- Thomas sagte seinen Freunden, sie sollen sich auf dem Alex treffen.
- Meine Eltern sagten, wir sollen etwas im Fernsehturm essen.

10

Peter sagte, wir sollten alle nach Berlin fahren. Ich fragte, und warum, und sagte, es gebe hier in Italien so viele schöne Städte. Peter antwortete, aber dort erlebe man am besten das aufregende Stadtleben. Dann fragte er, ob ich lieber hier bleiben wolle. Dann sagte er, ich sollte hier bleiben, wenn ich keine Lust hätte, aber ich würde etwas Einmaliges verpassen. Am Ende fragte er, wer also mitkomme?

Lektion 37

2

1. an, 2. über, 3. von, 4. von, 5. für, 6. bis, 7. neben, 8. in, 9. auf
Kimarad: am

4/A

Asche, Cash, Eier, Holz, Kies, Kohle, Koks, Kröten, Mäuse, Mücken, Pulver, Zaster

4/B

aus anderen Sprachen: Cash, Kies, Zaster

Tiere: Eier, Kröten, Mäuse, Mücken
Energieträger: Asche, Holz, Kohle, Koks, Pulver

Als Hintergrundinformation für die Lehrenden

Aus anderen Sprachen entlehnt

Manche unserer Kosenamen fürs liebe Geld haben wir einfach aus anderen Sprachen importiert; bei Cash (englisch für „Bargeld“) ist das noch einfach zu sehen. Aber wer würde das bei „Kies“ denken? Das kommt vom jiddischen „kis“ für „Geldbeutel“. Die beliebten Moneten stammen aus dem Lateinischen: „Moneta“ ist einfach die Münze – die Römer prägten die Münzen, mit denen sie zahlten, im Tempel einer Göttin. Ihr Name: Moneta. Auch „Zaster“ gehört zu den Begriffen, die wir aus anderen Sprachen entlehnt haben, es ist Rotwelsch und bedeutet so viel wie Eisen. In Berlin sind die „Penunzen“ beliebt – der Begriff kommt vom polnischen „pieniądze“, was Geld heißt.

Geld als Energieträger

Viele Ausdrücke für Geld bezeichnen „Brennstoffe“ im weitesten Sinn. Man sagt, weil wir früher – so wie heute – mit Geld vieles erworben haben, was „Wärme“ und „Energie“ fürs Leben bietet. Dazu gehören die Geld-Synonyme Holz, Kohle, Koks, Asche und Pulver – gemeint ist übrigens Zündpulver. Wer sein Geld verpulvert, geht mit diesem Energieträger zu verschwenderisch um.

Tiere

In vielen älteren Kulturen waren kleinere oder größere Nahrungsvorräte – in erster Linie Getreide oder Vieh – ein Zeichen von Wohlstand, außerdem galten dort Tiere jeder Art als Einheit beim Tauschhandel. Kein Wunder also, dass viele Spitznamen des Geldes daran erinnern: Mäuse, Kröten, Mücken, Eier und Fett.

5

1. stammt, 2. Prozent, 3. informiert, 4. Bezahlungsarten, 5. am liebsten, 6. Befragten, 7. bar, 8. fällt, 9. greifen, 10. immerhin, 11. Anzahl, 12. zugenommen
Kimarad: gesunken, Überschrift

6

3. Weniger als die Hälfte - 53 Prozent
4. Freiheit - Sicherheit
5. günstig - teuer
6. modisch - überholt
7. noch nicht - bereits
8. dafür - dagegen

7

2g, 3e, 4a, 5f, 6b
Kimarad: d

8

1k, 2m, 3i, 4n, 5j, 6c, 7d, 8p, 9l, 10a
Kimarad: b, e, f, h, o

9

2. Tobias ging zum Flohmarkt, *um* Secondhand-Kleidung *zu* kaufen.
3. Ich bin ins Kaufhaus gegangen, *anstatt* mir etwas im Internet *zu* kaufen.
4. Ich habe einen neuen Scanner gekauft, *ohne* viel Geld ausgegeben *zu* haben.
5. Man muss die Karten für die Kinovorstellung am Samstagabend im Voraus buchen, *um* Plätze *zu* bekommen.
6. Ich koche lieber zu Hause, *anstatt* ins Restaurant *zu* gehen.
7. Ich gehe immer spontan einkaufen, *ohne* eine Einkaufsliste *zu* schreiben.

10

2. Eva hat ihrer Freundin Mode- und Lifestyle-Magazine geschenkt, *damit* sie sich über die aktuelle Mode informieren kann.
3. Thomas kaufte sich ein neues Handy, *ohne dass* seine Eltern davon wussten.
4. Ich begleite dich, *damit* du dann beim Einkaufen weniger Geld aus gibst.
5. Ich gab Peter Geld, *anstatt dass* er mit Kreditkarte bezahlte.
6. Mein Freund gab sein ganzes Geld aus, *ohne dass* ich davon eine Ahnung hatte.
7. Meine Mutti backte eine Pizza, *anstatt dass* ich eine online bestellte.

Lektion 38

3

1F, 2F, 3F, 4R, 5F, 6R, 7R

4/A

1. Reichen, 2. zugehörig, 3. fühlen, 4. riesig, 5. Leben, 6. unterhaltsam, 7. Persönlichkeit, 8. Energie, 9. Glück, 10. Freunden, 11. neue, 12. teilnehmen

6

1. unvorsichtige, 2. zu, 3. aus, 4. ob, 5. die, 6. alle, 7. als, 8. löscht, 9. wird, 10. für, 11. Interessierte, 12. das

8

2. Dank des neuen Computers hat mein Vater schon alles erledigt, ohne den ganzen Tag hat arbeiten zu müssen.
3. Meine Mutter hat bereut, einen zweiten Fernseher gekauft zu haben.
4. Das Programm kann in einer Stunde installiert werden.

5. Hast du wirklich keine Lust, zu einem Fernsehabend eingeladen zu werden?

6. Es hat mir wirklich leidgetan, gestern Abend bei der Quiz-Show nicht Millionär geworden zu sein.

9

2. Er mag seines Geldes im Kaufhaus beraubt worden sein. Es scheint seines Geldes im Kaufhaus beraubt worden zu sein.

3. Eine falsche Diät mag ihr verschrieben worden sein. Eine falsche Diät scheint ihr verschrieben worden zu sein.

4. Die zwei Jungs mögen wegen Drogenhandel festgenommen worden sein. Die zwei Jungs scheinen wegen Drogenhandel festgenommen worden zu sein.

5. Er mag wegen Trunkenheit am Steuer angeklagt worden sein. Er scheint wegen Trunkenheit am Steuer angeklagt worden zu sein.

6. Sie mag beim Kauf des Computers falsch beraten worden sein. Sie scheint beim Kauf des Computers falsch beraten worden zu sein.

7. Er mag nicht richtig über dieses Programm unterrichtet worden sein. Er mag nicht richtig über dieses Programm unterrichtet worden zu sein.

8. Das Kind mag stundenlang allein vor dem Bildschirm gelassen worden sein. Das Kind scheint stundenlang allein vor dem Bildschirm gelassen worden zu sein.

9. Der Junge mag den Jungen für die Hauptrolle ausgesucht worden sein. Der Junge scheint den Jungen für die Hauptrolle ausgesucht worden zu sein.

Test 1

Alexander geht es wie vielen anderen Studierenden in deutschen Großstädten. Er kann nicht dort wohnen, wo er möchte. Nachdem seine Eltern allerdings nur 30 Kilometer von der Uni entfernt wohnen, hat er sich für „Hotel Mama“ entschieden.

Alexander ist 25 Jahre alt und studiert Deutsch und Geschichte auf Lehramt Gymnasium an der Ludwig-Maximilians-Universität in München. Er jobbt neben dem Studium in einem Baumarkt und verdient dort etwa 400 Euro im Monat. Zu wenig, um von zu Hause auszuziehen.

Klar möchte er in eine Studenten-WG ziehen, gerne mitten in der Stadt, aber wie so viele, kann er sich das finanziell nicht leisten. Also fährt er jeden Tag eine Stunde von Fürstenfeldbruck in die Uni und abends wieder zurück zu Mama und Papa. Um sich nicht ganz so schlecht zu fühlen, hilft er viel im Haushalt: Spülmaschine aus- und einräumen oder einkaufen gehen. Er hofft, sein Studium bald abzuschließen und Geld zu verdienen. So viel, dass er sich mehr „als einen Tiefgaragenplatz“ in München leisten kann.

Meist sind es finanzielle Gründe, warum Studierende noch im Elternhaus leben. Wer in der gleichen Stadt studiert, in der die Eltern wohnen, hat es zudem schwerer einen Platz in einem Studentenwohnheim zu bekommen. Prinzipiell unterstützt der Großteil der Eltern ihr Kind finanziell während des Studiums. Wohnt „das Kind“ während des Studiums noch zu Hause, ist das auch eine Form der finanziellen Unterstützung: der Studierende spart sich schließlich die Miete und weitere monatliche Ausgaben, wie beispielsweise die Verpflegung.

Alex ist zweisprachig in Athen aufgewachsen und besuchte dort die deutsche Schule. Seine Mutter ist Griechin, der Vater Deutscher. Vor einigen Jahren sind sie in die Nähe von München gezogen, auch um Alex ein Studium in Deutschland zu ermöglichen. Der Zusammenhalt in der Familie ist sehr groß und das hat für Alex durchaus Vorteile.

Alex hofft, in spätestens einem Jahr, sein Studium abzuschließen. Dann möchte er an einer deutschen Schule, irgendwo auf der Welt als Lehrer arbeiten. Vielleicht in Italien oder in Mexiko. Und dort zusammen mit seiner Freundin wohnen.

Lektion 37

6.

Im Ausland ist es üblich, Einkäufe mit Kreditkarte zu bezahlen. In Deutschland wird lieber bar gezahlt, denn viele Deutsche haben Angst vor Datenmissbrauch. Eine Welt ohne Bargeld können sie sich nicht vorstellen.

Der deutsche Durchschnittsbürger scheint ein starkes Misstrauen gegenüber der Kartenzahlung zu haben. Eine Studie der Bundesbank zeigt: 53 Prozent der privaten Einkäufe in Deutschland werden bar bezahlt. Das ist eine hohe Zahl für die moderne deutsche Wirtschaft. Ein Drittel der Befragten gab sogar an, ausschließlich bar zu zahlen. Barzahlung ist besonders bei Rentnern beliebt.

Sicherheit und Datenschutz sind den Deutschen sehr wichtig. Sie haben Angst vor kriminellen Hackern und Datenmissbrauch. Darum zahlen viele lieber bar. Außerdem nehmen viele Supermärkte in Deutschland erst seit kurzer Zeit Kreditkarten an. „Karten waren lange Zeit für Händler das teuerste Zahlungsmittel, während Bar-Transaktionen sie fast gar nichts kosten“, erklärt Ulrich Binnebösel vom Handelsverband Deutschland.

Der Wirtschaftsweise Peter Bofinger hält Münzen und Scheine wegen der heutigen technischen Möglichkeiten für überholt. Er möchte Bargeld am liebsten komplett abschaffen. Das würde seiner Meinung nach nicht nur Vorteile für die Käufer bringen, sondern auch die Bekämpfung von Geldwäsche und anderen Finanzstraftaten leichter machen. Junge Käufer könnten sich wohl leicht an eine Welt ohne Bargeld gewöhnen, denn sie sind mit dem Internet aufgewachsen. 20 Prozent der deutschen 14- bis 29-Jährigen zahlen bereits mit ihren Smartphones.

Für die Befürworter der Barzahlung ist das Bargeld eine Art von Freiheit. Drei von vier Deutschen wollen es nicht akzeptieren, wenn Händler in Zukunft kein Bargeld mehr annehmen, so das Ergebnis einer Umfrage. Doch ob das so bleibt, weiß niemand. Denn Zahlungsarten ändern sich mit der Zeit. Vor 15 Jahren zum Beispiel haben die Deutschen aufgehört, Schecks zu nutzen – sie galten als überholt.

Test 2

Eigentlich sollten es nur Butter, Brot und Wasser sein. Doch an der Kasse sind dann ein paar mehr Kleinigkeiten zusammengekommen. Hier noch ein Sonderangebot und da noch etwas zum halben Preis. Wer weiß, ob es morgen noch so günstig ist? Das hat gewiss jeder schon so einmal erlebt.

Schnell wird man beim Einkaufen schwach und lässt sich verlocken von den vielen vermeintlichen Sonderangeboten und „Schnäppchen“, die den Weg bis zur Kasse säumen. Dass die meisten Kunden am Ende mehr in ihrem Einkaufswagen haben als geplant, ist kein Zufall. Es gibt eine ganze Reihe von Mechanismen, die die Kaufbereitschaft steigern.

Die Verführung beginnt schon am Eingang. Betritt der Kunde einen Supermarkt, wird es oft eng. Wenig Platz zwischen den Regalen soll die Schritte der Käufer verlangsamen. Mit reduzierter Geschwindigkeit haben die Kunden mehr Zeit, das Angebot zu studieren.

Vom Bodenbelag über Düfte und Musik bis zur Farbe der Preisschilder ist in Geschäften alles darauf ausgelegt, den Konsum zu steigern. Kunden werden durch Hindernisse abgebremst und mit Kostproben verführt. Je mehr Sinne angesprochen werden, desto höher ist die Wahrscheinlichkeit, dass der Kunde ein Produkt kauft. Wir entscheiden nicht rational beim Einkauf, sondern danach, ob uns ein Produkt unbewusst emotional anspricht.

In 80 Prozent der Läden laufen die Kunden linksherum zur Kasse. Zu ihrer Rechten – der unbewussten Blickrichtung – liegen oft die verführerischen Angebote. Große Schilder mit der Aufschrift „Sale“ oder „Preis gesenkt“ wirken auf die meisten von uns besonders anziehend. Oft greifen wir zu, ohne zu prüfen, ob wir auch wirklich günstiger wegkommen. Das macht uns anfällig für Manipulationen. Einer Untersuchung zufolge verführt ein rotes Preisschild selbst dann, wenn der Preis in Wirklichkeit sogar erhöht wurde.

Glaut man Evolutionsbiologen, so liegen die Wurzeln für unsere Kaufrausch-Anfälligkeit in der Menschheitsgeschichte. Möglichst viel zusammenzuraffen, war eine Erfolgsstrategie. Die Jäger und Sammler mussten zugreifen, wenn sich die Gelegenheit bot. „Mehr“ bedeutete eigentlich immer „besser“, denn es sicherte das Überleben.

Ein paar Tricks helfen jedoch dabei, dass man beim Einkauf einen kühlen Kopf behält. Der beste Schutz vor ungeplanten Spontankäufen ist ein Einkaufszettel. So vergisst man nichts Wichtiges und lässt sich nicht so leicht ablenken. Man sollte auch nicht mit leerem Magen zum Einkaufen gehen. Denn wer Hunger hat, lässt sich leichter zum Kauf bewegen.

Bei den meisten ist Einkaufen trotz allgegenwärtiger Verführungen ohnehin eine Frage des Budgets. Man kann nun mal nicht mehr ausgeben, als man in der Geldbörse hat, auch wenn die Verlockungen noch so groß sind.

Tanmenet

A direkt neu című tankönyv köteteihez készült tanmenetet elsősorban a németet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban a negyedik kötet tananyaga körülbelül egy tanév alatt végezhető el. A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 93 órát tartalmaz.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is fel lehet osztani.

Áttekintés:

31. lecke: 10 óra

32. lecke: 10 óra

33. lecke: 11 óra

34. lecke: 13 óra

35. lecke: 10 óra

36. lecke: 10 óra

37. lecke: 11 óra

38. lecke: 12 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 6 óra

összesen: 93 óra

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
31. lecke – Miteinander leben				
1. Familie heute	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes fényképek alapján feltevések megfogalmazására, – ismerje a családi kapcsolatokkal összefüggő szavakat, kifejezéseket, – legyen képes családi kapcsolatairól beszélni. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	Tankönyv: 8-9. oldal Munkafüzet: 4-5. oldal
2. Mutter mit 17	2	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, – legyen képes statisztikai adatok értelmezésére. 		Tankönyv: 10-12. oldal Munkafüzet: 6. oldal (7. feladat)
3. Zuhause	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – meg tudja indokolni, mi alapján választ lakást vagy házat, amelyben lakni szeretne, – legyen képes a szövegek szelektív olvasására, a megfelelő információ kiválasztására, – legyen képes lakás-/szobabérléssel, -vásárlással kapcsolatos valódi beszélgetőpartnerként részt venni a párbeszédben, – fel tudja jegyezni az adott problémák magyarázatával kapcsolatos gondolatokat, adatokat. 		Tankönyv: 13-16. oldal Munkafüzet: 6-7. oldal
Projektarbeits	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes pármunkában a „Familie der Zukunft” témában egy poszter vagy kollázs megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására. 		Tankönyv: 17. oldal
Blitz-Grammatik	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – ismerje a melléknév ragozásának szabályait közép- és felsőfokban, – legyen képes melléknveket közép- és felsőfokban helyesen ragozni, – tudja, hogyan képezünk németül összehasonlító mondatokat, – legyen képes az <i>so ... wie, als, és a je ... desto/umso</i> kötőszavakkal összehasonlító mondatokat képezni. 		Tankönyv: 18. oldal Munkafüzet: 7. oldal (9. feladattól)

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
32. lecke – Gesellschaft und soziale Integration				
1. Randgruppen	3	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> ismerje a különböző társadalmi csoportokhoz tartozó személyek elnevezéseit, le tudja írni a különböző társadalmi csoportokhoz tartozó személyeket, vitát tudjon folytatni a különféle társadalmi csoportokhoz kapcsolódó előítéletekről, legyen képes szelektíven olvasni a szövegeket és válaszolni a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdésekre, legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	<p>Tankönyv: 20–24. oldal Munkafüzet: 8–10. oldal</p>
2. Einzelschicksale	3	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> tudjon beszélgetést folytatni a különböző társadalmi problémákról, legyen képes a szövegek szelektív olvasására, a megfelelő információ kiválasztására, legyen képes statisztikai adatok értelmezésére, tudjon összegrézést írni az adott témáról. 		<p>Tankönyv: 25–26. oldal Munkafüzet: 11. oldal</p>
3. Straßenkinder	2	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív olvasására, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon beszélgetést folytatni a különböző társadalmi problémákról, össze tudja foglalni szóban vagy írásban az adott témáról szerzett ismereteit, legyen képes a megadott témát általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját viszonylag ármlyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni. 		<p>Tankönyv: 27–28. oldal Munkafüzet: 11. oldal</p>
Projektarbeits	1	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> legyen képes másokkal együttműködve az „Ein echtes Zuhause” témakörben egy poszter vagy multimédiás bemutatató megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására. 		<p>Tankönyv: 29. oldal</p>
Blitz-Grammatik	1	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> tudja, hogyan képezünk németül vonatkozó mellékmondatokat, legyen képes vonatkozó mellékmondatokat képezni a <i>was</i> és <i>wo(r)</i> + kötőszavakkal 		<p>Tankönyv: 30. oldal Munkafüzet: 12. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
33. lecke – Neuland entdecken				
1. Reisen planen	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> választékosan tudja kifejezni magát az utazás és turizmus témakörben, tudjon beszélni egy utazás részletes megtervezésével kapcsolatos teendőkről, legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	Tankönyv: 32–33. oldal Munkafüzet: 14–16. oldal
2. Deutschland-Urlaub liegt im Trend	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje Németország legfontosabb turisztikai központjait, legyen képes a szövegek szelektív olvasására, a megfelelő információ kiválasztására, ki tudja fejezni, milyen dolgokat részesít előnyben, legyen képes statisztikai adatok értelmezésére. 		Tankönyv: 34–36. oldal Munkafüzet: 17. oldal
3. (Klassen)reisen	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, illetve a szöveggel kapcsolatos kérdések megválaszolására, ismerje Bécs legfontosabb látnivalóit, tudjon beszámolót írni egy iskolai kirándulásról. 		Tankönyv: 37–40. oldal Munkafüzet: 18. oldal
Projektarbeits	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes csoportmunkában az „Ungarn ist eine Reise wert” témakörben egy önálló projekt megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására. 		Tankönyv: 41. oldal
Blitz-Grammatik	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje a <i>derselbe</i>, <i>dieselbe</i>, <i>dasselbe</i> és <i>derjenige</i>, <i>diejenige</i>, <i>dasjenige</i> mutató névmások ragozásának szabályait legyen képes a <i>derselbe</i>, <i>dieselbe</i>, <i>dasselbe</i> és <i>derjenige</i>, <i>diejenige</i>, <i>dasjenige</i> mutató névmásokat helyesen ragozni, tudja, hogyan képezünk irreális összehasonlítót az <i>als ob</i> és <i>als</i> kötőszavakkal, legyen képes az <i>als ob</i> és <i>als</i> kötőszavakkal irreális összehasonlítót mondatokat képezni. 		Tankönyv: 42. oldal Munkafüzet: 18. oldal (10. feladattól)

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
34. lecke – Auf der Suche nach alten und neuen Traditionen				
1. Traditionen, Festtage	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje a németnyelvű országok legfontosabb ünnepeit és az azzal kapcsolatos szavakat, kifejezéseket, tudja jellemezni az ünnepekkel kapcsolatos szokásokat, legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten, tudjon feljegyzéseket készíteni hallott szöveg alapján. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	Tankönyv: 44–46. oldal Munkafüzet: 20–23. oldal
2. Alte Traditionen?	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon információkat gyűjteni az ünnepek kialakulásáról, le tudja írni egyes ételek elkészítésének módját. 		Tankönyv: 47–49. oldal
3. Neue Tradition?	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje a halloweennel kapcsolatos szavakat, kifejezéseket, legyen képes a szöveg szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására. 		Tankönyv: 50. oldal Munkafüzet: 24–28. oldal (9. feladatig)
Projektarbeits	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes másokkal együttműködve a „Feste mal anders feiern” témakörben egy önálló multimédiás bemutató megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására. 		Tankönyv: 51. oldal
Blitz-Grammatik	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje az időviszonyok kifejezésére használt előljárószavakat legyen képes helyesen használni az időviszonyok kifejezésére használt előljárószavakat (zu + D, anlässlich + G, bei + D, über + A, von ... auf, von ... bis, von ... an, ab + A) 		Tankönyv: 52. oldal Munkafüzet: 28. oldal (10. feladattól)

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
Wie weit bist du jetzt?	2	<p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben <ul style="list-style-type: none"> • a gondolatmenetet, véleményeket, érvelést követni, • az információkat megfelelő részletességgel megérteni, • a szerző álláspontjára következtetni, • a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni; – változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, ki-egészítésére és létrehozására szövegszinten; – az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg <ul style="list-style-type: none"> • gondolatmenetét részleteiben is követni, • egyes tényyszerű részinformációt megérteni, • megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, • megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára. 	<ul style="list-style-type: none"> – a 31–34. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei 	Munkafüzet: 30–33. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
35. lecke – Kultur live				
1. Was versteht man unter Kultur?	3	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – meg tudja foglalmazni a kultúra fogalmát, – meg tudja nevezni a kultúra területeit, – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, – meg tudja foglalmazni saját véleményét mások kultúra-meghatározásával kapcsolatban, – legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	<p>Tankönyv: 54–55. oldal Munkafüzet: 34–36. oldal</p>
2. Kulturscheinungen	3	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, – tudjon beszélni különféle kulturális rendezvényekről, – ismerjen különböző zenei műfajokat, – legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten, – tudjon beszélni kedvenc zenei műfajáról. 		<p>Tankönyv: 56–58. oldal Munkafüzet: 37–38. oldal</p>
3. Lebensstile und Moden von heute	2	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – tudjon véleményt mondani különféle életstílusokról, öltözködésről, megjelenésről, – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, – tudjon összehasonlítani és értelmezni különféle cikkeket egy adott témában. 		<p>Tankönyv: 59–60. oldal Munkafüzet: 39. oldal</p>
Projektarbeits	1	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes másokkal együttműködve a „Lesen in Paaren” témakörben egy reklámkampány megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására. 		<p>Tankönyv: 61. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
Blitz-Grammatik	1	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> – tudja, hogy a mások által mondottakat idézhetjük közvetlenül, szó szerint (egyenes beszéd), illetve nem szó szerint (függő beszéd), – ismerje az egyenes és a függő beszéd közötti különbséget, – ismerje a függő beszéd képzésének szabályait jelen és múlt időben, – legyen képes jelen és múlt idejű mondatokat függő beszédben képezni. 		<p>Tankönyv: 62. oldal Munkafüzet: 40. oldal (10. feladattól)</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
36. lecke – Berliner Luft oder Großstadtkultur				
1. Det is Berlin!	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje Berlin legfontosabb nevezetességeit, meg tudja nevezni nagyvárosokra jellemző épületeket, legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon információkat gyűjteni Berlin legérdekesebb helyeiről, legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	Tankönyv: 64–66. oldal Munkafüzet: 42–43. oldal
2. Großstadtkultur	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon információkat kikeresni egy szövegből Berlin kulturális kínálatával kapcsolatban. 		Tankönyv: 67–68. oldal Munkafüzet: 44–45. oldal (4. feladatig)
3. Hellersdorf oder Betonburg?	2	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon beszélgetést folytatni a nagyvárosi élet előnyeiről és hátrányairól, legyen képes a megadott témát általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját viszonylag ámyaltan, érvelését rendszerezetten kifejezni. 		Tankönyv: 69–70. oldal Munkafüzet: 45–47. oldal (7. feladatig)
Projektarbit	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes másokkal együttműködve egy Berlinnel kapcsolatos kvíz-játék megtervezésére és kivitelezésére. 		Tankönyv: 71. oldal
Blitz-Grammatik	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje a függő beszéd képzésének szabályait felszólító módban, kérdő és felkiáltó mondatban, legyen képes felszólító mondatokat képezni függő beszédben, legyen képes kérdő és felkiáltó mondatokat képezni függő beszédben. 		Tankönyv: 72. oldal Munkafüzet: 47. oldal (8. feladattól)

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
37. lecke – Konsumwelt				
1. Konsumkids	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – tudja jellemezni a fogyasztói társadalmat, – legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten, – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	Tankönyv: 74–76. oldal Munkafüzet: 50–53. oldal (4. feladatig)
2. Geld – das allergrößte Problem?	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, – legyen képes statisztikai adatok értelmezésére, – tudjon vitát folytatni a pénz szerepéről a tizenévesek életében, – tudjon meghatározni olyan fogalmakat, mint divatjamúlt, egyedi stílusú. 		Tankönyv: 77–79. oldal Munkafüzet: 53–55. oldal
3. Konsumentenrechte	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, – ismerje vásárlói jogait, – tudjon vásárlóként panaszt megfogalmazni. 		Tankönyv: 80–82. oldal Munkafüzet: 56. oldal
Projektarbeits	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes másokkal együttműködve a „Regiert Geld deine Welt” témakörben egy önálló projekt megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására, mely zenei, irodalmi és filmbetétek is tartalmaz. 		Tankönyv: 83. oldal
Blitz-Grammatik	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – ismerje a német főnévi igeneves szerkezetek képzésének szabályait, – legyen képes főnévi igeneves szerkezeteket képezni <i>um ... zu, ohne ... zu és (an)statt ... zu</i> kötőszavakkal. 		Tankönyv: 84. oldal Munkafüzet: 57. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
38. lecke – Medienzeitalter				
1. Medien und ihre Sprache	2	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> ismerje a médiahasználatlalt kapcsolatos legfontosabb szavakat, kifejezéseket; legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon beszélni a médiahasználati szokásairól. 	– az eddig megismert nyelvi szerkezetek	Tankönyv: 86-87. oldal Munkafüzet: 58-59. oldal
2. Fernsehen – Pro und Contra	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek, felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten tudjon vitát folytatni a televízió pozitív és negatív hatásairól. 		Tankönyv: 88-90. oldal Munkafüzet: 60-61. oldal (4./C. feladattal)
3. Neue Medien	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes a szövegek szelektív megértésére, a megfelelő információ kiválasztására, tudjon beszélni a médiahasználat lehetséges veszélyeiről. 		Tankönyv: 91-92. oldal Munkafüzet: 61-63. oldal
Projektarbeits	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> legyen képes csoportmunkában a „Wie hat das angefangen?“ témakörben egy önálló projekt megtervezésére, kivitelezésére, melyben egy szabadon választott felfedezés történetét mutatja be. 		Tankönyv: 93. oldal
Blitz-Grammatik	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> tudja, hogy a német mondatokban a főnévi igenév leggyakrabban más igealakokkal összekapcsolódva jelenik meg; tudja, hogy a jelen idejű főnévi igenév mellett (Infinitiv I) a németben megtalálható a múlt idejű főnévi igenév is (Infinitiv II), legyen képes a főnévi igeneves és az igei szerkezetek helyes használatára. 		Tankönyv: 94. oldal Munkafüzet: 63-64. oldal (8. feladattól)

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
Wie weit bist du jetzt?	2	<p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben <ul style="list-style-type: none"> • a gondolatmenetet követni, • véleményeket, érvelést követni, • az információkat megfelelő részletességgel megérteni, • a szerző álláspontjára következtetni, • a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni; – változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, ki-egészítésére és létrehozására szövegszinten; – az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg <ul style="list-style-type: none"> • gondolatmenetét részleteiben is követni, • egyes tényyszerű részinformációt megérteni, • megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, • megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára. 	<ul style="list-style-type: none"> – a 35–38. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei 	Munkafüzet: 66–69. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
(ABI) Fertigkeitenstraining				
Hallott szöveg értése	1	A tanuló legyen képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg <ul style="list-style-type: none"> – gondolatmenetét részleteiben is követni, – egyes ténytiszterű részinformációt megérteni, – megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszézők álláspontjára, – megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni a beszézők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára. 	– a 31–38. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	Tankönyv: 96. oldal
Olvastott szöveg értése	1	A tanuló legyen képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben <ul style="list-style-type: none"> – a gondolatmenetet követni, – véleményeket, érvelést követni, – az információkat megfelelő részletességgel megérteni, – a szerző álláspontjára következtetni, – a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni. 	– a 31–38. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	Tankönyv: 97–98. oldal
Nyelvhelyesség	1	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> – legyen képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szöveg szinten. 	– a 31–38. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	Tankönyv: 99–100. oldal
Írás	2	A tanuló legyen képes <ul style="list-style-type: none"> – a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani, – a megadott témához kapcsolódó szövegeket írni, – a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni, – a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni, – a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszeresen hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni, – a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani, – az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni. 	– a 31–38. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	Tankönyv: 101–102. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
Beszéd	1	<p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – a megadott helyzetekben és szerepekben a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani, – a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni, – a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni), – folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet, – gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejezni, – a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni, – folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani, – elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni, – enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hangfajtaival és normál beszédtempóban beszélni. 	<ul style="list-style-type: none"> – a 31–38. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei 	<p>Tankönyv: 103–104. oldal</p>

