

direkt

Lehrwerk für Jugendliche

Lehrerhandbuch 2

Klett Kiadó
Budapest

direkt

Lehrwerk für Jugendliche
Lehrerhandbuch

Redaktion: Nóra Kóczyán
Übersetzung: Tímea Vojkovics
Layout, Herstellung: Partner Ügynöki Bt.
Umschlagfoto: Zsóka Nemere
Verantwortlicher Herausgeber: András Gáti

1. Auflage A1⁵⁴³²¹ | 2013 2012 2011 2010 2009

Alle Drucke dieser Auflage können im Unterricht nebeneinander benutzt werden, sie sind untereinander unverändert. Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

© Originalausgabe: Giorgio Motta, "Direkt"
Herausgegeben vom Loescher Editore, Torino 2004
© Internationale Ausgabe: Wydawnictwo LektorKlett, Poznan 2006
© Ungarische Ausgabe: Klett Kiadó Kft., Budapest 2009
Alle Rechte vorbehalten.

Internetadresse: www.klett.hu
E-Mail: klett@klett.hu

Printed in Hungary

ISBN 978-963-9641-46-4

Bevezetés	4
------------------	---

Didaktikai ajánlások	6
-----------------------------	---

Módszertani útmutató

Lecke 11 - Kannst du mir bitte helfen?	10
Lecke 12 - So hat das neue Jahrtausend begonnen	13
Lecke 13 - Was tust du für deine Gesundheit?	16
Lecke 14 - Ein Unfall	20
Lecke 15 - Urlaubspläne: Meer und mehr ...	23
(ABI)Fertigkeitstraining	26
Lecke 16 - Menschen wie du und ich (?)	29
Lecke 17 - Jobs und Berufe	32
Lecke 18 - Fakten & Zeitzeugen	37
Lecke 19 - Zukunftsvisionen	40
Lecke 20 - Partnerschaften	43
(ABI)Fertigkeitstraining	47

Teszték	51
----------------	----

Szintfelmérő tesztek	52
Test 11	54
Test 12	56
Test 13	58
Test 14	60
Test 15	62
Test 16	64
Test 17	66
Test 18	68
Test 19	70
Test 20	72
Abschlusstest 1	74
Abschlusstest 2	76

Megoldások

Munkafüzet	78
Teszték	103
Abschlusstest 1	108
Abschlusstest 2	109

Tanmenet	111
-----------------	-----

Bevezetés

A **direkt** tankönyvcsalád középiskolás, kezdő német nyelvtanulók számára készült nyelvkönyv. A teljes tankönyvcsalád 3 kötetből (tankönyv és munkafüzet) és egy érettségi feladatgyűjteményből áll. A heti 3 órában tanuló kezdő nyelvtanulókat sikeresen eljuttatja a középszintű érettségiig.

A tankönyvcsalád az új érettségi követelményeit figyelembe véve készült. Újdonsága, hogy az érettségre való felkészülés nemcsak a nyelv tanulási folyamat végén történik, hanem már az első leckétől kezdve többféle formában megjelenik a tananyagban, így kezdettől segíti a tudatos tanulást. Ennek köszönhetően a középiskolás nyelvtanulók úgy készülnek fel a középszintű érettségre (a Közös Európai Referenciakeret A2-B1-es szintje), hogy további kiegészítő anyagokra, könyvekre nincs szükségük.

A tankönyvcsalád felépítése

Tankönyv

A tankönyv 10 leckéből áll. Minden lecke egy *bevezető oldallal* kezdődik. Ez tájékoztatja a tanulókat a fejezet tartalmáról és arról, hogy a lecke az érettségi vizsga témaköreiből, kommunikációs szándékaiból és szövegtípusaiból melyeket gyakoroltatja.

A tankönyv témái a mai fiatalságot érdeklő kérdéseket és problémákat tükrözik. A fejezeteket illusztráló grafikák és az egyes nyelvi készségeket fejlesztő érdekes feladatok is motiválják a tanulókat a német nyelv elsajátítására.

Minden lecke az élet más-más területét mutatja be, mindegyik három alfejezetből áll, amelyek érdekes, a tanulókat aktivizáló szövegeket és feladatokat tartalmaznak. A feladatok melletti grafikus jelek segítségével könnyű megtalálni a munkafüzet kapcsolódó gyakorlatait. Minden leckében külön keretben található az *ABI-feladatok*, így a tanulók már az első fejezettől kezdve megismerik az érettségi vizsgára jellemző írásbeli és szóbeli feladattípusokat.

Az egyes leckék utolsó feladata mindig a kiejtés tökéletesítésére koncentrál. A *fonetika gyakorlatokat* a tanulók a munkafüzethez tartozó CD segítségével önállóan is elvégezhetik. A leckéket nyelvtani összefoglaló (*Blitz-Grammatik*) zárja. Ez a rész a leckében felmerülő új nyelvi szerkezeteket mutatja be. A magyar nyelvű leírás megkönnyíti a nyelvtani szabályok megértését és lehetővé teszi az önálló munkát is.

A tankönyv alapkoncepciójának megfelelően az egyes leckéket végigkísérik a német nyelvi érettségi elemei: minden lecke tartalmaz az adott szinten megoldható, érettségre felkészítő feladatot, minden ötödik lecke után található egy mini-készségtréning, az un. (*ABI*)*Fertigkeitstraining*, amelynek segítségével felmérhető, hogy mennyit fejlődtek a tanulók. Az *érettségi portfólió* kitöltésével a tanulók nyomon követhetik, hol tartanak a sikeres érettségi vizsgához szükséges nyelvi és kommunikatív készségek elsajátításában. A kitöltött portfólió informálja a tanulót tudásszintjéről és rámutat, hogy melyik feladat megoldására kell még több időt és energiát szentelnie.

Munkafüzet

A munkafüzetben a tankönyv feladataihoz kapcsolódó gyakorló feladatok vannak. A tanulók a CD-melléklet segítségével a munkafüzet hallott szöveg értését fejlesztő feladatait, ill. a tankönyv fonetika gyakorlatait otthon is megoldhatják. Az önálló értékelést szolgálja az öt leckénként előforduló *Wie weit bist du jetzt?* - rész, amelyben a tanulók ellenőrizhetik, mennyire sikerült annak az öt leckének az anyagát elsajátítaniuk.

Tanári kézikönyv

A tanári kézikönyv hatékonyan támogatja a tanárok munkáját: az általános *didaktikai ajánlások* után részletes *módszertani útmutatást* nyújt minden leckéhez, és tartalmaz egy komplett *tanmenetet* is, így több oldalról is segíti a munka megfelelő tervezését, kivitelezését és értékelését.

Tartalmaz ezen kívül további *teszteket*, amelyek egy része közvetlenül a leckék elvégzése után méri fel a tanulók tudását, más része pedig összefoglaló jellegű teszt (*Abschlusstest*), amelyet a tanulók minden ötödik lecke elvégzése után töltenek ki. Ehhez a teszthez értékelési skála is tartozik. A *Megoldókulcs* című részben található a munkafüzet feladatainak, valamint a lecke-teszteknek és az összefoglaló teszteknek a megoldása. Itt adjuk meg a hanganyagok *transzkripcióját* is. A tanári kézikönyv része még egy, az összefoglaló tesztek hallott szöveg értését fejlesztő feladatainak hanganyagát tartalmazó CD-t is.

Didaktikai ajánlások

A kompetencia alapú némettanítás és a direkt

Az iskolai nyelvtanítás célját a NAT és a kerettanterv is megfogalmazza: a tanulóknak használható nyelvtudást kell biztosítanunk, azaz képessé kell őket tennünk arra, hogy az adott szituációnak megfelelően használják az idegen nyelvet. A használható nyelvtudás kialakítása tulajdonképpen a kommunikatív nyelvi kompetencia folyamatos fejlesztését jelenti. Tudjuk, hogy a kommunikatív cél elérése érdekében módszertani szemléletváltásra van szükség. A legfontosabb, hogy a nyelv rendszerének megtanítására irányuló, hagyományos módszerek helyét át kell venniük a tanuló- és tevékenységközpontú módszereknek. A hagyományos, a nyelv rendszerét leíró tankönyveket pedig fel kell váltaniuk a témakörök, beszédzándékok és szituációk köré szerveződő tananyagoknak, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Ilyen modern szemléletű, a kommunikatív kompetencia fejlesztésén alapuló középiskolai német tankönyv a **direkt**. Az alábbi táblázatban bemutatjuk, hogyan jelennek meg a kompetencia alapú némettanítás legfontosabb elvei a tankönyvcsalád anyagaiban.

A kommunikatív kompetencia fejlesztésének elvei	A direkt jellemzői
A tanulási célokból kiindulva szisztematikusan meg kell tervezni a tanulási folyamatot és annak kimenetét.	Lefedi az összes érettségi témakört. Az első fejezettől kezdve az érettségire készít fel.
Már az első órától kezdve rendszeresen fejleszteni kell mind a négy nyelvi készséget a nehézségi szintnek megfelelően.	Egyenlő mértékben és egyforma hangsúllyal fejleszti a hallott és az olvasott szöveg értését, a beszéd- és az íráskészséget.
A lehető legkorábban meg kell ismertetni a tanulókat a különböző tanulási stratégiákkal, és támogatni kell őket a nehézségek leküzdésében.	Bemutatja a tanulási folyamatot segítő technikákat.
Már a tanítási-tanulási folyamat kezdetén el kell kezdeni a tanulók önállóságra nevelését.	Támogatja a tanulók önállóságát.
Előnyben kell részesíteni a csoportos, szereposztást igénylő feladatmegoldásokat a frontális formával szemben.	Sok feladat csoportmunkában, szerepkártyák alapján oldható meg.
Az óra folyamatába bele kell szőni a tanulók tapasztalatait is, úgy, hogy nyílt munkaformák, mint pl. projektek, didaktikai játékok, jelenetek, előadások keretein belül aktív részvétellel adunk nekik lehetőséget.	A nyitott feladatok és a nyitott munkaformák a meghatározók.
Többféle értékelési formát kell alkalmazni, az értékelés kritériumait a tanulókkal előre kell ismertetni.	Nagy hangsúlyt fektet a tanulók munkájának értékelésére.
A tanulókat meg kell ismertetni a német nyelvterületekkel, kontrasztba állítva ezeket a magyar földrajzi, történelmi és kulturális ismeretekkel.	Interkulturális dimenzióban határozza meg a tematikát.
A nyelvtanulót valós kommunikációs helyzetekre kell felkészíteni.	Tartalmazza a mindennapi élet különböző helyzeteiben a német nyelvű emberekkel történő kommunikációhoz szükséges alapvető nyelvi eszközöket.

Tanulói autonómia

A nyelvtanulás alapja a tanuló tág értelemben vett autonómiája. A tanár szerepe átalakul: az óra folyamatát tervezi, szervezi, a tanulásban tanácsadóként áll a tanulók mellett, és a aktivitásukat ösztönzi. A tanárnak ismernie kell, hogy a csoportban melyik tanuló hogyan tanul a legsikeresebben, hogy a feladatokat ennek megfelelően alakíthassa. Fontos, hogy a tanulók pedig ismerjék az idegen nyelv tanulásának jellemzőit és tisztában legyenek a nyelvi anyag elsajátításának folyamataival. Így válnak a tanulók a nyelvtanulás folyamán egyre inkább önálló munkára képes, autonóm személyekké.

Az autonóm tanuló önállóan is képes új nyelvtani jelenségeket, fogalmakat, eseményeket és összefüggéseket felfedezni. A feladatmegoldásban alkalmazni tudja a különböző tanulási stratégiákat.

Mindez feltételezi a tanári autonómiát is. Ennek része többek között:

- az óra előkészítéséhez szükséges kreativitás
- az egyes részek és követelmények egyénre szabása
- az egyes órák folyamatos módosítására való képesség
- a helyzetnek megfelelő beavatkozás a tanulási folyamatba
- szakmailag érett viszonyulás a nyelvi hibákhoz
- tudatos módszerek a teljesítmény mérésére és értékelésére
- ismétlő órák szervezése
- a házi feladatok típusának megfelelő kiválasztása

A tanuló autonómiája többek között az alábbiakban mutatkozhat meg:

- saját tanulási stílus alkalmazása
- egyéni munkatempó
- magas belső motiváció
- képes tanulni a saját hibáiból
- képes további erőfeszítésekre
- magas elvárások a tanárral szemben

Mérés és értékelés

Először fel kell mérni a tanulók tanulási szokásait, a tanulók által választott tanulási utakat, meg kell őket ismertetni az idegen nyelv elsajátításában alkalmazható stratégiákkal, és az emlékezés és felejtés folyamataival. Mindennek jó eszköze, ha a tanár az egyes tanulók munkájáról részletes tanulási naplót vezet, és abban feljegyzi, hogy az adott tanuló képességei, készségei és ismeretei, illetve nehézségei a hosszabb távú munka során hogyan alakulnak. Ezáltal a tanár jobban megismerheti a tanulók nyelvtanulással kapcsolatos erősségeit és nehézségeit, és az aktuális követelményeket egyénre szabhatja. További információkat szerezhetünk a tanulókról, ha rendszeresen visszajelzést kérünk tőlük minderről kérdőíves formában is.

A napló vagy megfigyelő lap az alábbi információkat tartalmazhatja:

A tanuló neve:

Osztály:

Beszéd	
Írás	
Olvasás	
Hallgatás	
Kiejtés	
Nyelvtan	
A tanuló típusa	
Nehézségei	
.....	

A tanuló nyelvi fejlődésének fontos eleme az önértékelés: tudatosítja a tanulási folyamatban vállalt felelősséget, fejleszti az igényeket saját munkájával szemben, továbbá motivál. Az önértékelés vonatkozhat egyes feje-zetrészekre, a nyelvi kompetenciára és az egyes (rész)kézségekre is (lsd. Érettségi portfólió).

Példa a tanulók önértékelésére (a „lakás” témakörben)

	Nagyon jól tudok / tudom	Jól tudok / tudom	Kevésbé jól tudok / tudom	Megjegyzés
kapcsolatot teremteni a beszélgetőtársammal (lakásbérlés)				
újsághirdetést írni (lakáskeresés)				
kiválasztani a szükséges információkat a szövegből				
helyleírást adni (az én városom)				
eseményekről beszámolni (költözés)				
megállapítani, hogy a meghallgatott szöveg tartalmaz-e bizonyos információkat (telefonos beszélgetés egy ingatlanközvetítővel)				
A megadott szószámnak megfelelően és a megadott mintának megfelelően szöveget ír (magánlevél az új szomszédokról)				
....				

Ezzel a módszerrel időről időre tudatosíthatjuk a tanulóknak, hogy mi az, amit már tudnak, min kell még dolgozniuk és mi igényel még nagyobb erőfeszítéseket.

Az önértékelés folyamata kiegészíthető még az *Európai nyelvi portfólió* A1, A2, B1 szintre vonatkozó részeinek feldolgozásával is.

Módszertani útmutató

Lektion 11 – Kannst du mir bitte helfen?

Szituáció

A mindennapi élet tipikus helyzeteiben fellépő nehézségek jelzése, segítségkérés, engedélykérés.
A fogyatékkal élők problémái

Nyelvtan

- *können, wollen, müssen, dürfen* módbeli segédigék
- módbeli segédigék a mondatban
- alárendelt összetett mondatok *weil* kötőszóval

1. rész (Kursbuch 1-7. feladat)

- A tanulók megnézik a fotót és elmondják megjegyzéseiket. A tanár az alábbi kérdésekkel irányíthatja a tanulók kommentárjait: *Was macht Stefan? Wie sind die Hausaufgaben/die Matheübungen? Braucht er Hilfe?*, stb. A fejezet címének közös tisztázása után a tanár bevezeti a *können* és *müssen* módbeli segédigéket. A tanulók a felvétellel együtt felolvassák a szöveget. Érdemes felhívni a figyelmet a *können* módbeli segédige különböző jelentéseire: képesség (*Ich kann diese Übung nicht machen.*) és kérés (*Kannst du mir bitte helfen?*) A tanulók a megismert szerkezeteket nyelvtudásuk szintjének megfelelően alkalmazzák.
- Az ismeretlen szavak közös értelmezése után a tanulók párban folytatják a munkát. A tanulók átismétlik az előző gyakorlatban bevezetett szerkezeteket. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.
- A tanulók megnézik a fotót és elmondják megjegyzéseiket. Amennyiben szükséges, a tanár feltehet néhány kérdést: *Was braucht Klaus? Wem gehört das Fahrrad?*, stb. A *können* módbeli segédigét ebben a gyakorlatban kizárólag kérés kifejezésére használjuk. (*Kannst du mir bitte dein Fahrrad leihen?*) A tanulók egyben gyakorolhatják a korábban megtanult *zu* előljárószerű szerkezetet is egy adott személy irányába végzett mozgás kifejezésére is (*Ich muss zu Franziska fahren*). Az első gyakorlathoz hasonlóan a tanulók most is a hangfelvétel meghallgatásával egyidejűleg olvassák a szöveget.
- Ez a gyakorlat az előző gyakorlatban használt szerkezetek ismétlésére szolgál. A tanulók a tanár felügyelete mellett rövid párbeszédet állítanak össze párban.
- 5A. A tanulók megnézik a rajtot, a tanár pedig az alábbi kérdéseket teszi fel: *Wospielt die Situation? Wohin möchte die Frau fahren? Wie/Womit fährt sie?*, stb. A szituáció rövid átbeszélése után a tanulók meghallgatják a felvételt és egyidejűleg elolvassák a hallott párbeszéd-részleteket. A tanár bevezeti a *nach* előljárószerűt, elmagyarázza jelentését és használatát. Ezzel az előljárószerűvel még foglalkozunk a 15. fejezetben is.

Megoldás:

- (1) Ich muss morgen Nachmittag nach München fahren. Können Sie mir ein paar Züge nennen?
- (2) Sie können um 13.25 Uhr fahren, dann sind Sie um 15.10 Uhr in München.
- (3) Gibt es einen Zug später?
- (4) Dann müssen Sie um 14.46 Uhr fahren. Aber Sie müssen in Augsburg umsteigen.
- (5) Dann fahre ich um 13.25 Uhr. Also, einmal München hin und zurück, bitte.

- 5B. Ez a gyakorlat a tanulókat kimondottan az érettségi vizsgára készíti fel. A tanulók megtanulják, hogyan kell a vizsgán az egyes feladatokban előírt információkat megfogalmazni, pl. hogyan kell az irányított beszélgetéseket lebonyolítani.

Megoldás:

1, 3, 5, 4

ABI 29 Sprechen - a Direkt 2 első középszintű érettségire felkészítő gyakorlata. Az irányított beszélgetés a szóbeli érettségi vizsga egyik eleme.

- A vonatok menetrendjét használva a tanulók rögzítik az előző feladat szavait és fordulatait. A tanulók a feladatot párokban végzik a tanár felügyelete mellett.
- Ebben a gyakorlatban a tanulók új kontextusban gyakorolják az eddig megismert szerkezeteket (többek között a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát). A gyakorlat által át lehet ismételni a hét napjainak nevét és az idő megadásának módjait. A tanulók párokban állítanak össze párbeszédet. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 30 Schreiben - ez az első, írásbeli érettségi vizsgára felkészítő gyakorlat. Az középszintű érettségi vizsgán a tanulónak számot kell adniuk írásbeli készségeikről is; rövid fogalmazást kell írniuk, pl. rövid tájékoztatást kell adniuk valamiről.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-6. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 8-11. feladat)

- Ez a feladat is új kontextusban segíti a *können* módbeli segédige gyakorlását. A tanulók átismétlik az *in* előljárószerű alkalmazását részes esettel. A hirdetések közös elolvasása és az ismeretlen szavak tisztázása után a tanulók párokat alkotva párbeszédet állítanak össze.

A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán, vagy otthon).

9. Az alárendelt összetett mondat bevezetése *weil* kötőszóval. A tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Először nyitott, majd csukott könyv mellett. A Patrick édesanyja által elmondott mondatok ismétlése során a tanulók megfigyelik, hogy hol helyezkedik el a *weil* kötőszóval bevezetett mellékmondatban az ige. Rövid nyelvtani magyarázat után néhány tanuló további mondatokat fogalmazhat meg Patrick édesanyja nevében, vagy készíthet párbeszédet hasonló helyzetekre.

10. A tanulók párokban gyakorolva megismerkednek a *wollen* módbeli segédigével és átismétlik a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát is. A példa közös elolvasása után a tanulók a tanár felügyelete mellett párban folytatják a munkát.

11A. A tanulók kétszer meghallgatják az interjúkat és kitöltik a táblázatot. Ezt követően a tanulók az osztály előtt bemutatják megoldásaikat.

Megoldás:

Name	Gabi	Boris	Claudia
Sportart	Schwimmen, Tennis, Inlineskaten	Tennis	Sie treibt keinen Sport.
Warum?	Sie will fit und gesund bleiben.	Er will Profispieler werden.	Sie ist faul und bleibt lieber zu Hause. Sie liest ein Buch oder sieht fern.

Transzkripció:

- Treibst du Sport, Gabi?
- Ja, ich gehe regelmäßig schwimmen, spiele Tennis und ich mag inlineskaten!
- Warum treibst du so viel Sport?
- Ich will unbedingt fit und gesund bleiben.

- Boris, du kannst sehr gut Tennis spielen, nicht wahr?
- Ja, ich trainiere jeden Tag. Ich möchte nämlich Profispieler werden, aber meine Eltern wollen das nicht.
- Wieso denn?
- Tennisspielen ist für sie nur ein Hobby, kein Beruf.

- Und du, Claudia, bist du auch so sportlich?
- Nein, überhaupt nicht. Ich bin faul. Ich will nach der Schule meine Ruhe haben. Also bleibe ich lieber zu Hause, lese ein Buch oder sehe fern.

11B A *weil* kötőszóval bevezetett mellékmondatok átismétlése. A tanulók először szóban oldják meg a feladatot, majd leírják a megoldásokat füzetekbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-15. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 12-14. feladat)

12. A *dürfen* módbeli segédige bevezetése. A tanulók meghallgatják, és egyidejűleg felolvassák a szöveget, majd nyelvi kompetenciájuknak megfelelő szinten alkalmazzák az új szerkezeteket.

13. A *dürfen* módbeli segédige egyes- és többes szám első és második személyben ragozott alakjának rögzítése. A tanár felhívja a tanulók figyelmét a *dürfen* módbeli segédige használatára a *nicht* tagadószóval (tiltások megfogalmazása). A párokban végrehajtott gyakorlatok előtt az osztály közösen olvassa el a példát és értelmezi az ismeretlen szavak jelentését.

14. A *müssen* módbeli segédige és a *nicht dürfen* szerkezet begyakorlása különböző közterületeken és közintézményekben elvárt viselkedések kontextusában. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

ABI 31 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. Az irányított beszélgetések közül a megbeszélés okozhatja a legtöbb problémát a tanulóknak, ezért érdemes külön figyelmet szentelni a felkészülésre.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 16-24. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész (Kursbuch 15-18. feladat)

15. Az ebben a részben bevezetett módbeli segédigék segítségével foglalkozhatunk a fejezet témájának feldolgozásával: *Behinderte Jugendliche in der Schule*. A tanár a következő kérdéseket teszi fel a tanulóknak: *Was können Roland und Monika nicht? Was müssen sie...?* Ezután a tanulók önállóan oldják meg a feladatot. A megoldásokat az osztály közösen javítja ki.

16. A tanulók leírják azokat a problémákat, amelyekkel a fogyatékkal élők nap mint nap megküzdnek az iskolában. A jegyzeteik alapján csoportokban beszélnek meg ezeket a problémákat, majd a teljes osztály is átbeszéli a témát.

17A. Ebben a gyakorlatban a születése óta vak Roland történetét ismerik meg a tanulók. A tanulók elolvassák a feladatot. Miután elolvasták a táblázatban található címszavakat és tisztázták az ismeretlen szavak jelentését, a tanulók kikeresik a szövegből a kért információkat. Először mindenki önállóan tölti ki a táblázatot, majd mindenki összehasonlítja megoldását a társáéval. A gyakorlatot a megoldások közös

ellenőrzésével, és a szöveg ismételt felolvasásával zárjuk le.

Megoldás:

Angaben zur Person	18, von Geburt an blind, wohnt in Wien, besucht das Gymnasium
Umgang mit dem PC	Er benutzt in der Klasse einen Laptop mit Brailleschrift, zu Hause hat er einen PC mit Sprachausgabe.
Lieblingsfächer	Deutsch und Englisch
Pläne für die Zukunft	Anglistik oder Germanistik studieren
Sportunterricht	Krafttraining, 100 Meter-Lauf in 12,2 Sekunden
E-Mails + Internet	Computer mit Sprachausgabe kann E-Mails „lesen“, schwer für ihn im Internet zu surfen
Allein unterwegs	Er hat keinen Hund mehr, geht zu Fuß zur Schule, hat sich manchmal verlaufen.

17B. A tanulók a jegyzetek alapján párokban próbálják bemutatni a történet főhősét. A szóbeli beszámoló után leírják füzetekbe az elhangzottak rövid összefoglalását.

Megoldás:

Roland ist 18 Jahre alt, wohnt in Wien und ist von Geburt an blind. Er besucht das Gymnasium. In der Klasse benutzt er einen Laptop mit Brailleschrift. Zu Hause hat er einen PC mit Sprachausgabe. Er geht gern in die Schule. Seine Lieblingsfächer sind Deutsch und Englisch. Nach der Schule möchte er Anglistik oder Germanistik studieren. Im Sportunterricht macht er Krafttraining. Er läuft sehr schnell. Er braucht nur 12,2 Sekunden auf 100 Meter. Er schreibt gern E-Mails. Mit seinem Computer kann er die E-Mails „lesen“. Es ist aber schwer für ihn im Internet zu surfen. Er hatte früher einen Hund, Cäsar, um zur Schule zu gehen. Jetzt geht er allein zur Schule.

ABI 32 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 25-27. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 12 – So hat das neue Jahrtausend begonnen

Szituáció

A fejezetben olvasható történetek apropóját a harmadik évezred adta.

Nyelvtan

- *Perfekt* múlt idő
- a *Partizip Perfekt* képzése (gyenge, erős, elváló igekötős, és nem elváló igekötős igék)
- a *haben* és *sein* igék
- a *haben* és *sein* igék *Präteritum* múlt ideje
- időhatározók

1. rész Kursbuch (1-5. feladat)

1A. A tanulók megnézik a képet és leírást adnak róla. A tanár a következő kérdéseket teheti fel: *Kennt ihr diese Leute? Wer ist dieser Mann/diese Frau? Was zeigt das Foto? Wo ist das?* Ezekkel a kérdésekkel vezethetjük be az új szavakat és adhatunk példát az igék múlt idejű alakjára. A tanulók az egyes képekhez önállóan rendelik hozzá a címetek.

Megoldás:

A2, B1, C3, D4, E6, F5

1B. A szövegek első elolvasása után a tanulók olyan támpontokat keresnek, amelyek megkönnyítik a feladat elvégzését. A képek és a hozzájuk tartozó szövegek összekötése után a tanulók közösen beszélnek át a megoldást.

Megoldás:

1C, 2F, 3A, 4D, 5B, 6E

2. A tanulók a feladatot önállóan, vagy párban végzik el. A feladat megoldásában szereplő mondatok írják le a kiválasztott eseményeket. A megoldások közös kijavítása, és a mondatok leírása után javasolt bemutatni a melléknévi igenév alakját és felépítésének tipikus jellemzőit (-t, -en végződés, igék -ge előképzővel, vagy anélkül). Itt még nem javasolt a melléknévi igenevek képzésének szabályait részletezni.

Megoldás:

Arabische Terroristen haben zwei Flugzeuge entführt.
Die Zwillingsstürme sind nach schweren Explosionen eingestürzt.
Die Fußball-WM 2002 hat in Süd-Korea und Japan stattgefunden.
Deutschland hat gegen Brasilien verloren.
Michael Schumacher ist Formel-1-Weltmeister geworden.

Königin Elisabeth II. hat ihr 50. Thronjubiläum gefeiert.
Viele Sänger haben für die Queen gesungen.
Die Elbe hat viele Städte überschwemmt.
Die Klasse 2A ist nach Hildesheim gefahren.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 33 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre. A beszámolóban a tanulónak a szóbeli érettségén a múlt idő használatát kell bemutatnia.

3. Ebben a gyakorlatban az 1B. feladatban előforduló igék Perfekt múlt idejű alakjai szerepelnek. A 2-es gyakorlathoz hasonlóan itt sem érdemes még részletezni a melléknévi igenevek képzésére vonatkozó szabályokat. A tanulónak egyelőre csak meg kell tanulniuk ezeket az alakokat. A táblázat önálló kitöltése után a megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

entführen, elrabolni, hat entführt; rasen, száguldani, ist gerast; einstürzen, összeomlani; ist eingestürzt; sterben, meghalni, ist gestorben; stattfinden, történni, hat stattgefunden; organisieren, szervezni, hat organisiert; verlieren, elveszíteni, hat verloren; fahren, utazni, ist gefahren; besuchen, meglátogatni, hat besucht; sprechen, beszélni, hat gesprochen; erreichen, elérni, hat erreicht; feiern, ünnepelni, hat gefeiert; singen, énekelni, hat gesungen; treten, lépni, ist getreten; werden, lenni, ist geworden; überschwemmen, elárasztani, hat überschwemmt

ABI 34 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

4. Ebben a gyakorlatban az igéket melléknévi igenevük alakjai alapján kell csoportosítani. A gyakorlat önálló elvégzése után a megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Partizip Perfekt auf -t:
ohne ge- organisiert, erreicht, entführt, überschwemmt, besucht
mit ge- gefeiert, gerast, eingestürzt
Partizip Perfekt auf -en:
ohne ge- verloren
mit ge- gefahren, getreten, gestorben, gesungen, gesprochen, stattgefunden, geworden

5. A 4-es feladatban létrehozott táblázat alapján a tanulók megpróbálják megfogalmazni a *Partizip Perfekt* melléknévi igenév képzésének szabályait. Ezt a gyakorlatot a Blitz-Grammatik részben összefoglalt nyelvtani szabályok átnézése zárja le.

2. rész Kursbuch (6-9. feladat)

6. A 2-es feladat mondatainak átisméltése. Az egyes mondatrészek összekötése után a tanulók aláhúzzák az időhatározókat. A tanulók most először találkoznak a dátumok leírásával. A tanulók átisméltik az *in*+résztes eset szerkezetet is (im Jahr, im Mai...). A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzése zárja le.

Megoldás:

1c, 2b, 3d, 4f, 5e, 6a

7. A párban végzett munkát a példák felolvasása vezeti be. Mielőtt a tanulók rövid párbeszédet készítenek, a tanár bemutatja a kifejezések felcserélt szórendjét a mondatban.

8. A tanulók az eddig megtanult Perfekt múlt idejű igealakok segítségével önállóan rövid elbeszélést készítenek a 2008-as eseményekről. A tanár javaslatokkal és az ismeretlen szavak jelentésének megadásával segít a tanulónak. Végezetül a tanulók elmondják megoldásaikat az osztály előtt. Ha nagy az osztálylétszám, akkor érdemes csoportokat alkotni, hogy mindenkinek lehetősége legyen megoldásának bemutatására. Az elhangzottakat érdemes lejegyezni a füzetekbe.

9. Mielőtt a tanulók nekilátnak a párbeszéd elkészítésének, a szóbeli érettségire való felkészülés keretében gyakorolják a szóbeli képleírást. Ebben a gyakorlatban a tanulók megismerkednek a *sein* ige *Präteritum* múlt idejű alakjával (*Wo warst du? Ich war...*), és átisméltik az idő- és helyhatározókat. A példa közös felolvasása és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után a munkát párokban folytatják. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A tanulók hozhatnak saját fényképeket is az órára, és azok alapján is készíthetnek rövid párbeszédet.

Lehetséges megoldások:

Wo warst du hier? - Im Garten. Wann war das? - Im Sommer 2001. Was hast du gemacht? - Ich habe meinen Geburtstag gefeiert...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-10 feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (10-11. feladat)

10. A feladat a *sein* ige *Präteritum* múlt idejű alakjának begyakorlását és a *haben* ige *Präteritum* múlt idejű alakjának bevezetését szolgálja. A párokban végzett

munka előtt a tanulók közösen elolvassák a példát, a benne lévő szavakat és a táblázatban összegyűjtött további időhatározókat.

11. A fénykép leírása és a példa felolvasása után a tanulók párban végzik el a feladatot. Ebben a gyakorlatban rögzítik a tanulók az előző feladatban szereplő időhatározók használatát, valamint az *-ieren* végződő igék *Perfekt* múlt idejű alakját is. A tanár segít a gyakorlat elvégzésében.

ABI 35 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 11-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (12-15. feladat)

12. Dátumok megadása (valakinek a születésnapja / halála időpontja). Mielőtt a tanulók együtt megnézik a táblázatot és a tanárral együtt kommentálják azt, elolvassák a megadott példamondatokat. A tanár összefoglalásképp elmagyarázza a sorszámok különböző végződéseire vonatkozó szabályokat (19-es számig, *-ten* végződést, majd a 20-as számtól kezdve *-sten* végződést kapnak.) A rövid megjegyzés után a tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

13. Kérdés-felelet lánc. Az egyik tanuló feltesz egy kérdést, és egyidejűleg felírja egy lapra azt a dátumot, amelyet az egyik osztálytársának fel kell olvasnia. Érdemes ezeket a dátumokat a táblára is egy táblázatba felírni.

14. A tanulók kis csoportokban elkészítik a táblázatot és kitöltik saját születési dátumukkal.

15. A tanulók által elkészített párbeszéd alapján az előző gyakorlat során elkészített táblázatok adják. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (16-18. feladat)

16. Albert Einstein önéletrajzának közös elolvasása és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után a tanulók közösen előkészítenek egy rövid előadást. A kiválasztott párok előadják megoldásukat az osztály előtt.

17. A tanulók az összegyűjtött szavak alapján önállóan megszerkesztik saját önéletrajzukat, majd előadják azt az osztály előtt. Az önéletrajzot le kell írni a füzetbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: A tanulóknak figyelniük kell az egyes melléknévi igenevek hangsúlyozására, attól függően, hogy milyen igékből képezték őket. Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 13 – Was tust du für deine Gesundheit?

Szituáció

Egészség, betegségek és megelőzés

Nyelvtan

- a *sollen* módbeli segédige
- a visszaható névmás alakjai tárgy- és részes esetben
- *seit* elöljárószó
- felszólító mód

1. rész Kursbuch (1-4. feladat)

1. A tanulók a fejezet címében feltett kérdésre válaszolnak (magyarul), majd magukban elolvassák a testrészek német nevét. A gyakorlatot a hangfelvételen hallható egyes kifejezések meghallgatásával és hangos elismétlésével zárjuk. Egy további feladat lehet, hogy kétperces olvasás után a tanulók próbáljanak meg minél több főnevet megjegyezni. Ezután csukott tankönyvek mellett a tanulók felsorolhatják a megjegyzett főneveket, természetesen a határozott névelővel együtt.
2. A szavak átismétlése (a cselekvések nevének összekötése az egyes testrészekkel), és a könnyen módbeli segédige átismétlése. A példamondat közös összeállítás után a tanulók önállóan, vagy párokban dolgoznak.

Megoldás:

Transzkripció a 3. feladat után

3. A hangfelvétel segítségével a tanulók ellenőrizhetik az előző feladat megoldásait. A tanulók meghallgatják, majd hangosan elismélik a mondatokat.

Transzkripció:

Mit den Beinen kann man spazieren gehen, joggen, laufen ...
 Mit den Händen kann man Klavier spielen, schreiben ...
 Mit den Füßen kann man Fußball spielen ...
 Mit der Nase kann man Gerüche riechen ...
 Mit dem Mund kann man singen, sprechen ...
 Mit den Augen kann man die Welt sehen, ein Bild bewundern ...
 Mit den Ohren kann man Musik hören ...
 Mit den Fingern kann man tippen, Maschine schreiben ...
 Mit dem Kopf kann man denken, philosophieren ...

4. Az előző gyakorlat szavainak átismétlése. A tanár felhívja a figyelmet a felcserélt szórendre (*Mit den Händen kann man...*). A tanulók párokban dolgoznak, a tanár segít a gyakorlat elvégzésében. Végezetül a tanulók leírják a füzeteikbe a helyes megoldásokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (5-9. feladat)

5. A *Wie geht's dir/Ihnen?* szerkezet, valamint a személyes névmások részes esetének átismétlése. Ezt a szerkezetet, és a névmások részes esetében ragozott alakjait a tanulóknak tudatosan kell használniuk. Továbbá a *Wie geht's dir/Ihnen?* kérdésre a tanulóknak nem csak a rövid válaszokat kell ismerniük, mint pl. *Gut, danke!* hanem a *Mir tut weh* szerkezetet is alkalmazniuk kell. Érdemes ezért a tanulókkal a *tun* ige használatát és a testrészek nevét újra átisméltetni. A tanulók meghallgatják a felvételt, és egyidejűleg elolvassák az egyes párbeszéd részleteket.
6. Kérdés-felelet lánc. A *weh tun* ige ragozásának, és a testrészek német neveinek begyakorlása.
7. Az egyes szerkezetek és kifejezések rögzítése, különös tekintettel a *-schmerzen* szóval képzett összetett főnevek gyakorlására (*Bauchschmerzen, Halsschmerzen*, stb). A tanulók a tanár felügyelete mellett párokban dolgoznak.
8. Az egyes betegségek tüneteit leíró alapvető fontosságú szavak bevezetése. A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el.

Megoldás:

Mein Kopf tut weh. Ich habe Migräne./Mir läuft die Nase. Ich habe Schnupfen./Mir tut der Bauch weh. Ich habe Verstopfung./Der Hals tut mir weh. Ich habe Husten./Der ganze Körper tut weh. Ich habe Grippe./Die Augen brennen. Ich habe eine Pollenallergie.

9. A táblázat olyan szavakat tartalmaz, amelyek segítségével változatos válaszokat adhatunk a *Wie geht's?* kérdésre. Ebben a gyakorlatban vezetik be a tanárok a részes esetet vonzó *seit* elöljárószót is (*Seit wann? Seit drei Tagen*). A példák közös elolvasása után a tanulók párokban dolgoznak. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (10-14. feladat)

10. Az egészségi állapotra vonatkozó szókincs bővítése. A tanulók ebben a gyakorlatban konkrét betegségek és tünetek neveit ismerik meg (Grippe, Fieber, Schnupfen...). A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el.

Megoldás:

Kopfschmerzen: Aspirin, Schmerztabletten; Halsschmerzen: nicht mehr rauchen; Fieber: Aspirin, im Bett bleiben; Schnupfen: Nasentropfen; Grippe: Antibiotika, im Bett bleiben; Bauchschmerzen: Kamillentee, weniger essen, Schmerztabletten; Übergewicht: weniger essen.

11. *Asollen* módbeli segédige és a felszólító mód bevezetése. A közösen elolvasott példa és annak értelmezése után a tanulók párbeszédet állítanak össze. A gyakorlat befejezésekképp érdemes bevezetni a felszólító mód egyéb formáit is.

ABI 36 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

12. A felszólító mód rögzítése (egy és többes szám második személy). Az önálló munkát a megoldások közös ellenőrzése követi.

Megoldás:

1j, 2g, 3d, 4a, 5h, 6i, 7b, 8e, 9f, 10c

- 13A. Claudia depressziós, tanácsra van szüksége. Miután elmondta, hogy miről van szó, Petra barátnőjétől kér tanácsot. Petra a javaslatait felszólító módban fogalmazza meg. A tanulók először önállóan elolvassák a szöveget, és kijegyzetelik Claudia problémáit. A problémák átbeszélése után a tanulók újra elolvassák a szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Sie ist nervös. Sie kann nicht schlafen. Sie ist oft müde. Sie sieht alles schwarz. Die Arbeit macht ihr keinen Spaß. Sie raucht. Sie kann sich auf der Arbeit nicht konzentrieren. Sie ist zerstreut. Sie versteht sich mit ihrem Freund nicht mehr so gut. Sie hat aufgehört Sport zu treiben. Sie sitzt allein in der Kneipe, trinkt Bier, denkt ständig über den Sinn des Lebens nach. Sie hat keinen Appetit. Sie hat letztes viel abgenommen. Abends isst sie viele Süßigkeiten.

- 13B. A tanulók önállóan elolvassák Petra választ és aláhúzzák a felszólító módban adott tanácsokat. A megoldás közös ellenőrzése után a tanulók újra elolvassák a szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Hör auf zu rauchen! Geh wieder ins Fitnessstudio! Treib Sport! Mach Gymnastik! Besuche einen Kurs! Such dir einen neuen Job! Nimm dir zwei Wochen Urlaub! Entspanne dich! Iss viele Vitamine! Fass Mut! Setze dir eine rosa Brille auf! Blicke mit Optimismus und Zuversicht in die Zukunft! Geh zu einem Psychologen! Lass dir helfen! Sprich ganz offen mit deinem Freund!

- 13C. A tanulók a gyakorlatot önállóan, vagy párban végzik el. A megoldás közös ellenőrzése után a tanulók leírják füzetekbe a helyes megoldásokat.

Lehetséges megoldások:

Claudia raucht 20 Zigaretten am Tag, weil sie nervös ist. Sie soll aufhören zu rauchen./Sie ist immer müde, weil sie wenig in der Nacht schläft. Sie soll sich entspannen, relaxen und Urlaub machen./Sie geht in kein Fitnessstudio mehr, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll wieder ins Fitnessstudio gehen./Sie isst viele Süßigkeiten, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll sich entspannen und relaxen./Im Büro ist sie unkonzentriert und zerstreut, weil sie nervös ist. Sie soll sich einen neuen Job suchen./Sie sieht Andreas selten, weil sie gespanntes Verhältnis zu ihm hat. Sie soll mit Andreas sprechen./Sie hat 6 Kilo abgenommen, weil sie keinen Appetit mehr hat. Sie soll Vitamine essen./Sie ist allein zu Hause und sieht bis Mitternacht fern, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll Sport treiben./Sie sitzt allein in der Kneipe und trinkt Bier, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll nicht mehr in die Kneipe gehen und evtl. zum Psychologen gehen./Sie ist faul geworden, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll Sport treiben.

14. A szöveg szavainak, és a *sollen* módbeli segédige használatának rögzítése. Néhány példa felolvasása után a tanulók önállóan, vagy párban kitöltik a táblázatot. A megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Geh wieder ins Fitnessstudio! Petra sagt, Claudia soll wieder ins Fitnessstudio gehen. Treib Sport! Petra sagt, Claudia soll Sport treiben. Mach Gymnastik! Petra sagt, Claudia soll Gymnastik machen. Besuche einen Kurs! Petra sagt, Claudia soll einen Kurs besuchen...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 12-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (15-16. feladat)

- 15A. A tanulók először megnézik a táblázatot, majd önállóan elolvassák a szövegeket és megoldják a feladatot. A megoldások közös átbeszélése után a tanulók újra elolvassák a szövegeket és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

	Raucher / Raucherin?	Nichtraucher / Nichtraucherin?	Seit wann?	Warum?	Entwöhnungskuren?

Marianne B.	-	x	Seit 2 Jahren, seit ihrer Schwangerschaft.	Gefahren für das Baby.	-
Frank K.	x	-	-	Er ist oft im Stress, braucht Zigaretten.	Mit Akupunktur versucht, aber ohne Erfolg.
Dirk S.	-	x	Er hat nie geraucht.	Rauchen schadet der Gesundheit (Husten, chronische Bronchitis, Atembeschwerden, Lungenkrebs)	-

15B. Információgyűjtés a dohányzásról. Okok, hatások, leszokási lehetőségek, dohányzási tilalom bevezetése a közintézményekben adják a csoportos megbeszélés témáját, amelyet a tanulók a csoportos munka után közösen is átbeszélnek. A beszélgetések alapjául az osztályban, vagy az ismerősök között végzett felmérések eredményei szolgálnak.

ABI 38 Schreiben – ez az első példa kérdőív-írásra, amely az írásbeli érettségi vizsga rövid fogalmazásának egyik követelménye.

16A. A visszaható igék és névmások, valamint a *lassen* ige bevezetése. Az olvasmány közös elolvasása után a tanulók önállóan elolvassák az egyes típusokra vonatkozó leírásokat, majd az osztály előtt felolvassák megoldásaikat.

16B. A bevezetett szerkezetek és szavak átisméltése. A tanulók önállóan elkészítenek egy kérdőívet osztálytársaik számára. A tanár segít a kérdések megfogalmazásában. Ezután a tanulók párokban interjúkat készítenek és a kérdésekre adott válaszokat leírják füzetekbe.

ABI 39 Schreiben – példa a kérdőív-írásra

16C. A párokban elvégzett gyakorlat után a tanulók az osztály előtt mesélnek az egyik osztálytársukról. A gyakorlat célja az egyes szám harmadik személyben ragozott visszaható névmás begyakorlása, míg a párokban végzett gyakorlat során az egyes szám második személyben ragozott visszaható névmás begyakorlása a cél.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19-23. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (17-18. feladat)

17. A fejezetet két interjú zárja le. Martin és Heidi beszélnek arról, hogy mit tesznek egészségük érdekében, és hogyan tartják magukat jó formában. A feladatok közös elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a hangfelvételt. A gyakorlat összefoglalásaképp a tanulók párban rövid kivonatot készítenek szóban az interjúkról. A tömörítéseket néhányan felolvashatják az osztály előtt. Végezetül a tanulók leírják a tömörítéseket füzetekbe, ezzel rögzítik a hangfelvételen hallható nyelvtani szerkezeteket és kifejezéseket.

Megoldás:

Martin: 1, 2, 5, 6, 9, 10; Hedi: 3, 6, 8, 11.

Transzkripció:

- Martin, was bist du von Beruf?
- Ich bin Taxifahrer.
- Taxifahrer? D.h. du verbringst praktisch den ganzen Tag im Auto. Ist es so?
- Ja, leider ...
- Sehr gesund ist dieser Job nicht. Was tust du denn für deine Gesundheit?
- Also, wenn ich ein bisschen Freizeit habe, treibe ich natürlich Sport. Ich gehe z.B. zweimal die Woche joggen. Ja, denn ich brauche Bewegung. Und nach dem Laufen im Park fühle ich mich wie neugeboren.
- Und du, Hedi? Bist du auch ein sportlicher Typ?
- Ja, ich bin sehr sportlich. Ich fahre regelmäßig Rad, gehe zu Fuß. Und nur selten, wenn es sein muss, fahre ich Auto.
- Und ich habe das Rauchen aufgegeben. Seit sechs Monaten rauche ich nicht mehr. Früher habe ich 15-20 Zigaretten am Tag geraucht. Aber seitdem ich ein Nicht-Raucher-Taxi fahre, habe ich aufgehört ... Es war am Anfang schwer, aber jetzt fühle ich mich viel viel besser.
- Und du, Hedi? Bist du Raucherin oder Nicht-Raucherin?
- Ich bin Nicht-Raucherin. Ich habe nie geraucht. Nie im Leben eine Zigarette probiert. Aber mein Problem ist, dass ich dazu neige, einige Kilo Übergewicht zu haben, so 5-6 Kilo. Das ist zwar nicht viel, aber ich fühle mich nicht mehr wohl in meinem Körper. Und ich muss dann abnehmen. Im Moment habe ich mein Idealgewicht erreicht, und zwar dank einer Diät.
- Was? Du hast eine Diät gemacht? Ich halte nicht viel von Diäten, das ist alles Unsinn. Ich versuche mich gesund zu ernähren: keine Hamburger mit Pommes mehr, wenig Fleisch, dafür aber viel Obst und Gemüse ...
- Das tue ich auch. Ich habe nämlich meine Ernährung umgestellt: Ich esse kein Fleisch mehr, ich bin jetzt Vegetarierin! In der Kaffeepause im Büro trinke ich auch keinen Kaffee mehr, sondern Milch, was meine Kolleginnen und Kollegen natürlich sehr wundert.
- Und wie sieht es mit der Arbeit aus?
- Viele meinen „Ohne Arbeit gibt es keinen Erfolg.“ Aber bei mir ist um 16.30 Uhr Feierabend. Schluss.

Keine Überstunden. Ich will mich entspannen, relaxen, meine Freizeit genießen ...

- Du hast es aber gut! Ich möchte auch keine Überstunden machen müssen, denn ich weiß, zu viel Arbeit ist nicht gut. Aber es muss manchmal sein!

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 24-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 39 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

18. Fonetika: Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 14 – Ein Unfall

Szituáció

Autóbaleset

Nyelvtan

- tárgyessettel, vagy részes esettel járó elöljárószavak

1. rész Kursbuch (1-7. feladat)

1. A fejezet címét az alatta található szuggesztív kép miatt a tanulóknak érteniük kell. A tanulók leírják a képen ábrázolt szituációt. Segítségül szolgálhatnak a következő kérdések: *Was siehst du hier? (Ich sehe einen kaputten Wagen, einen Krankenwagen, einen Baum, einen Helikopter, stb.) Wie viele Personen siehst du hier? (Ich sehe eine Polizistin, einen Radfahrer, einen alten Mann, stb.) Was machen sie? (Die Polizistin telefoniert; der Junge ist/sitzt auf dem Baum; der Autofahrer liegt auf dem Boden, stb.)* Néhány elöljárószó (*auf, neben, an, vor, in*) és néhány ige (*liegen*) már ismert. A többi kifejezést érdemes elmagyarázni a feladatok elolvasása után. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1c, 2g, 3l, 4b, 5h, 6j, 7i, 8d, 9a, 10e, 11k, 12m, 13f

2. Az előző gyakorlat szavainak átisméltése, valamint a mozdulatlanságot kifejező igék használata részes esettel járó elöljárószavakkal. A tanulók önállóan végzik el a gyakorlatot, majd a megoldások közös ellenőrzése után még egyszer leírják a balesetet.

Megoldás:

Der alte Mann sitzt auf der Bank. Der Autofahrer liegt auf dem Boden, neben dem Auto. Der Hund liegt unter dem Auto. Der Helikopter kreist über dem Dorf. Der Radfahrer steht auf dem Radweg. Die Frau steht in der Telefonzelle. Die Polizistin steht zwischen dem Auto und dem Krankenwagen. Das Polizeiauto steht vor der Tankstelle. Das Werbeplakat hängt an der Tankstelle. Der Junge sitzt auf dem Baum. Das Warnschild steht am Straßenrand. Der Krankenwagen steht neben dem Auto. Das Haus steht hinter dem Café.

3. A tanár a *Wie ist der Unfall passiert?* kérdéssel kezdeményezi a beszélgetést. Figyelembe véve, hogy a tanulók nem rendelkeznek a beszélgetéshez szükséges szókinccsel, a tanár felírhatja a táblára a szükséges kifejezéseket, így dinamikusabbá teheti a beszélgetést. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása után a tanulók újra beszélgetésbe kezdenek. Nyelvtani szempontból a *Perfekt* múlt idő használata dominál.

4. A tanulóknak két perc áll a rendelkezésükre, hogy elolvassák a mondatokat, majd kétszer meghallgatják a felvételt. Az első meghallgatás után összerendezik

a mondatokat, a második meghallgatás után pedig ellenőrzik megoldásaikat. A tanulók meghallgathatják a felvételt harmadszor is, ekkor csukott könyvek mellett egyesével elisméltik a hallott mondatokat.

Megoldás/Transzkripció:

Der Autofahrer ist zu schnell gefahren und hat den Hund nicht gesehen.

Er hat im letzten Moment gebremst.

Die Straße war aber glatt, weil es geregnet hatte.

Das Auto ist also ins Schleudern geraten, hat den Hund überfahren und ist gegen einen Baum gerast.

Eine Frau hat den Unfall bemerkt und sofort die Polizei angerufen.

Nach wenigen Minuten ist der Krankenwagen angekommen.

Die Sanitäter haben den Autofahrer aus dem Auto rausgeholt und ihn auf den Boden gelegt.

Die Polizei hat dann die Straße gesperrt.

Die Folge war ein langer Stau.

5. A tanulók összekötik az egyes mondatelemeket, és így létrehozzák a baleset leírását is. Az önálló munka után az osztály közösen ellenőrzi a megoldást.

Megoldás:

Der Fahrer ist zu schnell gefahren. Der Fahrer hat den Hund nicht gesehen. Der Fahrer hat im letzten Moment gebremst. Das Auto ist ins Schleudern geraten. Das Auto ist gegen einen Baum gerast. Das Auto hat den Hund überfahren. Eine Frau hat den Unfall bemerkt. Eine Frau hat die Polizei angerufen. Der Krankenwagen ist nach wenigen Minuten angekommen. Die Sanitäter haben den Fahrer aus dem Auto rausgeholt. Die Sanitäter haben den Fahrer auf den Boden gelegt. Die Polizei hat die Straße gesperrt.

ABI 40 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

6. A tanulók önállóan kiegészítik a hiányos mondatokat a keretezett részben megadott, mozdulatlanságot kifejező igékkel. A megoldást a tanulók közösen ellenőrzik.

Megoldás:

liegt, sitzt, hängt, steht, liegt, sitzt, steht

7. Az előző feladatban szereplő mondatok átisméltése. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-7. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (8-11. feladat)

8. A tanár a *Wie geht es weiter?* kérdést teszi fel a tanulóknak. A tanulók elolvassák a szövegfelhőkben található mondatokat, majd megfogalmazzák, hogy hogyan alakulhat tovább a helyzet. A tanulók nem biztos, hogy rendelkeznek a megfelelő szókinccsel, ezért javasolt helyenként magyarul folytatni a beszélgetést. A tanár feladata a beszélgetés irányítása, és a hiányzó szavak, kifejezések megadása.

9. A tanulók önállóan elolvassák a mondatokat és elvégzik a feladatot. A megoldások közös kijavítása után a tanár felhívja a tanulók figyelmét a mondatokban szereplő, meghatározott irányt kifejező igékre és a tárgyesséttel járó elöljárószavakra.

Megoldás:

A2, B5, C4, D6, E1, F3

10. A tanulók önállóan kiegészítik a hiányos mondatokat a keretezett részben megadott igékkel, majd összehasonlítják megoldásaikat.

Megoldás:

legen, stellt, setzt, hängt, stellt, setzt

11. A kérdésekre a választ már megfogalmazták a tanulók az előző feladatban, ezért le kell takarniuk a 10-es feladatot és párokban kell újra megfogalmazniuk a válaszokat.

Megoldás:

1. Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. 2. Der Junge setzt sich auf die Bank. 3. Der alte Mann geht ins Café-Restaurant. 4. Die Frau hängt die Gedenktafel an den Baum. 5. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum. 6. Der Polizist stellt sich mitten auf die Straße. 7. Der alte Mann setzt sich an den Tisch.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-12. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (12-13. feladat)

12. A táblázat tartalmazza az összes részes- vagy tárgyesettel járó elöljárószót. Ebben a gyakorlatban a tanulók olyan mondatokat alkotnak, amelyekben részes esettel járó elöljárószók szerepelnek (1. rész). Először szóban, majd írásban végzik el a feladatot.

Lehetséges megoldások:

Der Autofahrer liegt auf der Trage. Der Junge sitzt auf dem Baum. Das Werbeplakat hängt an der Tankstelle. Der Hund liegt unter dem Auto. Die Polizistin steht zwischen den Bäumen. Der Helikopter kreist über dem Dorf. Die Frau steht in der Telefonzelle. Der Sanitäter

steht neben dem Autofahrer. Der Radfahrer steht auf dem Radweg. Das Schild steht am Straßenrand. Die Bank steht vor der Telefonzelle.

13. Ezzel a feladattal rögzítik a tanulók az adott irányba végzett mozgást kifejező igéket és a tárgyesetet vonzó elöljárószókat (2. rész). A tanulók először párokat alkotva szóban képzik a mondatokat, majd leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat. A 12-13-as feladatokat a Blitz-Grammatik részben található tudnivalókkal foglalhatjuk össze.

Lehetséges megoldások:

Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. Die Sanitäter schieben die Trage in den Krankenwagen. Der Junge setzt sich auf die Bank. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum. Die Frau hängt die Gedenktafel an den Baum. Die Polizisten stellen sich auf die Straße. Der alte Mann setzt sich an den Tisch. Der Kellner stellt das Glas Wasser auf den Tisch.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 13-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (14-17. feladat)

14. Fikcióból a valóságba: a fejezetet egy tragikus balesetet leíró cikk zárja le, amely a Nürnberg és Berlin közötti A9-es autópálya-szakaszon történt. A tanulók a gyakorlatot párban, vagy kisebb csoportokban végzik el, miután figyelmesen elolvasták a szöveget. Lexikai szempontból nem jelenthet nehézséget a szöveg megértése a tanulók számára. Az ismeretlen szavakat (*pl. Standstreifen, Warnblinkanlage, Überholspur*) el kell magyarázni a tanulóknak még a szöveg elolvasása előtt. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók még egyszer elolvassák a cikket.

Megoldás:

f3, c7, a4, e6, g2, d1, b5

15. A tanulók párokban, vagy kisebb csoportokban szóbeli beszámolót készítenek elő. A beszámolók kijavítása után a helyes megoldásokat a tanulók leírják füzeteikbe.

Megoldás:

1. Der Unfall ist auf der A9 zwischen Nürnberg und Berlin passiert. 2. Sie waren in Ungarn. 3. Sie hatten einen Opel Corsa. 4. Plötzlich ist der Corsa zum Stehen gekommen. 5. Sie haben das defekte Auto auf der Überholspur abgestellt. 6. Die beiden Freundinnen sind dann neben dem Auto geblieben. 7. Der BMW-Fahrer hat den Corsa zu spät gesehen und der BMW ist gegen das Auto gerast. 8. Der BMW-Fahrer hat den Unfall überlebt, die beiden Freundinnen waren sofort tot.

16. Brehme felügyelő elmondja, hogy mi a teendő, ha autóbaleset tanúi vagyunk. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt. Az első alkalommal megismerkednek a szituációval, a második alkalommal kiegészítik a szöveget. Ezután a tanulók felolvassák a kiegészített szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás/Transzkripció:

Unklar ist, warum die zwei Studentinnen das Fahrzeug links statt auf dem rechten Standstreifen abgestellt haben. Bei einer Panne auf der Autobahn sollte man sofort versuchen, den rechten Standstreifen zu erreichen. Dann muss man die Warnblinkanlage einschalten und unter großer Vorsicht das Warndreieck aufstellen. Keinesfalls sollte man jedoch im oder neben dem Fahrzeug bleiben, sondern in angemessener Entfernung, möglichst hinter der Leitplanke auf die Polizei warten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-24. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 41 Schreiben - első példa a jegyzetírásra, amely az írásbeli érettségien szintén a rövid fogalmazások közé tartozó feladatok egyike.

17. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 15 – Urlaubspläne: Meer und mehr ...

Szituáció

Nyaralás, különböző nyaralási lehetőségek, úti célok, társaság

Nyelvtan

- helymeghatározás
- alárendelt összetett mondatok *dass*, és *wenn* kötőszavakkal

1. rész Kursbuch (1-3. feladat)

- Az osztály megnézi, és leírja a képeket. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Was siehst du auf dem Bild? Wo warst du letzten Sommer? Mit wem? Was hast du dort gemacht?*, stb. A kérdések segítségével új szókincset lehet összeállítani és gyakorolni lehet a már ismert fordulatokat és nyelvtani szerkezeteket is (pl. a *Perfekt* múlt időt). Ezután a tanulók önállóan töltik ki a tesztet, amely lexikai szempontból nem okozhat problémát a tanulónak. A tanulók egyedül olvassák el a rájuk vonatkozó teszteredményeket is. A tanár magyarázataival segíti a tanulókat. A teszt kitöltése és ellenőrzése után a teszten elért pontszámok alapján néhány tanuló elmondhatja az osztály előtt, hogy ő milyen típusú nyaraló. A beszámoló például így szólhat: *Ich bin ein unsicherer Typ. Ich brauche Sicherheiten im Urlaub. Ich habe nur 9 Punkte. Nächsten Sommer möchte ich ans Meer fahren, denn Urlaub bedeutet für mich Entspannung und Relax. Natürlich möchte ich Urlaub nicht allein machen, sondern mit meinen Eltern...*
- Ez a gyakorlat az alárendelt összetett mondatokat vezeti be a *wenn* kötőszóval és helyhatározókkal. A tanár hangosan felolvassa a kérdéseket és a lehetséges válaszokat. A tanulók önállóan végzik el a gyakorlatot.
- Kérdés-felelet lánc. A tanulók rögzítik az előző gyakorlat során elhangzott mondatokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-4. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (4-5. feladat)

- A tanár a következő kérdést teszi fel: *Wohin fahrt ihr in Urlaub?* A megadott helyszíneket természetesen ki lehet egészíteni. A tanulók a már ismert előjárósók használatát gyakorolják. Miután a tanulók minden tanulótól összegyűjtötték a szükséges információkat, közösen elolvassák a szöveghőben található mondatokat, amelyek a *dass* kötőszót vezetik be. A tanár megmutatja, hogy a *dass* kötőszó után hol helyezkedik el az ige a mondatban. A tanulók a szöveghőben található mondatszerkezetek alapján egymás után felolvassák a táblázatból kiválasztott példákat.
- Az alárendelt összetett mondatok begyakorlása *dass*

kötőszóval. A példa közös felolvasása után a tanulók párokban dolgoznak. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

3. Kursbuch rész (6-11. feladat)

- A tanulók megtanulják, hogyan tudják különbözőképpen kifejezni véleményüket. Minden példamondat alárendelt összetett mondat, *dass* kötőszóval. A megadott vélemények közös elolvasása után a tanár beszélgetést kezdeményez az alábbi témáról: *Was ist wichtig im Urlaub?* A tanulóknak *dass* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatokat kell alkotniuk.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-7. feladatait (az órán, vagy otthon).

- A tanulók ebben a gyakorlatban különböző üdülőhelyek és szabadidős tevékenységek nevét ismerik meg. Az ismeretlen szavak jelentésének tisztázását követően a tanulók önállóan dolgoznak. A tanár a feladat ellenőrzését különböző kérdésekkel vezeti be: *Wo kann man schwimmen? Wo kann man wandern?*, stb.

Lehetséges megoldások:

Im Gebirge: Ski laufen, wandern, eine Radtour machen, neue Leute kennen lernen; am Meer: schwimmen, tauchen, surfen, am Strand faulenzen, in der Sonne liegen, relaxen und sich entspannen, eine Radtour machen, neue Leute kennen lernen; auf Sardinien: tauchen, schwimmen; in Paris: auf den Eiffelturm steigen, neue Leute kennen lernen; in der Hohen Tatra: wandern, Ski laufen, relaxen und sich entspannen, neue Leute kennen lernen; am Gardasee: surfen, schwimmen, eine Radtour machen; an der Ostsee: schwimmen, in der Sonne liegen, am Strand faulenzen, relaxen und sich entspannen; in Deutschland: neue Leute kennen lernen, Deutsch lernen

- A tanulók párokban dolgoznak, és az előző feladat példáit veszik alapul. A feladat elvégzése előtt a tanulók elolvassák a példákat. A tanár segít a tanulónak.
- A táblázat önálló kitöltése után a tanulók közösen ellenőrzik és elemzik az összegyűjtött példákat.

Lehetséges megoldások:

Wo?	Was?	Wohin?
im Gebirge	wandern	ins Gebirge
am Meer	baden, schwimmen	ans Meer
am Gardasee	surfen	an den Gardasee

in Deutschland	Deutsch lernen	nach Deutschland
in der Hohen Tatra	Ski laufen	in die Hohe Tatra
im Gebirge	eine Radtour machen	ins Gebirge
in Paris	auf den Eiffelturm steigen	nach Paris
an der Ostsee	in der Sonne liegen	an die Ostsee
auf Sardinien	tauchen	nach Sardinien
am Meer	am Strand faulenzen	ans Meer
an der Ostsee	neue Leute kennen lernen	an die Ostsee

10. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett. A tanulók az előző feladatban megadott példák alapján gyakorolják tovább a *wenn* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatok alkotását. A tanár újra felhívja a figyelmet a mondat szórendjére. Végezetül a tanulók leírják füzetekbe a megoldásokat.
11. A tanulók először elolvassák a szavakat és a megadott példákat. Ezután párokban oldják meg a feladatot, és közben tökéletesítik ismereteiket a helymeghatározást tartalmazó, alárendelt összetett mondatok képzéséről. Miután a tanár ellenőrizte a gyakorlat helyes elvégzését, a tanulók leírják füzetekbe a helyes megoldásokat. Érdekes elmondani a tanulóknak, hogy a *wenn* kötőszónak ebben az esetben nincs hipotetikus jelentése, hanem ebben az esetben a jelentése: amikor. A *wenn* kötőszót akkor alkalmazzuk, ha ismétlődő, vagy jövőbeli cselekvésről, eseményről van szó.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-12. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (12-14. feladat)

12. Az időjárás kifejezésére használt szavak megismerése. A tanulók önállóan dolgoznak, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

Ibiza, Frankfurt, Kitzbühel, London, Bodensee, Mailand

Transzkripció:

Auf Ibiza scheint die Sonne. In London regnet es. In Kitzbühel schneit es. Am Bodensee ist es windig. In Frankfurt ist es bewölkt. In Mailand ist es neblig.

13. A tanár az alábbi kérdést teszi fel az osztálynak: *Wie ist das Wetter heute?* A tanulók a válaszadáshoz megnézik Európa térképét. Először közösen elolvassák a példát, majd párokban elvégzik a gyakorlatot. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 42 Schreiben – a képeslapírás a rövid fogalmazások közkedvelt formája

14. A *wenn* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatok átismétlése. A szövegfelhőben lévő mondatok elolvasása és a Marie elbeszélésében található nyelvtani konstrukciók elemzése. A tanár elmagyarázza az összetett mondatok tagmondatainak sorrendjét (mellékmondat, főmondat) és az egyes tagmondatokban használatos szórendet. A tanulók a tanár felügyelete mellett párokban végzik el a gyakorlatot. A tanulók minden mondatot leírnak füzetekbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 13-19 feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (15-18. feladat)

15. A szereplők leírásának önálló elolvasása. A szövegek lexikai szempontból nem jelenthetnek nehézséget a tanulóknak. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was für ein Urlaubstyp ist Franziska? Was für ein Urlaubstyp ist Guido?* A tanulók válaszait a fejezet első részében bemutatott nyaralók leírása alapján készítik elő. Ezután elolvassák a szövegfelhőben szereplő mondatokat, és beszélgetést folytatnak a *Wer fährt wohin?* kérdésről. Válaszaikban a *dass* kötőszóval alárendelt összetett mondatokat használják.

Megoldás:

Claudia Ertl – Feriendorf, Norbert Fischer – Inter-Rail-Urlaub, Franziska Lang – Sprachferien, Guido Krüger – Ibiza

- 16A. Az előző gyakorlatban megismert szereplők saját, ideálisnak tartott nyaralásaikról beszélnek. A tanár az osztályt négy csoportra osztja. Minden csoport leírást készít az egyik szereplőről. A tanár mindegyik csoportnak segít. A csoportok munkájukat felolvassák az osztály előtt. Ezután a tanulók önállóan elvégzik a szövegek alatt található feladatot. A megoldások közös ellenőrzése után érdemes még egyszer elolvasni az összes szöveget, és elmagyarázni az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

1B, 2D, 3B/C, 4C, 5B, 6A, 7D

- 16B. A szövegekhez kapcsolódó feladatok lezárásaként a tanulók szóbeli beszámolót készítenek saját ideális nyaralásukról, és elmondják azt az osztály előtt. Ezután mindenki leírja saját előadását a füzetébe.

17. A fejezetet egy Möller úrral folytatott beszélgetés zárja. Möller úr arról beszél, hogy milyen nehéz kiválasztani a család közös nyaralásának helyszínét, mert mindenkinek más ötlete van a szabadidő eltöltésére. A kérdések

és válaszok közös elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Első alkalommal a tanulók végighallgatják az egész beszélgetést, a második alkalommal pedig csak a válaszokat. A gyakorlatot a megoldások közöse ellenőrzésével fejezzük be. A tanulók készíthetnek rövid szóbeli összefoglalót is Möller úr elbeszéléséből, és néhányan előadhatják megoldásukat az osztálynak. Ezután érdemes az összefoglalókat leírni a füzetbe.

Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4b, 5c

Transzkripció:

- Sagen Sie mal, Herr Möller, wohin fahren Sie dieses Jahr in Urlaub?
- Wohin ich in Urlaub fahre? Das steht noch nicht fest. Wissen Sie, das ist das ewige Problem bei uns zu Hause: Ich möchte so gern ins Gebirge, und zwar nach Südtirol, aber meine Frau und die Kinder wollen es nicht. Sie wollen ans Meer fahren. Angelika, meine Frau, träumt von einem Urlaub in einem Feriendorf von Club Med in der Türkei. Sie meint, das wäre der ideale Familienurlaub.
- Türkei, Feriendorf, Club Med ... na ja, das klingt eigentlich gar nicht so schlecht, oder?
- Ja, schon, aber abgesehen von den Kosten, das Problem ist, dass meine Kinder keine Lust haben, zwei Wochen in einem Feriendorf zu verbringen. Sie sagen, in einem Feriendorf ist man nur unter Touristen, man kommt mit Einheimischen gar nicht in Kontakt, man sieht so wenig vom Land ...
- Und was schlagen sie vor?
- Eine Reise durch Europa, und zwar mit dem Auto. Zunächst von München nach Paris, dann an die Côte d'Azur. Nächste Etappe Italien: Florenz, Rom, Venedig. Zum Schluss einen Abstecher nach Österreich, nach Wien, und von da zurück nach Hause.
- Na ja, sehr interessant.
- Ja, aber auch sehr anstrengend. Ich habe es mir ausgerechnet, das sind fast 4000 km! Und wir haben nur zwei Wochen Zeit. Das ist Stress pur!
- Aber sehr lehrreich für Ihre Kinder.
- Das will ich nicht bezweifeln, aber ich bin schon das

ganze Jahr mit dem Auto unterwegs, ich bin nämlich Handelsreisender von Beruf. Deswegen möchte ich im Sommer meine Ruhe haben ...

- Also, wohin denn?
- Ich glaube, wir werden einen Kompromiss schließen. Ich werde folgendes vorschlagen: Wir fahren eine Woche nach Südtirol, und dann fahren wir an die Adria, nach Jesolo oder nach Lignano. Und von da aus machen wir einen schönen Ausflug nach Venedig. Und wir können evtl. dann über Österreich zurückfahren und in Wien übernachten. So sind alle zufrieden: Ich kann wandern, meine Frau kann die Zeit am Strand genießen, und die Kinder freuen sich bestimmt auf diese Minitour.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-23. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 43 Schreiben – ez az első példa hivatalos levél írására. A feladat elvégzése előtt részletesen el kell mondani a tanulóknak a hivatalos levél felépítését, formáját. Ajánlatos a kötelező tartalmi elemekre külön figyelni, mert az írásbeli érettségi vizsgán elsősorban ezeket értékelik.

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételgetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az érettségi vizsgán a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló feladattípusokat. Mielőtt a tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár felhívja a tanulók figyelmét a segítő figurára, melynek tanácsai megkönnyítik a feladatok helyes megoldását.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A hallás utáni értés a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a felvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségien is kétszer hallgatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4R, 5R, 6F

Transzkripció:

Wir beschäftigen uns heute mit der Frage, wie gesund unser Leben ist bzw. was wir für unsere Gesundheit tun. Wir haben über 20 Personen mit der Frage konfrontiert. Hier hören Sie drei Stellungnahmen. Stellungnahme 1: Ich glaube, dass es heute Mode ist, über dieses Thema zu sprechen. Aber die meisten, die meinen, etwas für ihre Gesundheit zu tun, sind in Wirklichkeit gar nicht so gesundheitsbewusst. Diäten, Schlankheitskuren, Fitness-Training oder Ähnliches: Ich halte nicht viel davon. Ich kenne Leute, die Sklaven ihrer eigenen Gewohnheiten geworden sind: Sie gehen ins Fitnessstudio, auch wenn sie gar keine Lust haben. Und Sport macht ihnen keinen Spaß mehr. Oder sie haben ihre Essgewohnheiten total umgestellt und sehen so traurig aus. Ich finde, es reicht, wenn man sich gesund ernährt und wenn man zu Fuß geht oder Rad fährt, statt immer Auto zu fahren. Und vor allem soll man natürlich nicht rauchen!

Stellungnahme 2: Ich habe früher eine Schachtel am Tag geraucht. Es hat eine Zeit gegeben, als ich sogar 30 Zigaretten am Tag geraucht habe. Meine Frau, Nicht-Raucherin, konnte den Gestank nicht mehr ertragen. Zu Hause gab es praktisch keinen Platz, wo ich nicht geraucht habe: im Wohnzimmer, in der Küche, im Bad, im Schlafzimmer ... Bis ich dann eines Tages einen Fahrradausflug mit meinen Arbeitskollegen gemacht habe. Nach nur 10 km war ich total erschöpft, außer Atem. Da habe ich den

Entschluss gefasst: Schluss mit dem Rauchen! Ich habe mich einer Entwöhnungskur unterzogen. Am Anfang war es natürlich sehr schwer, aber der Wille war da und ich habe es geschafft! Ich rauche jetzt nicht mehr. Und Radfahren macht wieder Spaß.

Stellungnahme 3: Ich jogge regelmäßig und zwar seit über 30 Jahren. Ich brauche das, genauso wie Duschen und Zähneputzen. Das Laufen bringt mich in so eine Art körperliches Gleichgewicht. Wenn ich merke, wie meine Schrittfolge, mein Atem und mein Herz sich koordinieren, ist das einfach ein tolles Gefühl. Zusätzlich gehe ich dreimal die Woche zum Fitness-Training in ein Studio. Nicht weil ich eine gute Figur am Strand machen will, sondern um meine Muskulatur zu kräftigen. Ein angenehmer Nebeneffekt ist, dass man durch regelmäßigen Sport jung bleibt. Viele schätzen mich jünger als ich bin, und ich merke auch tatsächlich nicht viel davon, dass die Jahre vergehen. Ich brauche jetzt eine Leserbrille, das ist eigentlich alles.

2. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4F, 5R

Transzkripció:

Verkehrsservice

Radio Baden-Baden, Verkehrsservice: Achtung, Autofahrer. Auf der A5 Karlsruhe-Basel, Richtung Basel, ist zwischen Offenburg und Freiburg ein schwerer Unfall passiert. Inzwischen hat sich schon ein 10 km langer Stau gebildet. Die Polizei hat die Autobahn gesperrt. Autofahrer nach Basel werden also gebeten, in Offenburg die Autobahn zu verlassen und über die B41 zu fahren.

Wetterbericht für Deutschland

Und jetzt die Wettervorhersage für heute, den 5. Juni: Im Norden zunächst stark bewölkt, örtlich fällt Regen. Im Laufe des Nachmittags wird es freundlicher mit Sonne. Im Osten und Süden kommen nach freundlichem Tagesbeginn heftige Gewitter mit starkem Regen auf. Die Höchsttemperatur liegt zwischen 20 Grad auf den nordfriesischen Inseln und 31 Grad an Elbe und Oder.

Werbepot

Und nun ... Werbung! Sportdrink, das kalorienfreie Getränk für aktive Menschen. Sportdrink wirkt erfrischend und schmeckt auch sehr gut, egal ob in der Geschmacksrichtung Zitrone, Orange oder tropische Früchte.

„Hallo, ich bin die Silke. Ich jogge fast jeden Tag und trinke danach Sportdrink: wenige Kalorien (ja, denn ich achte auf meine Figur!), aber dafür sehr viele Vitamine! Die brauche ich nach dem Laufen.“ Also, Sportdrink, für den Sportler, der nichts dem Zufall überlässt!

Kurznachricht im Radio

Ein schweres Unwetter ist gestern auf Ibiza losgebrochen und hat die ganze Gegend um St. Antonio verwüstet. Ein orkanartiges Gewitter mit Hagel und Wind mit 150 St/km Geschwindigkeit hat in weniger als 10 Minuten das Städtchen in ein Inferno verwandelt: Bäume wurden entwurzelt, Autos stark beschädigt, der Regen hat aus Straßen reißende Flüsse gemacht. Zum Glück ist niemand ums Leben gekommen, 10 Leute mussten aber mit schweren Verletzungen in das örtliche Krankenhaus gebracht werden. Die Schäden werden auf über 100.000 Euro geschätzt.

Verkehrsmeldung

Auf deutschen Straßen sind in den vergangenen 50 Jahren mehr Menschen ums Leben gekommen als Frankfurt am Main Einwohner hat. Laut Statistischem Bundesamt sind seit 1953 bei Unfällen 697.000 Autofahrer gestorben, 25 Millionen wurden verletzt. Die meisten Todesopfer gab es im Jahr 1970, die wenigsten im Jahr 2001.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvi szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen megoldjuk a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt.

1. Megoldás:

1C (Zeile 3), 2C (Zeile 5-6), 3A (Zeile 8),
4B (Zeile 13), 5C (Zeile 15), 6A (Zeile 17)

2. Megoldás:

1C, 2F, 3E, 4X, 5H, 6X, 7D, 8X

ÍRÁS

A különböző fogalmazásoknak - megadott, vagy korlátlan szószámmal - elsősorban az a célja, hogy a megadott információkat pontosan tartalmazzák. Azok a tanulók, akiknek ez a feladat ezen a szinten még túl nehéz, felhasználhatják az összegyűjtött kifejezéseket.

ABI 44 Schreiben - a tanulónak e-mailt kell írniuk, amely tartalmazza a meghatározott információkat. Példa a hosszú fogalmazásra.

Megoldás:

megcsúszni, túl gyorsan menni, elveszíteni az autót feletti uralmat, az utolsó pillanatban fékezni, összeütközni egy autóval, autót megelőzni, fának

ütközni, könnyű / súlyos sérüléseket szenvedni, eltörni a lábat, gipszelt láb, bekötött biztonsági öv, kihívni a rendőrséget, kihívni a mentőket, elvinni valakit a kórházba, hibásnak lenni a balesetben, rehabilitációra járni, szerencse a szerencsétlenségben

Lieber Ralf,

ich danke für deine E-Mail. Ja, es geht mir im Moment viel besser. Das Bein tut zwar immer noch weh, aber ich bin seit vorgestern wieder zu Hause und mache langsam Krankengymnastik.

Nach dem Unfall bin ich eine Woche lang im Krankenhaus geblieben. Dort habe ich eine Operation gehabt. Der Unfall war wirklich schrecklich und heute sage ich, dass ich Glück im Unglück gehabt habe. Ich war mit meinem Fahrrad unterwegs. Die Straße war nass und plötzlich, ich weiß nicht warum, habe ich die Kontrolle verloren und bin gegen die Leitplanke gerast. Zum Glück hatte ich meinen Helm auf. Aber beim Stürzen habe ich mir das Bein gebrochen. Nach wenigen Minuten war der Notarztwagen da und man hat mich ins Krankenhaus gebracht.

Schade, dass meine Reise nach Deutschland geplatzt ist. Ich habe mich auch darauf gefreut. Aber gern komme ich zu Dir im Sommer, vielleicht Ende Juli. Was sagst du zu der Woche vom 22. bis 29. Juli? Auf jeden Fall danke für die Einladung.

Also, ich freue mich schon auf die Woche in Tübingen.

Ciao

dein(e) ...

BESZÉD

A beszéd-készség fejlesztésére most statisztikák szolgálnak. A statisztikai vizsgálatok eredményeinek értelmezése nem okozhat különösebb nehézséget a tanulónak, ha az értelmezések előtt megismertetjük velük a statisztikai elemzésekhez szükséges és tipikus fordulatokkal.

ABI 45 Sprechen - első példa a statisztikai adatok értelmezésére

1. Megoldás:

zeigt, Jugendliche, Unterschiede, am Computer, der Mädchen, Mehr, dagegen, gern, fernsehen.

ABI 46 Sprechen - képleírás. Érdemes emlékeztetni a tanulót, hogy a képleírásnak tartalmaznia kell a kép fő elemeit. A feladat elvégzését könnyítik a megadott kérdések.

2. Megoldás:

1. Auf dem Foto sehe ich ein paar/fünf Personen. Ich glaube, das sind Touristen. Sie machen ihren Sommerurlaub im Gebirge. 2. Sie sind auf einem

Wanderweg im Gebirge. 3. Die Touristen wandern, sie tragen auch große Rucksäcke. Jeder hat einen Wanderstock in der Hand. Sie sprechen miteinander, bewundern die Landschaft, genießen die Natur, atmen frische Luft ... 4. Sie verbringen ihre Zeit im Gebirge, weil sie vielleicht Urlaub haben und Naturfreunde sind. Sie wollen ihre Freizeit aktiv verbringen. Sie genießen Bergwanderungen. Das macht ihnen viel Spaß.

3. Megoldás:

11%, 78%, 37%, 24%, 43%, 23%

Lektion 16 – Menschen wie du und ich (?)

Szituáció

Ismert személyek. Divat.

Nyelvtan

- összehasonlító mondatok
- középfokú melléknevek
- felsőfokú melléknevek
- melléknevek jelzői funkciója (alany- és tárgyesetben)
- a *gefallen* ige

1. rész Kursbuch (1-3. feladat)

1. A tanulók képek alapján megpróbálnak válaszolni a következő kérdésre: Kennst du diese Leute? A táblára felírjuk az egyes személyekről alkotott mondatokat: *Schröder war der Bundeskanzler Deutschlands. Er hat ...regiert; Sein Büro war in Berlin. / Michael Schumacher ist Ferrari-Pilot. Er war siebenmal Weltmeister. Er fährt für Ferrari. / Miroslav Klose spielt für Werder Bremen. / Claudia Schiffer ist Model. Sie arbeitet für Valentino, Versace.* A szöveg első olvasása során a tanulók arra összpontosítanak, hogy megtalálják a feladat megoldásához szükséges információkat a szövegben. Önállóan, vagy párban dolgoznak a tanár felügyelete mellett. A feladat megoldásának közös ellenőrzése után érdemes elmagyarázni a melléknév felsőfokú alakjának szerkezetét, amely függetlenül a szó nemétől (*der, die, das*), -e végződést kap.

Megoldás:

Miroslav Klose war der beste Torschütze der WM 2006.
Claudia Schiffer ist/war das gefragteste Model der Welt.
Gerhard Schröder war der eleganteste Politiker Deutschlands.
Sabine Christiansen ist die erfolgreichste Moderatorin im deutschen Fernsehen.
Michael Schumacher ist der reichste Pilot der Formel 1.

2. Minden tanuló kiválaszt magának egy személyt, és figyelmesen elolvassa a rá vonatkozó szövegrészt. Ezután a tanulók szóban mutatják be az adott személyt röviden a szöveg alapján, néhányan akár az egész osztály előtt. A nagyobb létszámú csoportokban a feladat elvégezhető párokban is.

3. A tanulók olyan mellékneveket tanulnak meg, amelyek segítségével jellemezhetnek, illetve összehasonlíthatnak különböző embereket. A megadott melléknevek jelentésének tisztázása nem jelent különösebb problémát a tanulók számára. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása után a tanulók a megadott minták alapján hasonló mondatokat képeznek.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (4-9. feladat)

4. A melléknév középfokú és felsőfokú alakjainak bevezetése. A tanulók közösen elolvassák a kérdéseket, utána az *a* rész, majd a *b* rész válaszait. A gyakorlat elvégzése során a tanulónak fel kell ismerniük, hogy két személy összehasonlításakor a melléknév középfokú alakját, míg három személy összehasonlításakor a melléknév felsőfokú alakját alkalmazzuk. A szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók hasonló mondatok segítségével folytatnak beszélgetést. A gyakorlat befejezésekképpen érdemes megkérni a tanulókat, hogy sorolják fel a melléknév középfokú, és felsőfokú alakjai közt megfigyelhető különbségeket. Ezután a tanulók leírják a gyakorlat *b* részében feltett kérdésekre adott válaszokat füzetekbe.

5. A tanár a gyakorlat témáját a következő kérdésekkel vezeti be: *Wie alt ist der älteste Mensch der Welt? Wie groß ist der größte Mensch der Welt?* Ebben a gyakorlatban a tanulók a felsőfokú melléknevek használatát tökéletesítik. A párokban végzett feladatok megoldását az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Jon Brower ist der schwerste Mann der Geschichte. Er hat 1921-69 gelebt und war 635 Kilo schwer.

Lucia Zarate ist der leichteste Mensch der Geschichte. Sie hat 1863-89 gelebt. Mit 20 Jahren war sie nur 6 Kilo schwer.

Jon Minoch ist der schnellste Mann im Zunehmen. Er hat im Jahr 1984 91 Kilo in nur 7 Tagen zugenommen.

Rosalie Bradford ist die schwerste Frau der Welt. Im Januar 1987 war sie 476 Kilo schwer.

Pauline Musters ist der kleinste Mensch der Geschichte. Sie hat im 19. Jahrhundert gelebt und war 59 Zentimeter klein.

Jane Scott ist die schnellste Frau im Abnehmen. In fünf Jahren, und zwar von 1990 bis 1995, hat sie ihr Gewicht um 240 Kilo reduziert.

Albert Jackson ist der dickste noch lebende Mensch. Er ist 1942 geboren und wiegt z.Z. 408 Kilo.

6A. A megismert szavak, és nyelvtani szerkezetek segítségével a tanulók saját osztálytársaikról adnak jellemzést. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása, és a melléknevek három alakjának meghatározása: alapfok (*hübsch*), középfok (*hübscher*), felsőfok (*der größte, der dümmste*). A gyakorlatot vonzóbbá tehetjük azáltal, hogy az óra előtt megkérjük a tanulókat, hogy hozzanak fényképeket az osztályról. A kis csoportokban végzett feladatok megoldását minden csoport előadja az osztály előtt.

6B. A tanulók önállóan egészítik ki a mondatokat, majd a megoldásokat összehasonlítják a többi tanulóéval. A gyakorlat a felsőfokú melléknevek használatára összpontosul alanyesetben.

7. A tanár a témát az alábbi kérdésekkel vezeti be: *Wer ist dein(e) Lieblingsschauspieler(in)? Wer ist der/die beste Schauspieler(in)? Wer ist der/die reichste Schauspieler(in)? Wer ist der/die schönste Schauspieler(in)?* Ezután a tanulók megnézik a kérdőív eredményeit, és kiegészítik a képek alatt található mondatokat. A gyakorlat segítségével a tanulók megismerhetik azokat a szerkezeteket, amelyekben a melléknévek középfokú alakját kell használni.

Megoldás:

Shrek ist der beliebteste von allen.
 Szonja Oroszlán ist beliebter als Péter Scherer, aber nicht so beliebt wie Shrek.
 Péter Scherer ist weniger beliebt als Szonja Oroszlán.
 Brad Pitt ist so beliebt wie Penelope Cruz.
 Katja Riemann ist am wenigsten beliebt.
 Penelope Cruz ist weniger beliebt als Péter Scherer, aber beliebter als Katja Riemann.

8. A tanulók felmérést végeznek az osztályban, melynek eredményeit felírják a táblára, és hozzáfűzik megjegyzéseiket. A felmérés eredményeinek összefoglalását leírják füzetekbe.

ABI 47 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre. Az információkérés és -adás a középszintű szóbeli érettségi vizsga egyik alapvető elemét képezi.

9. A fejezet ezen részének befejezéséül a tanulók kitöltik a táblázatot a melléknévek alap-, közép-, vagy felsőfokú alakjával. A feladatot a tanulók közösen ellenőrzik. Érdemes összefoglalásképp a Blitz-Grammatik részben leírtakra is hivatkozni.

Megoldás:

alt, älter, der/die/das älteste, am ältesten; groß, größer, der/die/das größte, am größten; klug, klüger, der/die/das klügste, am klügsten; dumm, dümmer, der/die/das dümmste, am dümmsten; lustig, lustiger, der/die/das lustigste, am lustigsten; schön, schöner, der/die/das schönste, am schönsten; beliebt, beliebter, der/die/das beliebteste, am beliebtesten; sportlich, sportlicher, der/die/das sportlichste, am sportlichsten; sensibel, sensibler, der/die/das sensibelste, am sensibelsten; teuer, teurer, der/die/das teuerste, am teuersten; hoch, höher, der/die/das höchste, am höchsten; gut, besser, der/die/das beste, am besten; viel, mehr, der/die/das meiste, am meisten; gern, lieber, der/die/das liebste, am liebsten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-14. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (10-14. feladat)

10. A fejezet második részében a tanulók az öltözékre vonatkozó szavakat ismerik meg, és megtanulják a melléknévragozást alany- és tárgyesetben. A tanár olvas, a tanulók pedig hangosan elismélik a ruhatár egyes elemeinek nevét. Ezután minden tanuló leírja saját öltözékét. A gyakorlat továbbfejlesztéseként a tanár a következő kérdéseket teheti fel: *Was hast du an, wenn du in die Disko/in ein Rockkonzert/zu einer Party ... gehst?* A tanulók elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, és külön jelölik az *etwas passt zu jemandem/etwas steht jemandem (nicht)* szerkezeteket. A tanár beszélgetést kezdeményez, és arra kéri a tanulókat, hogy a beszélgetés során alkalmazzák az új szerkezeteket is.

11. Ebben a gyakorlatban a tanulók az előző feladat során megismert szavakat gyakorolják önállóan, vagy párban. A megoldást az osztály közösen ellenőrzi.

12. A középfokú melléknévek, és az öltözetre vonatkozó új szavak gyakorlása. A tanulók először közösen elolvassák a példát, majd párokban rövid párbeszédet készítenek. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók leírják megoldásaikat a füzetekbe.

13. A melléknévragozás bevezetése, pontosabban a jelzői szerepben álló melléknévek ragozása határozatlan névelő után, tárgyesetben. A tanulók közösen elolvassák a szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Nyelvtani szempontból egyedül a semleges nem okozhat problémát (*ein schickes Kostüm*), míg a hímnem (*einen roten Pullover*), a nőnem (*eine schwarze Lederjacke*), valamint a többes szám nem jelenthet nehézséget. A tanulók megnézik a négy karikatúrát, és párokban dolgozva keresnek megfelelő öltözéket az egyes ábrázolt alakoknak. A közös ellenőrzést beszélgetés követi.

Megoldás:

Ein Punker trägt ein zerrissenes T-Shirt, eine schwarze Lederjacke und abgetragene Jeans.
 Ein Rentner trägt ein kariertes Hemd, einen roten Pullover und bequeme Freizeitschuhe.
 Eine Sekretärin trägt einen gewagten Minirock und modische Stiefel.
 Ein Bankangestellter trägt ein weißes Hemd mit Krawatte und einen eleganten Anzug.

14. A táblázat közös kitöltése és megbeszélése. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét a melléknév hímnemű alakjára alanyesetben (*ein eleganter Anzug*), mivel csak ez a forma tér el a tárgyesetben ragozott alakoktól. Nőnemben, semleges nemből, valamint többes számban a melléknévek ragozott alakja alany- és tárgyesetben megegyezik. A szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók jelzői funkciót betöltő melléknévek segítségével leírják saját öltözetüket.

Megoldás:

eine schwarze Lederjacke, ein weißes Hemd, abgetragene Jeans, einen eleganten Anzug

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 15-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (15-19. feladat)

15A. A határozott névelő után álló, jelzői funkciót betöltő melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben. A tanulók megnézik a fényképet és különböző hipotéziseket fogalmaznak meg Claudia Schiffer kijelentéseiről. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Was ziehst du an, wenn du zum ersten Mal mit einem Jungen/Mädchen ausgehst?* Ezután a tanulók elolvassák az egyes párbeszéd-részeket, és megfelelő sorrendbe állítják őket.

Megoldás:

Transzkripció a 15B gyakorlat után.

15B. Az előző gyakorlat megoldásainak ellenőrzése és javítása. A tanulók egyszerre hallgatják és olvassák a szöveget. A gyakorlat befejezéséül a tanár említést tehet az érdekes névválasztásról (Valentino), és utalhat az azonos nevű, híres divatdiktátorra is.

Transzkripció:

- Du Karin, ich gehe heute Abend mit meinem Freund Valentino aus. Aber ... was soll ich anziehen? Das blaue Abendkleid?
- Aber Claudia, das blaue Abendkleid ist nicht so modisch.
- Soll ich also die abgetragenen Jeans hier anziehen?
- Na ja, die sind zwar praktisch, aber nicht so elegant. Und dein Freund Valentino ist ein sehr eleganter, traditioneller Typ, oder?
- Ja, du hast Recht. Und der neue Minirock?
- Weißt du was, Claudia? Am besten solltest du die schicke Hühthose und das schwarze Top hier anziehen.
- Die schicke Hühthose und das schwarze Top. Ja, natürlich. Sie passen sehr gut zueinander. Danke Karin, für den Tipp!

16. Az előző gyakorlat során bevezetett anyag gyakorlása. Az új *du solltest* szerkezetet a tanulóknak minden további részletes nyelvtani magyarázat nélkül meg kell tanulniuk.

ABI 48 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. A megbeszélés különösen sok problémát okozhat a tanulóknak, ezért érdemes őket erre a feladattípusra alaposan felkészíteni.

17. A táblázat közös kitöltése után javasolt a tanulókkal átnézni a Blitz-Grammatik rész idevonatkozó megjegyzéseit..

Megoldás:

der neue Minirock, den neuen Minirock, die schicke Hühthose, das blaue Abendkleid, die abgetragenen Jeans

18. A színek és anyagminták nevének bevezetése. A *gefallen* ige. A tanulók tovább gyakorolják a jelzői funkciót betöltő melléknevek használatát határozott névelő után, alany- és tárgyesetben. Először közösen elolvassák a két rövid párbeszéd-példát, majd párokban dolgoznak tovább. A tanár segít a tanulóknak a feladat elvégzésében. Végezetül a párbeszédeket a tanulók leírják füzetekbe.

ABI 49 Schreiben – az első rövid fogalmazásra irányuló feladat. Az írásbeli érettségien előforduló feladatok egyike a hirdetésírás.

19. A fejezetet olyan gyakorlat zárja, amely a melléknévragozás különbségeire mutat rá határozott, és határozatlan névelő után. A példák elolvasása után a tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

Ich sehe einen schwarzen Minirock, ein weißes T-Shirt, einen roten Pullover, braune Stiefel, weiße Freizeitschuhe, eine gestreifte Krawatte, einen langen Mantel, ...
Hier fehlen der schwarze Minirock, die braunen Stiefel und das hellblaue Hemd.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-30. feladatait (az órán, vagy otthon).

20. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételteni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 17 – Jobs und Berufe

Szituáció

Szakmák és munkaerőpiac

Nyelvtan

- a *werden* ige
- főnévragozás (birtokos eset)
- A gyenge főnevek ragozása
- célhatározói mondatok *damit* kötőszóval
- *um...zu* főnévi igeneves szerkezet

1. rész Kursbuch (1-3. feladat)

1. A fejezetet néhány szakma bemutatásával nyitjuk. A tanulók először megnézik a képeket és elolvassák az egyes foglalkozáshoz kapcsolódó szavakat. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was ist die Frau auf Bild C von Beruf? Und der Mann auf Bild A?* A tanulók elolvassák az egyes szakmák nevét, majd becsukják könyveiket és megpróbálják emlékezetből felsorolni a szakmákat. Érdeemes felhívni a tanulók figyelmét a *Model* szó nemére (semleges nem, *das Model*).

Megoldás:

A. Flugkapitän, B. Managerin, C. Model, D. Bodyguard

2. Lexikai gyakorlat: a négy szakma jellemzőitől kezdve az emberek tulajdonságait leíró mellékneveken és az *um...zu* szerkezet bevezetésén át az egyes szakmák elvégzését leíró szavakig. A szavak jelentésének tisztázása és a szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók párokban dolgoznak tovább a tanár felügyelete mellett. A feladatok átbeszélése után a tanulók a megoldásokat leírják füzetekbe.

Megoldás:

Beruf	Tätigkeiten
Flugkapitän	steuert Flugzeuge ...
Managerin	leitet eine Firma, nimmt an Besprechungen teil, plant und koordiniert die Teamarbeit ...
Model	trägt Kleider, nimmt an Modeschauen teil ...
Bodyguard	vereitelt Attentate, betreut VIPs, beschützt Wirtschaftsbosse, berühmte Persönlichkeiten, Rockstars ...

3. Az osztályt csoportokra osztjuk. Minden csoport egy szakmára összpontosít. A tanár különböző magyarázatokkal segíti a csoportok munkáját. A tanulók megoldásukat elmondják a többi csoportnak is. Ezután a tanulók újra elolvassák a szövegeket és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

	Vorteile	Nachteile	Gehalt
Bodyguard	gut bezahlter Job	gefährliche Arbeit	7.000 – 8.000 Euro/Monat
Managerin	reist viel, verdient gut	kein leichter Job, schwierig, als Frau sich in der Männerwelt durchzusetzen, kein normaler 8-Stunden-Tag, unregelmäßige Arbeitszeiten, selten zu Hause	6.000 Euro/Monat
Model	aufregendes Ambiente der Modeschauen, tolle Sachen, viel unterwegs	unregelmäßige Arbeitsbedingungen, finanzielle Unsicherheit	bis 1.000 Euro/Tag
Flugkapitän	Spaß, in der Welt herumzureisen, schicke Hotels, verdient gut	trägt große Verantwortung, Angst vor Attentaten, gefährliche Arbeit, oft unterwegs, wenig Zeit für Familie	5.600 Euro/Monat

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-3. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (4-6. feladat)

4. A fejezet elején bemutatott szakmák után itt az idő újabb foglalkozások megismerésére. Érdeemes felhívni a tanulók figyelmét arra, hogy a nők által betöltött pozíciók esetében az egyes szavak *-in* végződést kapnak. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1L, 2B, 3A, 4M, 5G, 6F, 7N, 8E, 9I, 10D, 11H, 12C

5. Kérdés-felelet lánc. A werden ige bevezetése. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was willst du werden? Willst du Lehrer/in oder vielleicht Polizist/in werden? Und du?* Ezután a tanulók egymásnak is feltesznek hasonló kérdéseket. A gyakorlat során felmerülhetnek olyan szakmanevék is, amelyekről eddig nem esett szó, illetve amelyek német megfelelőit a tanulók nem ismerik.
6. Lexikai gyakorlat. A példa közös elolvasása, és szükséges szavak összegyűjtése után a tanulók párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A feladatot a megoldások füzetbe írása zárja.

ABI 50 Schreiben – a Direkt 2 első, hosszú fogalmazásra irányuló feladata. A feladat elvégzése előtt érdemes emlékeztetni a tanulókat arra, hogy minden pont két részből áll, és arra, hogy a fogalmazásnak feltétlenül tartalmaznia kell a feladatban meghatározott információkat, valamint azt is tudatosítani kell, hogy a levél formai követelményeit is értékeli az érettségi vizsga során.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 4-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (7-9. feladat)

7. A 2. feladatban bevezetett *um...zu* szerkezet gyakorlása. A tanulók közösen elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, majd párokban dolgoznak, és megoldásaikat leírják füzeteikbe. A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzése zárja.
8. A *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok alkalmazása. Mielőtt a tanulók elvégzik a gyakorlatot, közösen elolvassák a szövegfelhők mondatait. A rövid párbeszédet a tanulók le is írhatják füzeteikbe. Végezetül a tanár rámutat az *um...zu* főnévi igeneves szerkezettel, és a *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok közötti különbségre.
- 9A. Négy fiatal elmeséli, hogy számukra melyik az álomszakma, és hogy miért pont ezeket a szakmákat választották. A felvétel hallgatása közben a tanulók leírják, hogy melyik személy melyik szakmát választotta.

Megoldás:

Sabine will Lehrerin werden.
Bernd will Manager werden.
Florian will Journalist werden.
Silke will Reiseleiterin werden.

- 9B. A felvétel második meghallgatása során a tanulók beírják a táblázatba a megkérdezett személyek keresztnévét. A megoldások ellenőrzése után a tanár felhívja a figyelmet a gyakorlatban használt *um...zu* főnévi igeneves szerkezetre.

Megoldás:

Silke will Reiseleiterin werden, um in der Welt herumzureisen.
Florian will Journalist werden, um mit jungen Leuten in Kontakt zu kommen.
Sabine will Lehrerin werden, um mit jungen Leuten zusammen zu sein.
Bernd will Manager werden, um viel Geld zu verdienen.

Transzkripció:

- Also, Sabine, was sind deine Pläne für die Zukunft?
- Ich will Lehrerin werden, um mit jungen Leuten zusammen zu sein. Ich finde, das ist das beste Mittel, um jung zu bleiben. Aber es ist leider nicht so einfach, heutzutage eine Stelle als Lehrer zu bekommen. Ich kenne viele Studienkollegen und -kolleginnen, die mit ihrem Studium schon fertig sind und die immer noch arbeitslos sind. Aber ich gebe nicht auf. Ich bin zuversichtlich, etwas zu finden.
- Und du Bernd? Was möchtest du werden?
- Ich will Manager werden, um viel Geld zu verdienen. Ich bin kein Idealist, das gebe ich zu. Es gibt Leute, die sich einen Beruf aussuchen, weil sie überzeugt sind, etwas für die Gemeinschaft machen zu müssen. Ich gehöre nicht zu dieser Sorte Menschen. Ich will viel verdienen, um ein bequemes Leben zu führen.
- Und wie sieht es bei dir aus, Florian? Weißt du schon, was du werden möchtest?
- Ja. Mein Traum ist es, Journalist zu werden. In der Schule bin ich derjenige, der für die Schülerzeitung zuständig ist, sagen wir so eine Art Redakteur ... Ich möchte später für eine große deutsche Zeitung z.B. Die Süddeutsche Zeitung oder Die Welt arbeiten, um mit vielen Leuten in Kontakt zu kommen, mit Politikern, Sportlern, Leuten aus dem Kulturbereich ...
- Und du, Silke, was willst du werden?
- Ich will Reiseleiterin werden, um in der Welt herumzureisen und so neue Länder zu sehen. Das fasziniert mich. Und wenn ich denke, dass ich dafür auch noch Geld bekomme ... Aber ich weiß, dass die Realität manchmal anders aussieht. Der Job einer Reiseleiterin kann nämlich sehr anstrengend sein, die Touristen mit ihren blöden Fragen gehen einem manchmal auf die Nerven, man braucht viel Geduld ...

ABI 51 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (10-11. feladat)

- 10A. A lexikai gyakorlat a főnevek birtokos esetét vezeti be. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Welches Adjektiv passt zu dem Beruf Polizist/in?* A válasz lehet

például: *Das Adjektiv „gefährlich“ passt zu dem Beruf Polizist/in.* Az osztály közösen oldja meg a feladatot.

- 10B. Az előző gyakorlat szavait alkalmazva a tanulók birtokos szerkezetet tartalmazó mondatokat alkotnak: *Die Arbeit einer Polizistin ist gefährlich.* A tanulók közösen elolvassák a példákat, és a tanár megmutatja a birtokos esetre jellemző *-er* és *-es* végződéseket. A tanulók a gyakorlatot párokban végzik, és a megoldások ellenőrzése után a helyes mondatokat leírják füzetekbe.
- 10C. A birtokos eset használatának további gyakorlása, valamint a *weil* kötőszóval képzett okhatározói mondatok átisméltése. A tanulók párokban dolgoznak, a tanár segít a feladat elvégzésében. Végezetül a tanulók leírják füzetekbe a helyes megoldásokat.
11. Ebben a gyakorlatban a tanulók megismernek néhány gyenge ragozású, hímnemű főnevet (amelyek birtokos esetben *-(e)s* végződés helyett *-en* végződést kapnak). A tanulók párokat alkotva rövid párbeszédet készítenek, és leírják azokat füzetekbe. A tanár kiemeli, hogy a keretes részben megadott szakmák nevét jelölő főnevek ragozása birtokos esetben megegyezik a *der Journalist* szó ragozásával.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 12-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (12-14. feladat)

12. Ez a gyakorlat remekül illeszkedik a *Jobs und Berufe* témakörhöz. A téma bevezetéséül a tanár az alábbi kérdéseket teheti fel: *Das ist eine Anzeige im Internet. Wo findet man sonst noch Anzeigen? Wer schreibt eine Anzeige? Warum?* Az *Anzeige* szó jelentésének tisztázása után a tanulók rövid beszélgetést folytatnak a tanár kérdései alapján (akár magyar nyelven is). Ezután a tanulók elolvassák a hirdetést és párokban oldják meg a feladatot. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók újra elolvassák a hirdetést, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Wer sucht wen?	Ein internationales, junges Unternehmen im Bereich der Freizeitmode sucht Assistenten/in des Marketingleiters
Arbeitsplatz: wo?	Düsseldorf
Was muss man machen?	Messen vorbereiten, Kontakte mit Kunden pflegen, mit Partnern kooperieren
Was muss man können/haben?	Berufsausbildung als Bürokaufmann/-frau, Sprachkenntnisse, Organisationstalent, Teamgeist
Wie muss man sein?	jung (22-25), flexibel und engagiert

13. Az internetes hirdetésre Karin Stein elküldi jelentkezési anyagát, amely tartalmazza az önéletrajzát is. Az anyagok megértése nem jelenthet különösebb problémát a tanulóknak, ám a jelentkezéshez szükséges szókincs rögzítése miatt érdemes átvenni a magyar szavak német megfelelőit, és leírni azokat a füzetbe.

Megoldás:

persönliche Angaben - személyes adatok, Geburtsdatum - születési dátum, Geburtsort - születési hely, Staatsangehörigkeit - állampolgárság, Familienstand - családi állapot, Schulbildung - tanulmányok, Ausbildung - képesítés/képzés, abgeschlossene Ausbildung - végzettség, Abitur mit Durchschnittsnote - érettségi eredménye: átlagos, Berufserfahrung - szakmai tapasztalat, freie Mitarbeiterin der PR-Agentur - PR-ügynökség külső munkatársa, verantwortlich für - felelős valamiért, besondere Kenntnisse - egyéb ismeretek, Fremdsprachen - nyelvtudás

14. A tanulók önállóan alkotnak kérdéseket a megadott válaszokra, majd a megoldások közös ellenőrzése után párokban készítenek elő egy interjút Karinnal.

Megoldás:

1. Wann sind Sie geboren?
2. Wo sind Sie geboren?
3. Welche Schule haben Sie besucht?
4. Welchen Schulabschluss haben Sie?
5. Haben Sie eine Ausbildung?
6. Welches Gymnasium haben Sie dann besucht?
7. Wann haben Sie das Abitur gemacht?
8. Haben Sie schon gearbeitet?
9. Was haben Sie eigentlich gemacht?
10. Welche Sprachkenntnisse haben Sie?
11. Haben Sie PC-Kenntnisse?

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 17-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

6. rész Kursbuch (15. feladat)

15. Gyakorlat a birtokos esetet vonzó elöljárószavakkal. Az olvasmány elolvasása és a példamondatok értelmezése után a tanulók megismerkednek a táblázatban összegyűjtött elöljárószavakkal. Ezután a tanulók önállóan, vagy párokban folytatják a munkát. A megoldások ellenőrzése után néhány tanuló szóban, az osztály előtt bemutathatja Karin Steint, és leírhatja előadását a füzetbe.

Megoldás:

Während meiner Ausbildung bei Gemina GmbH habe ich viel gelernt.
Während meines Aufenthalts in England habe ich mein Englisch verbessert.
Dank meiner Sprachkenntnisse habe ich die Stelle bekommen.

Dank meiner Berufserfahrung habe ich die Stelle bekommen.

Wegen der finanziellen Schwierigkeiten meiner Familie habe ich einen Job suchen müssen.

Trotz meines Diploms als Kauffrau habe ich keinen Job gefunden.

Trotz der finanziellen Schwierigkeiten meiner Familie habe ich das Abitur gemacht.

Statt des Gymnasiums habe ich die Realschule besucht.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19. feladatát (az órán, vagy otthon).

7. rész Kursbuch (16-17. feladat)

16. A munkajánlatok megismerése előtt a tanulók elolvassák az egyes személyek helyzetét leíró 6 szöveget. A szükséges információk kikeresése, és a megoldások ellenőrzése után érdemes újra elolvasatni a szöveget a tanulókkal, és tisztázni az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

1I, 2F, 3B, 4H, 5C, 6G

ABI 52 Schreiben - példa a rövid fogalmazásra, pl. hirdetés formájában.

17. A fejezetet két, felsőfokú végzettséggel rendelkező munkanélkülivel készített interjú zárja. A felvétel meghallgatása előtt a tanulók elolvassák a feladatot. Az interjúk meghallgatása, a táblázat kitöltése, és a megoldások közös ellenőrzése után a tanulók megpróbálják összefoglalni az egyes személyek történetét. A feladat elvégeztethető írásban is.

Megoldás:

Name	Christoph	Renate
Alter	28 Jahre alt	29 Jahre alt
Studium	Biologie	Englisch und Deutsch
Jetzige Tätigkeit	Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma	Reiseleiterin, begleitet Busreisen nach Frankreich, England, Italien
Gehalt	6,90 Euro/Stunde	1200 Euro/Monat
Zufrieden?	Froh, dass er überhaupt einen Job hat, aber das ist eine richtige Knochenarbeit.	Reisen machen Spaß, aber gleichzeitig hat sie Angst, dass der Verdienst für Einzahlungen in die Rentenversicherung nicht reicht.

Versuche, bessere Stelle zu finden	Liest regelmäßig Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften, schickt viele Bewerbungsschreiben los.	Hat Bewerbungen an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt.
Pläne für die Zukunft	Will zurück zur Uni, um Lehrer an einer Berufsschule zu werden.	Will versuchen, eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen.

Transzkripció:

Viele Akademiker finden keine Stelle in ihrem Beruf. Wir haben einige gefragt, wie sie mit dieser Situation fertig werden und wie sie ihr Geld verdienen.

- Christoph, kannst du dich kurz vorstellen?
- Ja, also, ich bin 28 Jahre alt und habe vor zwei Jahren mein Studium der Biologie abgeschlossen.
- Sehr schön. Gratuliere!
- Ja, aber ich habe bis jetzt keine entsprechende Stelle gefunden. Ich bin als Biologe arbeitslos.
- Ach so. Und was machst du eigentlich?
- Um mich finanziell über Wasser zu halten, jobbe ich als Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma.
- Und?
- Ja, das ist eine richtige Knochenarbeit. In der Regel beginnt mein Arbeitstag um 7 Uhr, das Ende ist offen, normalerweise um 17 Uhr. Aber es gibt Tage, wo ich um 20 Uhr noch in der Firma bin.
- Ist die Bezahlung gut?
- Ich bekomme 6,90 Euro die Stunde. Das ist nicht viel, aber ich bin froh, dass ich überhaupt diesen Job gefunden habe.
- Und dein Diplom als Biologe?
- Um eine entsprechende Stelle zu finden, lese ich regelmäßig die Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften. Ich habe schon viele Bewerbungsschreiben losgeschickt, aber bis jetzt keine Antwort bekommen. Leider.
- Und was planst du für die Zukunft?
- Wenn ich in nächster Zukunft keinen Arbeitsplatz finde, will ich zurück zur Universität, um vielleicht Lehrer an einer Berufsschule zu werden.
- Ich verstehe... Christoph, ich wünsche dir alles Gute.
- Danke.
- Und wie ist es bei dir, Renate?
- Ich habe studiert, und zwar Englisch und Deutsch, um Lehrerin zu werden. Das Studium hat 10 Semester gedauert. Jetzt bin ich 29, aber ich habe bis jetzt keine Stelle als Lehrerin gefunden.
- D.h. als Lehrerin bist du praktisch arbeitslos.
- Genau.
- Und hast du einen anderen Job gefunden? Was machst du zur Zeit?
- Ich verdiene mein Geld als Reiseleiterin. Ich begleite Busreisen nach Frankreich, England, Italien ...
- Und wie hast du den Job gefunden?
- Ich habe eine Anzeige gelesen, ich habe mich be-

worben. Dann haben wir eine Kurzausbildung gemacht, tja, ... und jetzt bin ich oft mit Touristen unterwegs.

- Und wie gefällt dir der Job?
- Die Reisen machen zwar Spaß, aber ich kann nicht vergessen, dass das nur ein Job ist. Außerdem habe ich panische Angst, wenn ich an die Rente denke. Denn für Einzahlungen in die Rentenversicherung reicht der Verdienst nicht. Ich bekomme 1200 Euro im Monat.
- Und hast du es schon mal mit einer Privatschule versucht? Vielleicht im Ausland?
- Das habe ich auch schon gemacht. Ich habe meine Bewerbung an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt. Leider ohne Erfolg bis jetzt.
- Deine Pläne für die Zukunft?
- Also, wenn ich keine Stelle als Lehrerin bekomme, dann versuche ich mal eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen. Mit meinen Sprachkenntnissen und der Erfahrung, die ich inzwischen gesammelt habe, werde ich bestimmt was finden. Ich bin optimistisch ...
- Renate, danke für das Gespräch und viel Glück.
- Danke.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: Érdeemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 18 Fakten & Zeitzeugen

Szituáció:

Különböző történelmi események közvetlen, vagy közvetett tanúinak elbeszélései

Nyelvtan

- a *haben* és *sein* igék *Präteritum* múlt idejű alakja
- a gyenge ragozású igék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- a módbeli segédigék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- az erős ragozású igék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- időhatározói mondatok *als* és *wenn* kötőszavakkal
- időhatározói mondatok *nachdem*, *bevor* és *während* kötőszavakkal

1. rész Kursbuch (1-2. feladat)

1. A tanulók megnézik a képeket, és rövid leírást adnak róluk. (pl. *Das ist ein amerikanischer Astronaut. Er ist auf dem Mond. Das ist die Berliner Mauer. Heute gibt es in Berlin keine Mauer mehr.*) A tanár ügyel arra, hogy olyan események is szóba kerüljenek, amelyekkel a fejezet is foglalkozik. A képek rövid leírása után a tanulók elolvassák a képek alatti négy mondatot, majd közösen elvégzik a gyakorlatot.

Megoldás:

1B, 2D, 3A, 4C

2. Ebben a gyakorlatban a tanulók elolvassák a szövegeket, és válaszolnak a feltett kérdésekre. Először közösen elolvassák a kérdéseket, majd önállóan keresnek rájuk választ. A válaszok közös átbeszélése után érdemes az összes szöveget újra alaposan átolvasni, és az ismeretlen szavak jelentését tisztázni.

Megoldás:

- I.
 1. Die Olympischen Spiele fanden im Jahre 1972 in München statt.
 2. Bei dem Attentat auf das Olympische Dorf starben insgesamt siebzehn Menschen.
- II.
 1. Die DDR begann am 13. August 1961 in Berlin eine Mauer zu bauen.
 2. Die DDR-Regierung wollte die Massenflucht der DDR-Bürger in den Westen verhindern.
- III.
 1. Die Berliner Mauer fiel am 9. November 1989.
 2. Am 4. November 1989 versammelten sich in Ost-Berlin eine Million Menschen.
 3. Sie demonstrierten für Freiheit, Reformen und Demokratie.
 4. Die DDR hörte am 3. Oktober 1990 auf zu existieren.
- IV.
 1. Der erste Mensch, Neil Armstrong, landete auf dem

Mond am 21. Juli 1969.

2. Zwei Astronauten blieben auf dem Mond 22 Stunden.

3. 500 Millionen Zuschauer saßen damals vor ihren TV-Geräten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-2. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (3-6. feladat)

3. A tanulók letakarják a szövegeket. Csak az a feladat maradjon látható, amely megoldásán a tanulóknak éppen dolgozniuk kell. A felvétel első meghallgatása során a tanulók megoldják a feladatot. Az ismételt meghallgatás során a tanulók együtt olvassák a szöveget. A feladatot az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása zárja.

A két gyakorlat összefoglalásaként adhatjuk a tanulóknak azt a feladatot, hogy csoportokat alkotva leírjanak egy adott történelmi eseményt. A megoldás során az alábbi kérdésekre keresik a választ: *Was passierte? Wann passierte das? Wer erlebte das? Was sagt sie/er dazu?* A csoportok megoldásait felolvashatják az osztály előtt.

Megoldás:

1c, 2d, 3b, 4a

ABI 54 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre. Ebben a feladatban a tanulóknak elsősorban múlt idejű eseményekről kell beszámolniuk.

4. A tanulók az *als*, *während* és a *nachdem* kötőszavakkal foglalkoznak. Ezekkel a kötőszavakkal a tanulók már a fejezet elején találkoztak. A feladat önálló elvégzése után a tanulók közösen ellenőrzik a megoldásokat, a tanár pedig esetleg rövid nyelvtani magyarázatot adhat.

Megoldás:

1c, 2f, 3d, 4j, 5g, 6a, 7e, 8i, 9h, 10b

5. A gyakorlatban előforduló igéket a tanulók már ismerik az elolvasott szövegekből. Ebben a gyakorlatban az igéket két csoportra osztottuk, a gyenge, illetve az erős ragozású igék csoportjára. A tanulók a feladatot párokban oldják meg, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat. Végezetül a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik rész idevonatkozó pontjait.

Megoldás:

I. forderten, weigerte sich, versuchte, drangen ein, überfielen, wurden, starben, sprach;

- II. wollte, flüchteten, hatten, erlebte, bedeutete, sich auswirkte, musste, begann, geschah, blieb;
 III. hatte, versammelten sich, öffneten, existierte, begannen, gab, fand statt, war;
 IV. landete, sagte, saßen, war, sahen, blieben, gingen.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 3-9. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (6. feladat)

6. A *nachdem* kötőszóval képzett időhatározói mondatokról szerzett ismeretek (4. gyakorlat) átisméltése, és a *Plusquamperfekt* múlt idő bevezetése. A tanulók megnézik a *vorher* és *nachher* oszlopokat, és elolvassák a megadott példát. Ezután a tanár felügyelete mellett párokban dolgoznak. A gyakorlatot az esetleges nyelvtani nehézségek tisztázása zárja.

Megoldás:

- Nachdem Terroristen israelische Athleten als Geiseln genommen hatten, versuchte die Polizei die Geiseln zu befreien.
- Nachdem ich von dem Terroranschlag gehört hatte, rief ich meine Eltern in München an.
- Nachdem die Astronauten 22 Stunden auf dem Mond geblieben waren, kehrten sie zur Erde zurück.
- Nachdem am 4. November 1989 eine Million Menschen demonstriert hatten, öffneten die DDR-Führung die Grenzen.
- Nachdem Gorbatschow einen neuen Kurs eingeschlagen hatte, forderten die DDR-Bürger Reformen.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 10. feladatát (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (7-10. feladat)

7. A rövid bevezető elolvasása után a tanulók önállóan egészítik ki az *als* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatokat a megfelelő igével. A megadott igék némelyike módbeli segédige (*musste, durfte, konnte, wollte*).

Megoldás:

Transzkripció a 8. gyakorlat után.

8. A tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Az első meghallgatás az előző feladat megoldásainak ellenőrzését szolgálja, a második alkalommal pedig csukott könyvek mellett a tanulók hangosan elisméltik a hallott mondatokat.

Transzkripció:

Als ich 16 war, war ich ein langhaariger Rocker.
 Als ich 16 war, hatte ich viele Hobbys: Gitarre, Keyboard und Politik.

Als ich 16 war, wollte ich die Welt ändern und eine Revolution machen.

Als ich 16 war, musste ich aufs Gymnasium gehen, auch wenn ich keine Lust hatte.

Als ich 16 war, konnte ich schon ziemlich gut Englisch.

Als ich 16 war, durfte ich noch nicht allein trampeln.

Als ich 16 war, las ich hauptsächlich Hermann Hesse; mein Lieblingsbuch war Siddharta.

Als ich 16 war, träumte ich von einer Welt ohne Krieg.

Als ich 16 war, dachte ich, dass man alles haben kann, wenn man es nur wirklich will.

Als ich 16 war, wusste ich, dass Mädchen Spaß machen können.

- 9A. Az *als* kötőszó használatának gyakorlása. A tanár hangosan felolvassa a szöveget. Ezután megkéri a tanulókat, hogy adják meg a szereplő születési dátumát. Majd lépésenként felidéznek a német történelem múlt századbeli eseményeit. A tanár kérdéseket tesz fel, a tanulók válaszolnak: *Was passierte im Jahr 1914? (Der 1. Weltkrieg begann.); Wann war der 1. Weltkrieg zu Ende? (Der 1. Weltkrieg war 1918 zu Ende.); Warum hatte die Person 1929 keine Arbeit? (Es gab eine große Wirtschaftskrise.); Wie sah Deutschland 1945 aus? (Deutschland lag in Trümmern);* stb.

- 9B. A tanulók csoportokat alkotva készítenek leírást a saját maguk által kiválasztott személy életéről. Az egyes csoportok az osztály előtt előadják megoldásaikat.

10. Most önállóan készít minden tanuló rövid beszámolót saját életéről, az eddig megismert szavak segítségével. A szövegfelhőben található mondatok segítenek a feladat megoldásában. A tanár felügyeli a feladatvégzést. A tanulók az osztály előtt előadják rövid beszámolójukat, majd leírják azt a füzetbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 11-15. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (11-13. feladat)

11. A tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd a közös ellenőrzés után leírják a helyes megoldásokat a füzetükbe.

Megoldás:

1914: Der 1. Weltkrieg begann.

1918: Der 1. Weltkrieg war zu Ende.

1933: Hitler kam an die Macht.

1939: Der 2. Weltkrieg brach aus.

1945: Deutschland kapitulierte.

1949: Die zwei deutschen Staaten wurden gegründet.

1961: In Berlin baute man eine Mauer.

1990: Die Deutschen waren wieder vereint.

- 12A. A *wenn* kötőszó bevezetése. A szövegfelhők közös elolvasása után a tanulók párban folytatják a munkát. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére. A tanulók leírják füzetükbe a helyes megoldásokat. A gyakorlat

összefoglalásaként a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik idevonatkozó részeit.

- 12B. A tanulók csoportokban dolgozva kérdéseket állítanak össze a szüleik számára. A feladat végén a kérdéseket minden csoport elmondja az osztály előtt. A legérdekesebb kérdéseket a tanulók felírják a táblára.
13. A kérdés-felelet lánc a *wenn* kötőszó használatát segít rögzíteni. A tanulók először szóban, majd írásban végzik el a gyakorlatot..

ABI 55 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 16-19. feladatait (az órán, vagy otthon).

6. rész Kursbuch (14-16. feladat)

14. Az órát Sandra elbeszélése zárja az első, középiskolában töltött napjáról. A tanulók közösen elolvassák a mondatokat, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Ezután kétszer meghallgatják a felvételt. Először csak hallgatják, majd a második meghallgatás után önállóan oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1c, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7c, 8c

15. Az előző feladatban a tanulók aláhúzták az alapvető információkat, amelyek most segítenek a párban végzett feladat megoldásában, vagyis Sandra elbeszélésének összefoglalásában.

Megoldás:

- Sandra 1. Schultag am Schiller-Gymnasium war am 30. August 1998.
- Sandra sollte um 10 Uhr in der Schule sein.
- In der neuen Schule kannte sie schon einige Leute.
- Um 10.15 Uhr versammelten sich die SchülerInnen in der Aula Magna.
- Nachdem die Direktorin die SchülerInnen willkommen geheißen hatte, erzählte sie etwas über die Schule/gingen alle ins Klassenzimmer.
- In der 1. Stunde hatte Sandra Englisch.
- In der 2. Stunde hatte Sandra Mathe.
- Anschließend machten die SchülerInnen ein Klassenfoto.

16. A gyakorlatot kétféleképpen lehet elvégezni: a) a tanulók a Sandráról szóló történet meghallgatása alatt egészítik ki a hiányos szöveget; b) a tanulók lejegyzetelik a megoldáshoz szükséges információkat, majd a feladat ellenőrzésekképp még egyszer meghallgatják a felvételt. A feladat végén a tanulók újra elolvassák a szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. A gyakorlatot érdemes egy rövid beszélgetéssel összefoglalni az első napról az iskolában.

Megoldás/Transzkripció:

Am 30. August 1998 um 8 Uhr klingelte mein Wecker. Ich war sehr aufgeregt, denn es war mein 1. Schultag am Schiller-Gymnasium. Meine Eltern hatten bei der Elternversammlung erfahren, dass ich um 10 Uhr in der Schule sein sollte. Ich wusste nicht, was ich anziehen sollte und entschied mich deshalb für meine alltäglichen Sachen, denn in ihnen fühlte ich mich wohler. Als ich mich dann um 9.30 Uhr auf den Weg zu meinen zukünftigen Schulkameraden machte, war ich froh, dass ich in der Schule und in der neuen Umgebung jemand kannte. Da war z.B. Gabi, mit der ich im Kindergarten gewesen war ...

Um 10.15 Uhr versammelten wir uns in der Aula Magna. Nachdem die Direktorin, Frau Weigel, uns begrüßt und willkommen geheißen hatte, erzählte sie etwas über die Geschichte der Schule, was ich aber nicht besonders interessant fand. Danach führten uns die Klassenlehrer in unsere Klassenzimmer. Zuerst hatten wir Englisch. Unsere Englischlehrerin war sehr sarkastisch und hatte einen amerikanischen Akzent. Die Stunde war jedoch ziemlich langweilig, denn es musste allerlei Organisatorisches besprochen werden.

Meine zweite Stunde war Mathe. Auf dieses Fach freute ich mich besonders. Wir bekamen eine Aufgabe zu lösen. Für mich ein Kinderspiel. Nach 20 Minuten war ich schon fertig, was meine Lehrerin sehr beeindruckte ...

Ich hatte einen guten Eindruck von den Schülern und Lehrern. Anschließend machten wir ein Klassenfoto von unserer Klasse. Es war für mich ein schöner, aber auch aufregender Tag.

ABI 56 Schreiben – példa a rövid fogalmazásra

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

17. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 19 – Zukunftsvisionen

Szituáció

Milyen jövő vár ránk? Tervek, félelmek, remények

Nyelvtan

- Futur I. jövő idő
- közvetett kérdések
- mondatok az *obwohl* kötőszóval
- a *trotzdem* kötőszó

1. rész Kursbuch (1-10. feladat)

1. A téma bevezetőjéül egy teszt szolgál, melynek már a címe (*Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?*) is utal a fejezet fő nyelvtani témájára, a *Futur I.* jövőidőre. A tanulók elolvassák a 12 jövő idejű mondatot, és közösen tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Ezután kiválasztják a megfelelő válaszokat. A kapott pontok összege alapján a tanulók megtudják, hogy milyen típusú emberek. A gyakorlat végén minden tanuló elmondja az osztály előtt, hogy milyen eredményt kapott (pl. *Ich bin ein optimistischer Typ, weil ich 22 Punkte habe. Ich habe nur 13 Punkte, also bin ich kein optimistischer Typ.*).
2. Ebben a gyakorlatban a tanulók az előző gyakorlat szavait és szerkezeit (*werden* + főnévi igenév) gyakorolják. Az egyik válasz jövő idejű, alárendelt összetett mondat. A tanár rámutat a *wird* ragozott ige helyére ebben a mondatban, de nem tér ki részletesen a nyelvtani szabályokra. A példa elolvasása után a tanulók párokban oldják meg a feladatot. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére.
- 3A. A jövő mérlegelése: könyvek helyett CD az iskolákban? Ausztráliába 2 óra alatt? Milyen a jövő autója? Megvalósul az emberek klónozása? Mi lesz a génmódosított élelmiszerekkel? A tanulók önállóan elolvassák az öt szöveget, és kikeresik a feladat megoldásához szükséges információkat. A feladat megoldásait a tanulók közösen ellenőrzik.

Megoldás:

Text	1.	2.	3.	4.	5.
Zeichnung	C	E	B	A	D
Überschrift	V	II	IV	I	III

- 3B. A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el, majd kiválasztják az egyes szövegekhez illő legjobb címet.

Lehetséges megoldások:

1. Keine Bücher mehr in Zukunft?
2. Neue Trends in dem Massentourismus.
3. Das Auto der Zukunft.
4. Geklonte Menschen.
5. Gen-Food gegen den Hunger in der Welt.

4. A tanár az osztályt csoportokra osztja. Minden csoport két szövegre összpontosít. A tanár felügyeli, és magyarázatokkal segíti a munkát. A tanulók az összefoglalásokat bemutatják az osztálynak, majd leírják a megoldásokat a füzetükbe.
5. A szöveg ismételt elolvasása, különös figyelemmel a *Futur I.* jövő időre. A tanulók önállóan dolgoznak, és aláhúzzák a *werden* ige összes előforduló alakját a főnévi igenevekkel együtt a szövegben. A jövő idejű mondatok felolvasása után a tanulók tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.
6. A jövő idő gyakorlása, különös figyelemmel a *werden* ige helyére az alárendelt összetett mondatokban. Az összegyűjtött mondatok felolvasása után, valamint a kérdések megválaszolása után a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik ide vonatkozó részeit.
7. Az új szavakat felhasználva a tanulók elbeszélést készítenek elképzelt életükről 2025-ben. A tanár az alábbi kérdésekkel segítheti a tanulók munkáját: *Wie alt wirst du im Jahr 2025 sein? Wird dein Opa noch leben? Wo wirst du wohnen? Mit wem?* A gyakorlatot beszélgetés formájában érdemes elvégezni.
8. Az új anyag átisméltése és gyakorlása. A lánc-gyakorlatot a tanulók csoportokban végzik.

ABI 57 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

9. A jósnő egy fiú jövőjét jósolja meg. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt. Először csak figyelmesen meghallgatják a felvételt, a második lejátszás során pedig megoldják a feladatot. A megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi. A gyakorlat összefoglalásaképpen a tanulók megfogalmazhatnak jövő idejű, alárendelt összetett mondatokat is. Pl: *Die Wahrsagerin sagt dem Jungen voraus, dass er das Abitur mit „sehr gut“ bestehen wird.*

Megoldás:

Der Junge wird: das Abitur mit „sehr gut“ bestehen, einen Studienplatz bekommen, ein hübsches Mädchen kennen lernen, heiraten, keine Kinder haben, keinen Erfolg im Beruf haben, an Depressionen leiden, sehr alt werden, im Seniorenheim wohnen.

Transzkripció:

Also, junger Mann, in meiner Kugel sehe ich glückliche und weniger glückliche Ereignisse für dich. Was deine Schulerfolge betrifft, sehe ich, dass du das Abitur mit sehr guten Noten schaffen wirst. Du wirst also dann ohne Schwierigkeiten einen Studienplatz bekommen, und zwar in Heidelberg oder in Frankfurt ... In der Liebe wirst du auch viel Glück haben: Du wirst ein schönes, hübsches, nettes Mädchen kennen lernen und sie

heiraten. Leider werdet ihr keine Kinder haben. Im Beruf wirst du nicht viel Erfolg haben. Du wirst eine gewisse Zeit lang arbeitslos sein und dann eine Stelle finden, die aber gar nicht zu dir passt. Deshalb wirst du an Depressionen leiden und in eine existentielle Krise geraten ... Aber deine Frau wird dich unterstützen und dir dabei helfen, aus der Krise herauszukommen. Ihr, d.h. deine Frau und du, werdet ein langes Leben haben. Ihr werdet euren 90. Geburtstag gemeinsam in einem Seniorenheim feiern ...

10. Négy szereplő mesél jövőbeni terveiről. A mondatok elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a hangfelvételt. A feladat elvégzése után a tanulók a megoldásokat felolvassák az osztály előtt, és közösen kijavítják az esetleges hibákat.

Megoldás:

1A, 2C, 3D, 4A, 5C, 6B, 7D, 8B

Transzkripció:

- Tobias, was wirst du also nach dem Abitur machen?
- Was ich nach dem Abitur machen werde? Also ... ich werde zunächst eine große Reise machen. Natürlich nicht alleine, sondern mit meinen Klassenkameraden. Wir sind eine ganz tolle Gruppe, kommen sehr gut miteinander aus, waren schon einmal auf einer Klassenfahrt und haben dabei viel Spaß gehabt. Wir haben schon darüber diskutiert und zwei sind die Ziele, die evtl. in Frage kommen würden: Griechenland oder Spanien. Wir werden im Juli, nach dem Abitur, hinfahren. Wohnen werden wir in einer Pension oder in einem kleinen Hotel. Oder wir werden zelten ... Na ja, die Mädchen sind von dieser Vorstellung nicht so begeistert. Mal sehen.
- Und wie sieht es bei dir aus, Sonja?
- Was ich dann machen werde, weiß ich im Moment noch nicht. Ich werde zunächst eine große Party geben und viele Freunde einladen ... Vielleicht werde ich studieren, aber ehrlich gesagt, habe ich keine große Lust dazu im Moment. Kann also sein, dass ich für ein Jahr nach England gehen werde, um mein Englisch zu verbessern. Aber mein Vater hat schon klipp und klar gesagt, dass er meinen Auslandsaufenthalt nicht bezahlen kann. Ich werde also mal jobben müssen, um alles finanzieren zu können. Vielleicht als Au-Pair-Mädchen ... Ein Jahr in England, in London: Das wäre bestimmt eine ganz tolle Erfahrung.
- Und was für Pläne hast du, Lara?
- Ich werde in den USA studieren, aber nur wenn meine Eltern das Studium bezahlen. Ich finde, ein Studium im Ausland ist die ideale Lösung, um dann gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt zu haben: sehr gute Englischkenntnisse und dazu Fachkenntnisse, egal was Jura, Biologie, Informatik, Medizin ... Ich glaube, ich werde mich für Biologie oder Medizin entscheiden. Nun, ein Studium in den States wäre natürlich super, denn ich liebe Amerika ... Wenn es aber nicht klappt, werde ich dann versuchen, einen Studienplatz in Kanada oder evtl. in England, z.B. in Oxford, zu bekommen. Haupt-

sache, ich werde im Ausland studieren. Das habe ich mir in den Kopf gesetzt!

- Und du, Dirk, weißt du schon, was du machen wirst?
- Ich werde auch studieren, und zwar Jura. Aber nicht im Ausland, sondern hier in Deutschland. Ich wohne in Augsburg, das liegt ca. 60 km weit weg von München, und ein Studienplatz in München wäre für mich ideal: keine Zimmersuche, kein Studentenheim, keine WG ... Ich werde mich auf internationale Rechtskunde spezialisieren. Natürlich sind Sprachkenntnisse Voraussetzung und ich glaube, ich werde innerhalb des Erasmus-Projekts ein Semester an einer Uni im Ausland studieren. Da ich ziemlich gut Französisch kann, würde ich gern nach Frankreich gehen ...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-9. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (11-14. feladat)

11. A tanulók csoportokban dolgozva információt gyűjtenek a jövőbeni tervekről. Ezután az egyes csoportok elmondják a többieknek, hogy milyen információkat gyűjtöttek össze.
12. Az újságíró a 10. feladatban szereplő fiatalokat kérdezi jövőbeli terveikről. A kérdések, és a két példa közös elolvasása után elkezdjük elemezni a közvetett és közvetlen kérdéseket. A tanár elmagyarázza az *ob* kötőszó funkcióját és az ige mondatbeli helyét. A tanulók önállóan oldják meg a feladatot.

Megoldás:

Transzkripció a 13. gyakorlat után.

13. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt: az első alkalommal ellenőrzik, hogy helyesen oldották-e meg a feladatot, a második lejátszás során pedig elisméltik a hallott mondatokat.

Transzkripció:

Die Interviewerin möchte wissen, ob Tobias nach Spanien fahren wird.

Die Interviewerin fragt, wo Dirk studieren möchte.

Die Interviewerin möchte wissen, ob Sonja nach England gehen wird.

Die Interviewerin möchte wissen, ob Tobias und seine Mitschüler in Spanien zelten werden.

Die Interviewerin fragt, warum Lara in den USA studieren möchte.

Die Interviewerin möchte wissen, wie Sonja ihren Aufenthalt in England finanzieren wird.

Die Interviewerin fragt, was Lara studieren möchte.

Die Interviewerin möchte wissen, ob Dirk Französisch kann.

14. A közvetett kérdések szerkezetének gyakorlása. A tanulók közösen elolvassák a példákat, majd párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 58 Schreiben - példa a hosszú fogalmazásra. A feladat elvégzése előtt érdemes átismételni a tanulókkal a hivatalos levélre vonatkozó formai és tartalmi szabályokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 10-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (15. feladat)

15A. A tanulók egy rövid beszélgetés során elmondják, hogy szerintük miről szól a szöveg.

15B. A szöveg egy beszámoló a 2002 nyarán Berlinben megrendezett fiatal környezetvédőknek szóló találkozóról. Lexikai szempontból ez nehéz feladatnak számít, ezért javasoljuk, hogy a tanár ossza fel három részre a szöveget, majd olvassa fel hangosan az egyes részeket. A javasolt felosztás: bevezetés, *Fantasiereise* leírása, a csoport reakciója. A szöveg felolvasása után a tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd összehasonlítják a táblázatba írt megoldásaikat. A szöveggel végzett munka összefoglalása lehet a szöveg szóbeli tömörítése. Ezt a feladatot a tanulók végezhetik kis csoportokban is.

Megoldás:

1SNIT, 2R, 3F, 4F, 5R, 6F, 7F, 8F, 9R, 10SNIT, 11F, 12R, 13R, 14F

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 17-19. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (16-18. feladat)

16. Az *obwohl* kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok bevezetése. A tanulók közösen oldják meg a feladatot, majd az esetleges hibák kijavítása után füzetekbe írják a helyes megoldásokat.

Lehetséges megoldások:

- Obwohl die meisten Jugendlichen pessimistische Bilder gemalt haben, glauben sie nicht an die Unvermeidbarkeit des Schicksals.
 - Obwohl die meisten Bilder schreckliche Zukunftsvisionen zeigen, glauben die Jugendlichen, dass eine bessere Zukunft möglich ist.
 - Obwohl die meisten Jugendlichen Angst vor der Zukunft haben, wollen sie dafür sorgen, dass es nicht so weit kommt.
 - Obwohl die meisten Jugendlichen negative Visionen haben, hat Justine eine positive Zukunftsvision.
17. A szövegfelelő mondatainak elolvasása, valamint az *obwohl* és *trotzdem* kötőszavak összehasonlítása. A keretes részben összegyűjtött szavak elolvasása, és az ismeretlen szavak tisztázása után beszélgetés kezdődik. A tanulók arról beszélgetnek, hogy miért aggódnak, mitől félnek a fiatalok a jövőt illetően. A tanulók a beszélgetés során az *obwohl* és *trotzdem* kötőszavakkal alkotott mondatokat gyakorolják. Végezetül a tanulók az egyes példamondatokat leírják füzetekbe.

18. A tanulók először elolvassák a rövid bevezetőt, majd kétszer meghallgatják a felvételt. Az első alkalommal figyelmesen meghallgatják a felvételt, a második lejátszás alatt pedig megoldják a feladatokat, és összekötik az egyes elbeszéléseket a megfelelő személyekkel. A megoldás közös ellenőrzése után a gyakorlat összefoglalásaképp a tanulók párokat alkotva megpróbálják rekonstruálni a két interjút. Mielőtt a tanulók leírják az interjút füzetekbe, szóban előadják azokat az osztály előtt.

Megoldás:

1a, 2b, 3a/b, 4b, 5b, 6a, 7a

Transzkripció:

Viele Jugendliche haben Angst vor ihrer Zukunft. Sie machen sich Sorgen, ob sie ihren Schulabschluss schaffen werden, haben Angst, ihren Arbeitsplatz zu verlieren oder gar keinen zu finden. Wir finden das Thema „Zukunftsangst“ sehr interessant, weil wir selber ein wenig Angst oder Respekt vor der Zukunft haben. Wir haben also zwei Jugendliche gefragt, was sie am meisten beängstigt ...

- Stefanie, hast du Angst vor der Zukunft?
- Natürlich habe ich ein wenig Angst vor der Zukunft. Ich habe z.B. manchmal Angst, dass ich eine schlimme Krankheit bekomme und dass ich vielleicht daran sterbe. Ich frage mich oft, ob ich meine Zukunftsziele überhaupt erreiche. Was ich mir wünsche, ist ein Germanistikstudium. Da dies aber schwer ist, habe ich Angst, es nicht zu schaffen. Auch das Thema „Krieg“ ist seit dem 11. September leider wieder aktuell. Man weiß nicht, wann und wo es das nächste Mal ein Attentat geben wird ...
- Und wie sieht es bei dir aus, Oliver?
- Ich habe auch Angst vor einer schlimmen Krankheit, oder dass ich meine Verwandten und Freunde in irgendeiner Weise verlieren kann. Dazu kommt die momentane wirtschaftliche Krise und das Gefühl der finanziellen Unsicherheit. Durch die Umstellung auf den Euro sind auch bei vielen Produkten die Preise gestiegen, so dass man sich Sorgen macht, ob man noch alles bezahlen kann. Und natürlich habe ich Angst vor Arbeitslosigkeit ...

ABI 59 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-27. feladatait (az órán, vagy otthon).

19. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételteni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 20 – Partnerschaften

Szituáció

az ideális partner keresése: jellemzői, személyisége és állatövi jegye

Nyelvtan

- jelzői funkciót betöltő melléknevek (birtokos / részes eset)
- kérdő névmások: *was für ein(e)...?, welch-?*

1. rész Kursbuch (1-5. feladat)

1. A Tatiana Schwarzkopf reklámügynökség hirdetésének közös elolvasása után a tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was ist Tatiana von Beruf? (Sie ist Partnervermittlerin. Sie leitet eine Partnervermittlungsagentur.); Was macht eine Partnervermittlungsagentur? (Sie findet den richtigen Partner.); Wer wendet sich an eine Partnervermittlungsagentur? (Leute, die einen Partner suchen.).* Ezután a tanár az osztályt hat csoportra osztja. Mindegyik csoport csak egy hirdetésre összpontosít, elolvassa, majd kigyűjti belőle a táblázat kitöltéséhez szükséges információt. A megoldásokat az egyes csoportok elmondják az osztálynak. Végezetül a tanulók közösen elolvassák az összes szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Wer?	eine charmante Frau	ein erfolgreicher Akademiker	ein bildhübsches Mädchen
Alter?	52	31	30
Aussehen?	gut aussehend	gut aussehend	eine natürliche Schönheit mit langen, blonden Haaren und einer Traumfigur
Was für ein Typ?	mit zärtlichem Lachen, sportlich, eine Ästhetin	mit gewinnendem Lachen und männlicher Ausstrahlung	wohlhabend, sportlich, musisch und kulturell gebildet
Hobbys?	Lesen, klassische Musik, Reisen, Golf, Ski, Wandern		Sport, Musik, Kultur
Er/Sie sucht ...	einen Partner mit ähnlichen Interessen	eine große, schlanke, junge Frau aus gutem Elternhaus	einen erfolgreichen Mann, Mitte 40

Wer?	Top-Manager	ein echter Gentleman	eine schöne Sekretärin
Alter?	43	59	28
Aussehen?	schlank, gut aussehend, gepflegt	mit fabelhaftem Aussehen	attraktiv mit schlanker, langbeiniger Figur, dunklen Haaren und großen Augen
Was für ein Typ?	sportlich, mit feinem Humor und "savoir vivre"	ein Kavalier der alten Schule, eine starke Persönlichkeit	ein mädchenhafter Frauentyp mit femininer Ausstrahlung und fröhlichem Wesen
Hobbys?	Sport, genießt das Leben	liebt Natur, Reiten, Ski, Reisen, fremde Kulturen	Sport
Er/Sie sucht ...	eine intelligente, gut aussehende Partnerin	eine adäquate, charmante Partnerin	einen aufrichtigen, ehrlichen, charakterstarken Mann

2. A táblázat tartalmának elemzése és kommentálása után a tanulók kiválasztják azoknak a sajtórovatoknak a nevét, ahol elhelyezték a megadott hirdetéseket.

Megoldás:

Kontakte

3. A szövegfelhőben található mondatok segítenek a tanulóknak a mondatok megfogalmazásában.

Megoldás:

1B, 2E, 3D, 4F, 5C, 6A

4. A határozatlan névelő után álló melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben. A *Was für ein(e)...?* kérdés bevezetése. A tanulók először közösen elolvassák a példákat, majd párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

5. A táblázat közös kitöltése. A feladat nem okozhat különösebb problémát a tanulóknak, mert a melléknevek alany- és tárgyesetben ragozott formáinak végződésével már megismerkedtek a 16. fejezetben.

Megoldás:

(k)ein sportlicher Mann, (k)einen sportlichen Mann, der sportliche Mann, den sportlichen Mann; (k)eine

charmante Frau, (k)eine charmante Frau, die charmante Frau, die charmante Frau; (k)ein hübsches Mädchen, (k)ein hübsches Mädchen, das hübsche Mädchen, das hübsche Mädchen; nette Leute, nette Leute, die netten Leute, die netten Leute

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-13. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (6-13. feladat)

6. A határozatlan névelő után, illetve a névelő nélkül álló melléknevek ragozása birtokos és részes esetben. A gyakorlat mondatai a hirdetésekől származnak. A tanulók feladata, hogy hozzárendeljék az egyes mondatokat az egyes személyekhez. A párokban elvégzett feladatok megoldásait az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

1D, 2E, 3A, 4A, 5B, 6C, 7F, 8B, 9B, 10A, 11F, 12E

7. Az előző gyakorlatban megismert anyag átisméltése, valamint a *Welch-?* kérdő névmás bevezetése. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

8. A gyakorlat a melléknév részes esetben ragozott alakjait rögzíti. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét az *-en, -em, -er* végződésekre. A példa elolvasása után a tanulók párokban folytatják a munkát. Végezetül a tanulók válaszolnak a szövegfelhőben feltett kérdésekre.

9. A határozott névelő után álló melléknevek ragozása részes esetben. A *Welch-?* kérdő névmás használatának gyakorlása (itt a *Mit welchem...?* kérdés formájában). A tanulók közösen elolvassák a példákat, majd párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

ABI 60 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

10. A javasolt teszt röviden összefoglalja a melléknevek ragozására vonatkozó tudnivalókat részes esetben. A tanulók az alábbi példákkal találkoznak: határozott névelő után álló melléknév (*in der leeren Fußgängerzone, in dem neuen Einkaufszentrum*); határozatlan névelő után álló melléknév (*auf einem bequemen Sofa, in einer kleinen Berghütte, in einer exklusiven Disko, aus einem lustigen Buch*); birtokos névmás után álló melléknév (*mit seinen/ihren alten Klassenkameraden*). Nem érdemes egyelőre nagy figyelmet szentelni a birtokos esetű szerkezeteknek (*in ein Museum moderner Kunst, bei einem Glas guten Weins*). A tanulónak csak az etwas Gutes fordulatot kell megtanulniuk. A tanulók elolvassák a teszt tíz mondatát, majd önállóan válaszolnak a kérdésekre. A teszt kiértékelése után mindenki elmondja, hogy milyen eredményt kapott. Pl: *Ich habe 19 Punkte. Ich bin also ein sehr romantischer Typ. Besonders romantisch finde ich...; Ich habe nur 11 Punkte. Ich bin also kein romantischer Typ. Aber warum?...*

11. A tanulók aláhúzzák a szövegben a melléknevek ragozott alakját, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

12. A melléknevek ragozásának összefoglalása részes esetben. A megadott példák, és a szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók megpróbálnak válaszolni a feltett kérdésekre.

13. A táblázat közös kitöltése után a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik idevonatkozó részeit.

Megoldás:

mit einem guten Charakter, mit dem sportlichen Mann, mit feinem Humor; mit einer starken Persönlichkeit, mit der charmanten Frau, mit schlanker Figur; mit einem warmen Herzen, mit dem hübschen Mädchen, mit zärtlichem Lachen; mit langen Beinen, mit den netten Leuten, mit langen Haaren

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 14-20. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (14-15. feladat)

14. Kérdés-felelet lánc. Az állatövi jegyek bemutatása. A dátumok átisméltése (a 12. fejezetből). A tanár elmagyarázza a dátumban előforduló *-en* végződést (*am achten Juli*).

15. A gyakorlatban személyek tulajdonságait leíró mellékneveket gyűjtöttünk össze. A beszélgetés előtt a tanulók közösen felolvassák a mellékneveket, és tisztázzák azok jelentését. A tanulók ebben a gyakorlatban az alanyesetben ragozott melléknevek alakjait gyakorolják.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 21-25. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (16-21. feladat)

16. A birtokos esetben ragozott melléknevek alakjainak bevezetése az egyes állatövi jegyekhez tartozó tulajdonságok alapján. A gyakorlatban megismerjük az egyes állatövi jegyekhez tartozó tulajdonságokat. Fontos elmondani a tanulónak, hogy az egyes állatövi jegyeknek létezik hímnemű és nőnemű megfelelője is (*der Steinbock-Mann; die Wassermann-Frau*). A tanár megkéri a tanulókat, hogy alkalmazzák az egyes jegyek esetében a *-Mann ill. -Frau* szavakat is. A tanulók elolvassák a saját állatövi jegyükre vonatkozó információkat, majd az egy jegyhez tartozó tanulók csoportot alkotnak. A tanár figyeli az egyes csoportok munkáját, és magyarázataival segíti a gyakorlást. A tanulónak elsősorban a szöveg szavai jelenthetnek problémát. A tanulók közösen elolvassák a szövegfelhők mondatait, és folytatják a beszélgetést. A tanár ügyel arra, hogy a tanulók használják a birtokos esetben ragozott mellékneveket is. A gyakorlatot a szöveg ismételt elolvasása, és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása zárja le.

17. Az előző gyakorlat anyagának rögzítése. A példák közöse elolvasása után a tanulók párokban folytatják a munkát a tanár felügyelete mellett.
18. Az egyes jegyekről szóló szövegekben a tanulók aláhúzzák a birtokos esetben ragozott mellékneveket, majd közösen ellenőrzik megoldásaikat.
19. A birtokos esetben ragozott melléknevekre vonatkozó információk összefoglalása. Az összegyűjtött példák közös elolvasása, és válaszadás a szövegfelhőben feltett kérdésre.
20. A tanulók kitöltik a táblázatot, majd elolvassák a Blitz-Grammatik birtokos esetben ragozott melléknevekre vonatkozó részeit.

Megoldás:

eines starken Mannes, des starken Mannes; einer geduldigen Frau, der geduldigen Frau; eines hübschen Mädchens, des hübschen Mädchens; der anderen Menschen

21. Néhány tanuló biztosan nem ért egyet az állatövi jegyében leírt tulajdonságokkal. Ilyen esetben a tanár megkéri az adott tanulókat, hogy készítsenek jellemzést saját magukról. A feladat lehet az is, hogy a tanulók maguk jellemzik az egyes állatövi jegyhez tartozó embereket (pl az iskola igazgatót, a matektanárt, stb.).

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 26-29. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (22-23. feladat)

22. A fejezet lezárásakor érdemes még egyszer rátérni a fő témára, vagyis az ideális partner megtalálására. A tanulók meghallgatják a felvételeket, majd kitöltik a táblázatot. Ezután saját jegyzeteiket felhasználva a tanulók bemutatják a szereplőket. A tanulók a megoldásokat leírják füzetekbe.

Megoldás:

Name	Anke Berghoff	Martin Müller	Annette
Alter	34	35	28
Beruf	KassiererIn in einem Supermarkt	Verkäufer in einer Textilfirma	arbeitet in einer PR-Agentur
Familienstand	geschieden, ein Sohn (6)	Single	ledig
Hobbys und Interessen	lange Spaziergänge in der Natur, Radfahren	Surfen im Internet, Fernsehen	Reisen, liebt Abenteuer und Erlebnisse
So soll ER/SIE sein	sportlich, sensibel, ein guter Freund ihres Sohnes sein, Wärme und Sicherheit geben	eine Frau zum Reden, Lachen, Träumen, bereit, Kinder zu haben	energisch, dynamisch, sensibel

Transzkripció:

Ich heiße Anke Berghoff, bin 34 Jahre alt und arbeite in einem Supermarkt als KassiererIn. Ich bin geschieden und habe einen Sohn, Markus, sechs Jahre alt. Mein Mann hat sich vor drei Jahren scheiden lassen, nachdem er eine andere kennen gelernt hat ... Zunächst habe ich gedacht, meine Welt, meine ganze Existenz bricht zusammen. Aber dann habe ich meine Kräfte gesammelt und die Krise überwunden. Der erste Gedanke war zunächst: Schluss mit den Männern! Die sind alle Egoisten! Aber jetzt spüre ich, dass ich einen Mann an meiner Seite brauche ... Ich bin ein ruhiger Typ, liebe lange Spaziergänge in der Natur, fahre gern Rad und hasse blöde Quiz-Shows. Mein idealer Partner soll also sportlich, sensibel, ein guter Freund meines Sohnes sein und er soll mir Wärme und Sicherheit geben.

Ich bin Martin, Martin Müller. Obwohl ich inzwischen schon 35 bin, habe ich noch keine richtige Lovestory gehabt ... Ich habe mich oft gefragt, wieso. Das mag vielleicht an meinem Beruf liegen, ich bin nämlich als Verkäufer für eine Textilfirma viel unterwegs. Und ich finde, mir fehlt die Zeit, meine Freundschaften zu pflegen und meinen Hobbys nachzugehen. In meiner wenigen Freizeit bleibt mir nichts anderes übrig als im Internet zu surfen und fernzusehen. Ich bin also alleinstehend ... Alleinstehend? Na ja, das ist ein altmodisches Wort. Heute sagt man einfach Single, aber das ändert nichts an der Tatsache, dass ich eine Partnerin suche. Von Natur aus bin ich ein bisschen schüchtern. Wenn ich eine Frau sehe, die mich interessiert, habe ich selten den Mut, sie anzusprechen. Ich wünsche mir eine Frau zum Reden, zum Lachen, zum Träumen, die dann die Mutter meiner Kinder werden kann!

Ich suche immer noch meinen Prinzen! Ich heiße Annette, bin 28, ledig, gut aussehend - das sagen die anderen von mir - und habe auch einen interessanten Beruf, der mir die Gelegenheit bietet, immer neue Leute kennen zu lernen. Ich arbeite nämlich in einer PR-Agentur ... Aber ich glaube, dass mein Aussehen eher ein Nachteil als ein Vorteil ist! Wie lautet der Titel von dem Song? „Blondinnen sind immer doof ...“ Die meisten Männer, die mit mir ausgehen, sind so oberflächlich. Sie laden mich entweder in eine Disko ein, oder ins Kino oder in ein langweiliges Lokal, wo man den ganzen Abend einfach so rumsitzt, ohne was zu machen. Ich träume dagegen von einem energischen, dynamischen, aber auch sensiblen Partner, mit dem ich viel gemeinsam unternehmen kann. Reisen ist meine große Leidenschaft. Aber ich hasse die spießigen Pauschalreisen nach Ibiza. Ich suche Abenteuer, Erlebnisse .. Wer weiß, ob ich den richtigen finde!

23. A tanulók ebben a gyakorlatban a statisztikai adatok értelmezését és kommentálását gyakorolják. A tanulók először elolvassák a megadott nyelvi eszközöket, és amennyiben szükséges, a tanár elmagyarázhatja azok jelentését. Ezután a tanulók párokban dolgoznak, és kommentálják a táblázatban összegyűjtött statisztikai adatokat. Végezetül a tanulók elmondják az osztály előtt megoldásaikat.

ABI 61 Schreiben - példa a rövid fogalmazásra**Arbeitsbuch:**

A tanulók megoldják a munkafüzet 30-32. feladatait (az órán, vagy otthon).

24. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az érettségi vizsgán a hallott szöveg értése, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló feladattípusokat. Mielőtt a tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár felhívja a tanulók figyelmét a segítő figurára, melynek tanácsai megkönnyítik a feladatok helyes megoldását.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A hallott szöveg értése a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a felvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulónak azt is, hogy a felvételt az érettségis kétszer hallgathatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2F, 3R, 4F, 5F, 6R

Transzkripció:

Wir beschäftigen uns heute mit dem Thema „Berufswahl“ und haben einige Jugendliche ins Studio eingeladen, um zu erfahren, was ihre Traumberufe sind bzw. was sie werden möchten.

Stellungnahme 1: Ehrlich gesagt, habe ich mich mit dem Thema noch nicht ernsthaft auseinandergesetzt. Ich habe nämlich noch ein Jahr bis zum Abitur. Ich weiß noch nicht genau, und es hängt natürlich von der Note ab, ob ich überhaupt einen Studienplatz bekomme. Aber abgesehen davon, ich möchte später gerne in der Wirtschaft arbeiten. Ich glaube, der richtige Studiengang wäre dann Betriebswirtschaft oder Volkswirtschaft. Verbunden mit Sprachkenntnissen könnte ich dann gute Arbeitschancen haben, finde ich.

Stellungnahme 2: Ich habe letztes Jahr Abitur gemacht und habe mich für das Fach Informatik entschieden. Ich habe mich immer für Computer und Software interessiert. Schon mit 14 habe ich ein kleines Programm entwickelt Ich möchte also mein Hobby zu meinem Beruf machen. Aber das Fach Informatik ist sehr schwer. Viele von meinen Studienkollegen haben nach zwei Semestern schon aufgegeben. Ich möchte später für eine große Computerfirma arbeiten oder mich vielleicht selbstständig machen und eine eigene Firma gründen. Hoffentlich schaffe ich es ...

Stellungnahme 3: Ich weiß nicht, was ich werden will. Alle denken schon mit 16-17 an ihren zukünftigen Beruf, machen sich Sorgen um einen Studienplatz, wollen Karriere machen ... Ich bin nicht der Typ, der sein Leben und seine Zukunft nach diesen Kriterien richtet. Es gibt was Anderes außer Arbeit, Job, Wirtschaft und Geld. Ich glaube, ich werde zunächst, d.h. nach dem Abitur, eine Reise machen, eine große Reise, mindestens sechs Monate rund um die Welt, einfach so, ohne ein bestimmtes Ziel, nur um die Kultur, die Mentalität anderer Länder und anderer Leute kennen zu lernen. Und wer weiß, vielleicht finde ich während so einer Reise meine Berufung ...

2. Megoldás:

1R, 2R, 3F, 4R, 5F, 6F, 7R, 8R, 9R, 10R, 11F

Transzkripció:

- Frau Roth, Sie üben einen Beruf aus, der nach der traditionellen Rollenverteilung nicht so sehr zu einer Frau passt. Können Sie etwas dazu sagen?
- Was heißt „traditionelle Rollenverteilung“? Gibt es so was im 3. Jahrtausend? Auf jeden Fall, ich bin ... Bodyguard von Beruf, spezialisiert auf die Betreuung von VIPs. Oder besser gesagt: deren Schutz.
- Bodyguard, das klingt nach Action-Filmen. Was machen Sie eigentlich? Werfen Sie sich auf Ihre Kunden, wenn Gefahr droht?
- Natürlich, das gehört zu meinem Job. In einem Restaurant am Berliner Ku'damm ist z.B. vor einem Monat mein Kunde nur knapp einem Attentat entgangen. Ein Revolverschuss ist durch die Fensterscheibe geschlagen und hat ihn nur knapp verfehlt. Ich habe meinen Kunden sofort abgedeckt, d.h. ich habe mich auf ihn geworfen und ihn geschützt. Inzwischen haben fünf weitere Bodyguards uns umringt.
- Sie sprechen von Kunden, von VIPs ... Wer sind eigentlich Ihre Kunden?
- Sehr unterschiedlich: Reiche Leute, aber auch Sänger und Pop-Idole, die Angst haben, dass sie oder ihre Verwandten entführt werden; oder Kaufleute, deren Geschäfte nicht immer ganz durchsichtig sind; und auch Kinder von Unternehmern und Politikern ...
- Frau Roth, wie sind Sie zu dieser „ungewöhnlichen“ Profession gekommen?
- Ich bin gelernte Steuerfachfrau und habe zunächst einige Jahre in einem Büro gearbeitet. Aber ich habe sofort gewusst, dass ich nicht für diesen Job geschaffen war. Nebenbei habe ich am Wochenende in einer Disko in Düsseldorf gejobbt, und zwar als Türsteherin. Bis ich dann schließlich ins neue Fach gewechselt habe.
- Gibt es in Deutschland viele Frauen, die als Bodyguard arbeiten? Haben Sie eine bestimmte Ausbildung gemacht?

- Ich glaube, es gibt in Deutschland weniger als 10 Frauen, die diesen Beruf ausüben. Ich habe mich neun Monate lang an einer privaten Sicherheitsschule ausbilden lassen. Dort habe ich u.a. den Umgang mit der Pistole gelernt.
- Haben Sie immer einen Revolver dabei?
- Natürlich, bei jedem Einsatz habe ich meine Pistole dabei. Ich trage sie unter dem linken Arm.
- Ein Bodyguard muss körperlich immer fit sein, oder?
- Klar! Fit sein ist das Wichtigste in meinem Beruf. Deswegen mache ich jeden Tag Krafttraining.
- Und Ihr Honorar?
- Das ist Verhandlungssache. Aber unter 300 Euro am Tag läuft gar nichts.
- Sind Sie verheiratet?
- Unmöglich bei dem Beruf! Ich mache mir schon genug Sorgen um meine Mutter. Wie wäre es, wenn ich eine eigene Familie hätte ...
- Also, Frau Roth, ich wünsche Ihnen viel Glück und passen Sie auf sich auf!
- Danke, danke.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Érdemes azonban felhívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvi szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen oldjuk meg a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt. A kulcsszavak aláhúzása a hirdetésekben, valamint a keresett információkat tartalmazó teljes mondatok aláhúzása a 2. feladatban, nagyban megkönnyíti a feladatok helyes megoldását.

1. Megoldás:

1E, 2F, 3D, 4A, 5(-), 6C, 7(-), 8(-), 9H, 10(-)

2. Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6b, 7a

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
sor	2-3	6-12	8	10	17	17-18	21

ÍRÁS

A különböző fogalmazásoknak - megadott, vagy korlátlan szószámmal - elsősorban az a célja, hogy a megadott információkat pontosan tartalmazzák. Az írásbeli feladat megkezdése előtt érdemes arra ösztönözni a tanulókat, hogy gyűjtsék össze a szükséges szavakat és gondolják át a levél formáját és a kötelező tartalmi elemeket, mert az érettségi vizsgán ezek képezik az értékelés alapját.

ABI 62 Schreiben - a tanulóknak e-mailt kell írniuk, amely tartalmazza a meghatározott információkat. Példa a hosszú fogalmazásra.

Lehetséges megoldások:

Sehr geehrte Familie Horst, ich habe Ihre Anzeige in der Sprachschule gefunden, wo ich Deutsch lerne und die Stelle als Au-Pair-Mädchen interessiert mich sehr. Ich heiße Réka Novák, bin 18 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Veszprém. Ich mache im Juni Abitur und möchte dann Deutsch studieren, und zwar eine Dolmetscherschule besuchen. Deswegen finde ich es ideal, ein Jahr bei Ihnen zu wohnen. Ich lerne Deutsch nicht nur in der Schule, sondern ich besuche auch einen Kurs in einer Sprachschule. Ich mag Kinder sehr, ich habe einen kleinen Bruder (5 Jahre alt) und ich passe oft auf ihn auf. Außerdem habe ich schon mal als Babysitter gearbeitet. Ich kann auch ganz gut kochen: Meine Spezialität ist Lasagne. Was meine Familie ziemlich wundert, mag ich auch bügeln. Könnten Sie mir bitte genauer schreiben, welche Aufgaben ich bei Ihnen haben werde und bis wann ich mich spätestens entscheiden soll? Ich freue mich auf Ihre Antwort. Mit besten Grüßen Réka Novák

ABI 63 Schreiben - a tanulók feladata, hogy választ adjanak a kérdőívben feltett kérdésekre. Példa a rövid fogalmazásra.

Lehetséges megoldások:

Hallo!
Gerne schicke ich Ihnen meine Meinung zum Thema „Chatten im Internet“.

1. Ich persönlich halte nicht viel vom Chatten, weil die Kontakte im Netz sehr oberflächlich sind.
2. Ich habe keine Erfahrung in diesem Bereich, aber ich weiß von Leuten, die regelmäßig chatten, d.h. sie treffen sich im Netz zu einer bestimmten Uhrzeit mit anderen Chattern.
3. Ein Freund von mir hat durchs Internet viele Freunde kennen gelernt, die er auch noch nach Jahren zu seinem engsten Freundeskreis zählt.
4. Mir persönlich fällt es schwer, an ein reales Treffen mit jemandem zu denken, von dem ich vielleicht viel weiß, weil wir lange gechattet haben, dessen Aussehen ich mir aber nicht vorstellen kann.

Es hat Spaß gemacht, bei Ihrer Umfrage mitgemacht zu haben. Wenn Sie weitere Informationen brauchen, melden Sie sich bei mir. Ich stehe gerne zu Ihrer Verfügung.
Mit besten Grüßen
...

BESZÉD

A képekkel végzett feladat nemcsak képleírást, hanem véleményformálást is jelent a képen megjelölt szituációról.

1. ABI 64 Sprechen – képleírás. Érdemes emlékeztetni a tanulókat, hogy a képleírásnak tartalmaznia kell a kép fő elemeit.

Lehetséges megoldások:

etwas anziehen, auf eine Party gehen, keine passende Kleidung finden, Freundin um den Rat bitten, verschiedene Klamotten ausprobieren, Tipps geben...

Auf dem Foto sehe ich zwei Mädchen. Sie stehen vor einem offenen Kleiderschrank. Das eine Mädchen hält eine Jeans in der Hand, das andere möchte sie ausprobieren. Vielleicht gibt das eine Mädchen seiner Freundin Tipps, was sie anziehen soll. Im Hintergrund gibt es auch ein Bild an der Wand. Neben dem Schrank steht ein Stuhl. Auf dem Schrank liegt ein Hut.

1. Ich glaube, die Kleidung ist ziemlich oft ein Streitthema mit den Eltern. Die Eltern finden, dass die Kleidung ihrer Kinder manchmal zu gewagt ist. Meine Eltern ärgern sich auch, wenn ich im Winter keine warme Jacke anziehe. Sie meinen, ich soll auch eine Mütze tragen, die finde ich aber hässlich.
2. Meiner Meinung nach, ist das Sprichwort unter Jugendlichen immer aktuell. Man beurteilt Menschen nach der Kleidung, deshalb wollen alle ausschließlich Markenklamotten anziehen. Das finde ich blöd, denn sie kosten viel und nicht jeder kann sich leisten, eine Levis-Jeans zu kaufen. Außerdem finde ich, dass der Charakter des Menschen viel wichtiger als das Aussehen ist. Die beste Kleidung hilft nichts, wenn jemand ein streitsüchtiger und egoistischer Typ ist.

sich streiten, schlechte Note in der Schule bekommen, nicht lernen, über Probleme nichts sagen wollen...

Auf dem Foto sehe ich zwei Personen, und zwar ein Mädchen und eine Frau. Sie befinden sich in einem Zimmer. Die Frau hält ein Heft in der Hand, sie zeigt dem Mädchen das Heft, sagt etwas, sieht ziemlich nervös aus. Das Mädchen sagt nichts, schaut nur traurig. Ich glaube, die Mutter macht ihrer Tochter Vorwürfe, weil sie vielleicht eine schlechte Note in der Schule bekommen hat. Im Hintergrund kann man ein Bild an der Wand sehen. Rechts erkennt man ein Fenster.

1. Kinder und Eltern streiten sich am meisten über die Noten und das Benehmen in der Schule. Oft kommt es auch zu Streitigkeiten, weil die Kinder zu lange Computer spielen, statt zu lernen. Manchmal sind die Eltern auch böse, wenn ihre Kinder das Zimmer nicht aufräumen oder zu Hause gar nicht helfen.
2. Ich meine, dass Konflikte unvermeidbar sind. Unsere Eltern haben schon Erfahrung, haben eigene Fehler gemacht und wollen, dass wir ihre eigenen Fehler nicht wiederholen. Aber das geht nicht, jeder muss sich selbst überzeugen, was richtig oder falsch ist. Außerdem finde ich, dass wir trotz der Konflikte gut miteinander auskommen können, denn das Wichtigste ist das gemeinsame, ruhige Gespräch.

Ich glaube, dass beide Fotos zwischenmenschliche Kontakte verbinden. Auf beiden Fotos sehe ich Menschen, die miteinander kommunizieren. Auf dem Foto oben sind das zwei junge Freundinnen, die wahrscheinlich einen guten Kontakt zueinander haben. Auf dem Foto unten gibt es eine Mutter, die trotz des Konflikts mit ihrer Tochter sprechen will, um das Problem zu klären.

2. ABI 65 Sprechen – Példa statisztikai adatok értelmezésére.

Lehetséges megoldások:

Die Statistik gibt Informationen, wovon deutsche Jugendliche am meisten Angst haben. Wir sehen, dass 62% der Befragten Angst vor dem Krieg haben. Aus der Statistik geht hervor, dass die Angst vor dem Terrorismus an der zweiten Stelle steht. Die Angaben zeigen, dass Arbeitslosigkeit und finanzielle Probleme für über 30% der Befragten wichtig sind. Etwa ein Viertel fürchtet sich vor dem Alleinsein. Ziemlich wenige junge Menschen, und zwar nur 26%, machen sich Sorgen um die Umwelt. Überraschend ist, dass nur 13% der Jugendlichen Angst vor unheilbaren Krankheiten haben.

Tanmenet

A **direkt** című tankönyv kötetéhez készült tanmenetet elsősorban a németet kezdő szinten tanuló középiskolások számára ajánljuk. Ezekben a csoportokban az első kötet tananyaga körülbelül egy tanév alatt, a második és harmadik kötet anyaga (a sorozat részét képező érettségi feladatgyűjteménnyel kiegészítve) pedig összesen három tanév alatt végezhető el.

Osztály	Heti óraszám	Összes óraszám	Tananyag
9.	3	$102+9 = 111$	direkt 1
10.	3	$99 + 12 = 111$	direkt 2 11-17. lecke
11.	3	$49 + 50 + 11 = 111$	direkt 2 18-20. lecke direkt 3 21-24. lecke + direkt feladatgyűjtemény
12.	3	$97 + 2 = 99$	direkt 3 25-30. lecke + direkt feladatgyűjtemény

A tanmenet heti 3 órás haladási ütemet alapul véve évi 111 órát tartalmaz. A tananyag 10. és 11. osztályban ebből 99 órára oszlik el, a fennmaradó 12 óra ismétlésre, tesztelésre, illetve szervezésre, ünnepekre használható fel.

A tanmenet átlagos csoportot feltételez. Az átlagosnál lassabban vagy gyorsabban haladó, az általunk megadottól eltérő óraszámú tanuló csoportok számára a tananyagot a csoport igényeinek megfelelően természetesen másképpen is lehet osztani.

Áttekintés:

10. osztály

11. lecke: 12 óra

12. lecke: 14 óra

13. lecke: 13 óra

14. lecke: 13 óra

15. lecke: 16 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

16. lecke: 13 óra

17. lecke: 13 óra

egyéb: 12 óra

összesen: 111 óra

11. osztály

18. lecke: 14 óra

19. lecke: 13 óra

20. lecke: 15 óra

(ABI)Fertigkeitstraining: 5 óra

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
11. lecke – Erste Kontakte				
1. Ich kann das nicht!	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott szerkezetek segítségével informál a problémáról, és nehézségekről - segítséget kér - elutasít, és elmondja az elutasítás okait - rendezzi a párbeszédet a hallott szöveg alapján - párbeszédet állít össze a megadott séma szerint - automatizálja a gyakorlatokban a <i>müssen</i> és <i>können</i> módbeli segédigék használatát - irányított beszélgetéseket folytat - megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>können</i> és <i>müssen</i> módbeli segédigék 	<p>Tankönyv: 6-7. oldal Munkafüzet: 4-5. oldal</p>
2. Wie hilfst du deiner Gesundheit?	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot - szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzárendeli a megfelelő szituációkhoz - engedélyt kér - automatizálja a gyakorlatokban a <i>dürfen</i> módbeli segédige használatát - elutasít, és megadja az elutasítás okait - sajnálatot fejez ki - felismeri a <i>weil</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat - információt szerez és ad az egészséges életmódról - elmondja, és megindokolja saját véleményét 	<ul style="list-style-type: none"> - a gyenge ragozású igék ragozása - alárendelt mondatok <i>weil</i> kötőszóval - <i>dürfen</i> módbeli segédige 	<p>Tankönyv: 9-11. oldal Munkafüzet: 6-12. oldal</p>
3. Behinderte Jugendliche in der Schule	3	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot - elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit - elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével - automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát - elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - helyesen használja a <i>weil</i> kötőszót a mondatokban 	<ul style="list-style-type: none"> - módbeli segédigék 	<p>Tankönyv: 12-13. oldal Munkafüzet: 12-13. oldal</p>

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

<p>1. (Un)wichtige Ereignisse?</p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a képekhez rendeli a címeket - szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget - felismeri a Perfekt múlt időt - ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat - eseményekről tájékoztat - beszámol múltbeli eseményekről - irányított beszélgetéseket folytat 	<p>- Perfekt múlt idő</p>	<p>Tankönyv: 16-18 oldal Munkafüzet: 14-15. oldal</p>
<p>2. Wann ist was passiert?</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz - információt kér és ad múlt idejű eseményekről - mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - felismeri a helyhatározókat - ismeri a <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat - beszámol múlt idejű eseményekről a Perfekt és a Präteritum múlt idők helyes alkalmazásával - interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket 	<p>- helyhatározók - Perfekt múlt idő - <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakja</p>	<p>Tankönyv: 19-20. oldal Munkafüzet: 16-19. oldal</p>
<p>3. Berühmte Persönlichkeiten</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismeri a sorszámokat - pontosan megadja egy adott esemény dátumát - röviden bemutatja ismert személyek élettrajzát a megadott szavak segítségével - rövid élettrajzot ír egy kiválasztott személyről - szelektíven olvas tájékoztató szövegeket - megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat 	<p>- sorszámok - dátumok írása</p>	<p>Tankönyv: 21-22. oldal Munkafüzet: 20-23. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
13. lecke - Was tust du für deine Gesundheit?				
1. Körperteile	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi a testrészeket - az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli - elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogy létükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva - felismeri a részes esetben álló személyes névmásokat - helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban - beszél hogy létéről 	- személyes névmások részes esetben	Tankönyv: 26-27. oldal Munkafüzet: 24-25. oldal
2. Hilfe! Was soll ich tun?	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz - párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján - elmondja a panaszokat és azt, hogy miért érzi őket - ismeri a felszólító mód képzésének szabályait - tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével - szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzteli a szükséges információkat - helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat fogalmaz meg - a megadott forgatókönyv szerint párbeszédet folytat - információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg 	- felszólító mód - zu + főnévi igenév	Tankönyv: 28-31. oldal Munkafüzet: 25-29. oldal
3. Für die Gesundheit?	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján - tesztek old meg - szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat - felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit - elmondja véleményét a dohányzásról 	- személyes névmások tárgy- és részes esetben - seif kötőszó	Tankönyv: 32-36. oldal Munkafüzet: 30-31. oldal

14. lecke – Ein Unfall

<p>1. Unfallort: Landesstraße</p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - múlt időben számol be eseményekről - az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli - sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján - automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban - a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset - helyhatározói előlírások segítségével helyleírást ad. - beszámol a balesetről - interjút készít, és beszámol annak eredményéről - a mondatokban helyesen alkalmazza a részleges esetet vonzó helyhatározói előlírásokat 	<p>- részleges esetet vonzó helyhatározói előlírások</p>	<p>Tankönyv: 38-40. oldal Munkafüzet: 32-36. oldal</p>
<p>2. Nach dem Unfall</p>	<p>6</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szókincset - a mondatokat az ábrákhoz rendeli - megkülönbözteti a <i>legen</i> - <i>legen</i> típusú igepárokat - válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre - leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - önállóan leírja a baleset helyszínét - feltételezéseket fogalmaz meg - helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és a részleges esetet vonzó helyhatározói előlírásokat 	<p>- tárgy- és részleges esetet vonzó helyhatározói előlírások</p>	<p>Tankönyv: 41-43. oldal Munkafüzet: 37-40. oldal</p>
<p>3. Panne auf der A9</p>	<p>3</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat - az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre - a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget - leírást ad egy esemény lefolyásáról - meghatározza az események sorrendjét 	<p>- helyhatározók - helyhatározói előlírások</p>	<p>Tankönyv: 44-46. oldal Munkafüzet: 41. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
15. lecke – Urlaubspläne: Meer und mehr...				
1. Urlaubsziele	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ - leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit - felmérést készít az osztályban - ismeri a <i>wenn</i> kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat - a <i>wenn</i> kötőszó segítségével javaslatokat fogalmaz meg - plakátot készít „ütcéljaink a szünidőben” címmel - elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét 	<ul style="list-style-type: none"> - helyhatározás - <i>wenn</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok 	<p>Tankönyv: 48-49. oldal Munkafüzet: 42-43. oldal</p>
2. (Un)wichtig im Urlaub	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli - elmondja véleményét a szünidőről a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével - a szünidővel kapcsolatos szókincset bővíti, és automatikussá teszi használatát - leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - beszámol nyaralási élményeiről az alárendelt mondatok helyes alkalmazásával - önállóan ad leírást az időjárásról 	<ul style="list-style-type: none"> - helyhatározói előjárószavak - alárendelt mondatok <i>dass</i> kötőszóval 	<p>Tankönyv: 50-52. oldal Munkafüzet: 44-49. oldal</p>
3. Urlaubstypen	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően - megindokolja választását a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével - szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez - szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ - egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának - elmeséli más személyek nyaralási élményeit 	<ul style="list-style-type: none"> - alárendelt mondatok 	<p>Tankönyv: 53-56. oldal Munkafüzet: 50-51. oldal</p>

Wie weit bist du jettzt?	2	A tanuló - ellenőrzi az utóbbi öt leckeiben felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 52-55. oldal
---------------------------------	---	--	---	-----------------------------

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti a hallott szöveg értését - a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani - ismeri az érettségi vizsga sémáját	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 59. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti az olvasott szöveg értését	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 60-61. oldal
Írás	1	A tanuló - választ ír a levélre a megadott szerkezetek segítségével - önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 62-63. oldal
Beszéd	2	A tanuló - egyszerű párbeszédeket folytat - képleirást ad a kész sablon alapján - önálló képleirást ad - forgatókönyv-szerint párbeszédet folytat - értelmezi a megadott statisztikát	- a 11-15. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 64-65. oldal

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
16. lecke – Menschen wie du und ich (?)				
1. Wer ist wie?	3	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket - sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint - ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján - személyeket ír le, és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével - röviden beszél egy kiválasztott személyről - helyesen használja a mellénevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban 	<ul style="list-style-type: none"> - középfokú és felsőfokú mellénevek - összehasonlító mondatok - ellentétek 	Tankönyv: 68-69. oldal Munkafüzet: 56-57. oldal
2. Die Sportlichste, die schlankste...	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat - elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével - a felmérés adatainak alapján kiegészíti a mondatokat - érti a középfokú és felsőfokú mellénevek képzésének szabályait - elmondja véleményét az ismert személyekről - leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat 	<ul style="list-style-type: none"> - közép- és felsőfokú mellénevek - összehasonlító mondatok 	Tankönyv: 70-72. oldal Munkafüzet: 58-60. oldal
3. Die Kleidung	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát - felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait - szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat - elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével - automatizálja az alany- és tárgyesetben álló mellénevek használatát a gyakorlatokban - öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével - leírja a kiválasztott személy kinézetét - divatbemutató projektet készít és mutat be - elmondja véleményét a ruhákról 	<ul style="list-style-type: none"> - melléknévragozás alany- és tárgyesetben 	Tankönyv: 73-76. oldal Munkafüzet: 61-65. oldal

17. lecke – Jobs und Berufe

<p>1. Was macht man in diesem Job?</p>	<p>2</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a közkedvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét - emberi tulajdonságokat sorol fel - szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal - válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján - megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait - jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket 	<ul style="list-style-type: none"> - szakmák, emberi tulajdonságok 	<p>Tankönyv: 80-81. oldal Munkafüzet: 66-67. oldal</p>
<p>2. Ganz normale, alltägliche Berufe</p>	<p>3</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri további tipikus szakmák neveit - beszél a szakmaválasztásról, és megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat - automatizálja az <i>um... zu</i> szerkezet használatát a gyakorlatokban - érti a <i>damit</i> kötőszóval, és az <i>um... zu</i> szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat - kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján - röviden beszél szakmai terveiről - helyesen alkalmazza az <i>um... zu</i> szerkezetet, és a <i>damit</i> kötőszót. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>damit</i> kötőszóval képzett célhatározói mondatok - <i>um... zu</i> szerkezet 	<p>Tankönyv: 82-84. oldal Munkafüzet: 68-69. oldal</p>
<p>3. Arbeitssuche</p>		<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre - érti más személyek élettrajzát - konkrét információt kér - felismeri a birtokos esetet vonzó előlírásokat - automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos esetének használatát - hozzáfrendeli a hirdetések a szituációkhoz - kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján - felismeri a hivatalos levélformát - helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó előlírásokat - önletrajzot ír - a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír 	<ul style="list-style-type: none"> - birtokos esettel járó előlírások - a főnév birtokos esete 	<p>Tankönyv: 85-88. oldal Munkafüzet: 72-75. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
18. lecke- Fakten und Zeitungen				
1. Wichtige Ereignisse	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa az eseményekről szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre - felismeri a <i>Präteritum</i> múlt időt - hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez, és az eseményekhez - felismeri az időhatározói mondatokat - érti a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavak alkalmazását - automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát - helyes mondatokat képez a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal - a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok - <i>Präteritum</i> múlt idő 	<p>Tankönyv: 92-96. oldal Munkafüzet: 76-80. oldal</p>
2. Als ich 16 war...	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével magáról, és másokról beszél - hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához - információkat kér és ad saját gyermekkoráról - beszél saját gyermekkoráról - helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat - interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok 	<p>Tankönyv: 97-98. oldal Munkafüzet: 81-83. oldal</p>
3. Der erste Schultag	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre - kiegészíti a mondatokat, és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján - válaszol a kérdőív kérdéseire - a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában - felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az eredményeket 	<ul style="list-style-type: none"> - időhatározói mondatok 	<p>Tankönyv: 99-100. oldal Munkafüzet: 83-85. oldal</p>

19. lecke – Zukunftsvisionen

<p>1. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit - hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz - hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez - felismeri a Futur I. jövőidőt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat - feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban - mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével - mesél jövőbeli terveiről - feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Futur I.</i> jövőidő - időhatározás 	<p>Tankönyv: 104-106. oldal Munkafüzet: 86-88. oldal</p>
<p>2. Was werdet ihr nach dem Abitur machen?</p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez - kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével - válaszol a kérdésekre - ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat - automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát - a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír - beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről - helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat 	<ul style="list-style-type: none"> - időhatározók - <i>Futur I.</i> jövőidő - közvetett kérdések 	<p>Tankönyv: 107-108. oldal Munkafüzet: 89-91. oldal</p>
<p>3. Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?</p>	<p>4</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre - felismeri az <i>obwohl</i> és a <i>trotdem</i> kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat - hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján - mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről” címmel - bemutatja a projekt eredményét - helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat 	<ul style="list-style-type: none"> - megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotdem</i> kötőszavakkal 	<p>Tankönyv: 109-111. oldal Munkafüzet: 92-95. oldal</p>

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óraszám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
20. lecke – Partnerschaften				
1. Kontaktanzeigen	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre - hozzárendeli a hirdetések a feladójukhoz - leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével - felismeri a mondatokban az alany- és tárgy esetben ragozott jelzőket - hirdetések ír - magánlevél formájában válaszol hirdetésekre - helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket 	- melléknévragozás alany- és tárgy esetben	Tankönyv: 114-117. oldal Munkafüzet: 96-99. oldal
2. Bist du ein romantischer Typ?	4	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - felvázolja a kérdőív válaszait - felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket - automatizálja a mondatokban a jelzők használatát - beszéltet a saját, és más személyek preferenciáiról - helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket 	- melléknévragozás részes esetben	Tankönyv: 118. oldal Munkafüzet: 100-103. oldal
3. Sternzeichen	5	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> - véleményyt alkot más személyekről - ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát - felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket - emberi tulajdonságokat sorol fel - horoszkópot ír - személyeket jellemez - helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket 	- melléknévragozás birtokos esetben	Tankönyv: 119-122. oldal Munkafüzet: 104-107. oldal

Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló - ellenőrzi az utóbbi öt leckeben felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét - tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést - helyesen értelmezi a nyelvi szándékokat és reakciót	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 108-111. oldal
--------------------------------	---	---	---	-------------------------------

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti a hallott szöveg értését - a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani (<i>richtig/falsch</i>) - ismeri az érettségi vizsga sémáját	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Tankönyv: 59. oldal
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló - tökéletesíti az olvasott szöveg értését	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 128-129. oldal
Írás	1	A tanuló - választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában - válaszol a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével - önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 130-131. oldal
Beszéd	2	A tanuló - egyszerű párbeszédet folytat - képleirást ad a kész sablon alapján - elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján - önálló képleirást ad - forgatókönyv -szerint párbeszédet folytat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	Munkafüzet: 132-133. oldal